

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	低 6/中 5/高 5	特教一、二班 低、高組	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核 心 素 養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學 習 表 現	低年級 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 中年級 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 對談時能做適當的回應。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語 詞、句子。 高年級 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要口述。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				
	低年級 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bg-I-2 口語表達。 中年級 Ad-II-1 意義段。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-3 圖表、圖片等輔助說明。 Bb-II-2 人際交流的情感 高年級 Ad-III-1 義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。				
	學 習 內 容				

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版 ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	長大了-種花	1. 課文圖片學習單		
2		2. 注音符號認讀		
3		3. 生字生詞認讀		
4		4. 生字書寫、運筆練習		
5		5. 照樣造句教學		
6	問問題-七彩的滑梯	6. 課文內容說明與理解		
7		1. 課文圖片學習單		
8		2. 注音符號認讀		
9		3. 生字生詞認讀		
10		4. 生字書寫、運筆練習		
11		5. 照樣造句教學		
12	開心玩遊戲-好心情	6. 課文內容說明與理解		
13		1. 課文圖片學習單		
14		2. 注音符號認讀		
15		3. 生字生詞認讀		
16		4. 生字書寫、運筆練習		
17	觀察樂趣多 -水草下的呱呱	5. 照樣造句教學		
18		6. 課文內容說明與理解		
19		1. 課文圖片學習單		
20		2. 注音符號認讀		
21		3. 生字生詞認讀		
		4. 生字書寫、運筆練習		
		5. 照樣造句教學		
		6. 課文內容說明與理解		

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	低 6/中 5/高 5	特教一、二班 低、高組	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	低年級				
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。				
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。				
	2-I-1 能說出語意完整的話				
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢。				
	中年級				
	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。				
	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。				
	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。				
學習 內容	2-II-3 對談時能做適當的回應。				
	4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語 詞、句子。				
	高年級				
	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要口述。				
	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。				
	2-III-3 能用適當語句表達說話內容。				
	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。				
	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				
	低年級				
	Ac-I-2 簡單的基本句型。				
融入 議題	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
	Ad-I-3 故事、童詩等。				
	Bb-I-1 自我情感的表達。				
	Bg-I-2 口語表達。				
	中年級				
	Ad-II-1 意義段。				
	Bb-II-1 自我情感的表達。				
	Bc-II-3 圖表、圖片等輔助說明。				
	Bb-II-2 人際交流的情感				
	高年級				
Ad-III-1 義段與篇章結構。					
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。					
Bb-III-1 自我情感的表達。					
Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。					
融入 議題		■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養			

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	交朋友-小花狗	1. 課文圖片學習單 2. 注音符號認讀 3. 生字生詞認讀 4. 生字書寫、運筆練習 5. 照樣造句教學 6. 課文內容說明與理解		
2				
3				
4				
5				
6	好朋友的筆-借筆	1. 課文圖片學習單 2. 注音符號認讀 3. 生字生詞認讀 4. 生字書寫、運筆練習 5. 照樣造句教學 6. 課文內容說明與理解		
7				
8				
9				
10				
11				
12	我做到了-發芽	1. 課文圖片學習單 2. 注音符號認讀 3. 生字生詞認讀 4. 生字書寫、運筆練習 5. 照樣造句教學 6. 課文內容說明與理解		
13				
14				
15				
16				
17	出去走一走 -種子旅行真奇妙	1. 課文圖片學習單 2. 注音符號認讀 3. 生字生詞認讀 4. 生字書寫、運筆練習 5. 照樣造句教學 6. 課文內容說明與理解		
18				
19				
20				
21				

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

高雄市大寮區永芳國民小學 115 學年度

集中式特教班課程計畫

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4 節	特教一、二班 低、高組	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	低年級 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 d-I-1 認識分類的模式。 中年級 n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-10-1 認識時間單位：月、日。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 高年級 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。				
學習 內容	低年級 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語 D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。 中年級 N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期 N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 高年級 N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。				

	N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……)。	
	D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。	
融入議題	■家庭教育 ☐ 生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ☐ 法治教育 ■性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ■安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ■多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版 ■自編教材
	教學方法	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	■紙筆評量 ☐ 檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	數與量-正確數數	低：
2		1. 透過遊戲或活動，進行 1~50 的唱數活動。
3		2. 透過具體物的操作，認識 1~50 的數，並讀出數詞。
4		3. 寫出 1~50 各數的數字。
5		高：
6	數與量-分類收納錢幣	1. 累加 1、累加 10 的活動。
7		2. 兩個一數、五個一數、十個一數的活動。
8		低：
9		1. 能操作具體物表徵 1-50 的數量，建立數字與數量的連結。
10		2. 透過遊戲熟練數量的點數(認識錢幣)。
11		高：
12	時間-整點與半點	1. 能畫圖表徵 1-50 的數量。
13		2. 用不同形式表徵 1-50 的數量，例如畫正字記號。
14		3. 認識位值表(認識錢幣)，能將數字填入位值表。
15		低：
16		1. 聆聽時間繪本-時鐘國王、狐狸先生的晚餐。
17	時間-認識日曆中的星期幾	2. 認識時鐘-整點。
18		高：
19		1. 聆聽時間繪本-時鐘國王、狐狸先生的晚餐。
20		2. 認識時鐘-整點與半點。
21		低：
		1. 認識日曆-配對星期幾圖卡(星期一到星期日)。
		2. 認識日曆-今天是星期幾(透過提示圖卡找出星期幾)。
		高：
		1. 認識日曆-今天是星期幾(找出正確的位置)。
		完成日曆年、月學習單(能找出幾年幾月星期幾)

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4 節	特教一、二班 低、高組	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	低年級 n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 d-I-1 認識分類的模式。 中年級 n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-10-1 認識時間單位：月、日。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 高年級 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。				
	低年級 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語 D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。 中年級 N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期 N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。 N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 高年級 N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。 N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……)。 D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。				
	學習 內容				

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	重量-秤重比較	低：	
2		1. 聆聽繪本-誰重?誰輕?	
3		2. 體驗不同物品的重量-教室內的物品(嘗試雙手搬起不同的物品)。	
4		高：	
5		1. 聆聽繪本-誰重?誰輕?	
6	容量概念-倒水活動	2. 體驗不同物品的重量-移動教室內的物品(嘗試搬動物品的位	
7		置)。	
8		3. 將磅秤歸零，進行秤重活動。	
9		低：	
10		能將一個容器內的液體倒至另一個容器，引導下能說出哪個容量比較多。	
11		高：	
12	分類、收拾、整理物品	倒液體到指定的容量位置(高度提示線)，從操作中比較容量的大小。	
13		低/高：	
14		1. 分類、收拾班上的玩具。	
15		2. 分類不同顏色的貼紙、小積木和花片。	
16			
17	認識統計圖表	低：	
18		1. 透過黏貼認識統計圖表(貼指定的數量圖卡)。	
19		高：	
20		1. 透過黏貼認識統計圖表(貼指定的數量圖卡)。	
21		2. 報讀統計圖表的數字。	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

高雄市大寮區永芳國民小學 115 學年度

集中式特教班課程計畫

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	中年級 3 節 高年級 3 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	中年級 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。				
	高年級 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。				
學習 內容	中年級 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
	高年級 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	動物好朋友	1. 認識生活中常見的動物「狗」及分享親近的相關經驗。 2. 認識生活中常見的動物「貓」及分享親近的相關經驗。 3. 認識生活中常見的動物「魚」及分享親近的相關經驗。 4. 認識生活中常見的動物「烏龜」及分享親近的相關經驗。 5. 能聆聽或演唱動物相關歌曲「大象」、「魚兒水中游」、「動物狂歡節」。 6. 能聆聽動物相關歌曲「大象」、「魚兒水中游」、「動物狂歡節」，跟著體操指令，模仿動物做動作。
2		
3		
4		
5		
6	泡泡真有趣	1. 利用肥皂搓出泡泡，並搭配洗手五步驟練習把手洗乾淨。 2. 動手製作泡泡水並體驗吹泡泡的樂趣。 3. 創作彩色泡泡畫、泡泡印畫上或泡泡聯想畫。
7		
8		
9		
10		
11	節日的氛圍	1. 認識萬聖節和聖誕節的節日歌曲。 2. 製作節日的相關裝飾。 3. 參與聖誕節活動：樂器演奏、聖誕禮物。
12		
13		
14		
15		
16	雨天的旋律	1. 欣賞與聆聽雨天相關音樂，並利用「手搖鈴」拍打節奏。 2. 欣賞與聆聽雨天相關音樂，並利用「鈴鼓」拍打節奏。 3. 欣賞與聆聽雨天相關音樂，並利用「沙鈴」拍打節奏。
17		
18		
19		
20		
21		

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	中年級 3 節 高年級 3 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	中年級 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。 高年級 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。				
學習 內容	中年級 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 高年級 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1	音樂美樂地	1. 聆聽或演唱兒歌「火車快飛」，並用手或手搖鈴拍打節奏。 2. 聆聽或演唱兒歌「小星星」，並用手或鈴鼓拍打節奏。 3. 聆聽或演唱流行歌曲「國境之南」，並利用沙鈴進行演奏。 4. 聆聽或演唱流行歌曲「孤勇者」，並利用沙鈴進行演奏。
2		
3		
4		
5		
6	成長的喜悅	1. 利用不同材料製作卡片祝福畢業生。 2. 聆聽或演唱畢業歌曲「蒲公英」。 3. 聆聽或演唱畢業歌曲「聽我說謝謝你」。 4. 聆聽或演唱畢業歌曲「今年夏天」。 5. 透過贈送卡片及演唱畢業歌曲歡送畢業生。
7		
8		
9		
10		
11	美麗的色彩	1. 依照指示找出相同顏色的物品進行「顏色大集合」活動。 2. 使用不同媒材「色紙」、「彩色筆」、「蠟筆」進行色彩創作，布置教室。
12		
13		
14		
15		
16	端午佳節	1. 認識端午節。 2. 端午節歌曲聆聽及教唱。 3. 製作香包、端午飾品等。
17		
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

高雄市大寮區永芳國民小學 115 學年度
集中式特教班課程計畫

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	低年級 1a- I -1 認識個人的基本健康常識。 1d- I -1 認識基本動作技能。 2a- I -1 認識影響個人健康的行為。 3a- I -2 能於引導下，操作簡易的健康技能。 4d- I -1 願意從事日常身體活動。 中年級 1a- II -2 了解促進健康生活的基本方法。 2b- II -2 願意改善個人重要的健康習慣。 2c- II -2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 2d- II -1 簡單描述參與身體活動的感覺。 3b- II -2 透過模仿學習，表現日常生活中基本的人際溝通互動技能。 4a- II -2 展現日常生活中增進個人健康的行為。 高年級 1a- III -2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1b- III -1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。 1c- III -1 認識動作技能要素和基本運動規範。 2a- III -3 認識健康行動對自己健康的影響 2b- III -2 願意培養良好的健康生活型態。 2c- III -3 表現積極參與的學習態度。 3a- III -1 適當地操作基礎健康技能。 4a- III -1 能於日常生活中運用適當的健康資訊、產品與服務。				
	低年級 Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ga- I -1 走與跑的簡易動作。 Ib- I -1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。 中年級 Ab- II -1 簡易體適能遊戲。 Cb- II -1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Da- II -2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea- II -1 常見食物與營養的種類和需求。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。				
學習 內容					

	高年級 Ab-III-1 體適能促進活動。 Ea-III-3-2 多元飲食文化的認識與體驗。 Ga-III-1-1 跑的基本動作。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版 ☒ 自編教材	課程調整 原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	愛上體育課	1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2. 能正確進行暖身操活動。 3. 知道校園遊樂設備使用規定。 4. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	
2			
3			
4			
5			
6	我的身體真神奇	1. 會做滾翻、支撐、平衡、懸垂的動作。 2. 能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 3. 能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。 4. 能做不同方向、速度的跑步動作。	
7			
8			
9			
10			
11			
12	吃出健康和活力	1. 認識六大類食物的類別。 2. 養成均衡攝取各類食物的習慣。 3. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 4. 我會做早餐-三明治。	
13			
14			
15			
16			
17	我真的很不錯	1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 3. 認識飲酒的危害/知道酒後不應駕車並對家人宣導。 4. 認識吸菸對身體健康的危害並對家人宣導。	
18			
19			
20			
21			

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	低年級 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。				
	中年級 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。				
	高年級 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。				
學習 內容	低年級 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。				
	中年級 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。				

	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 高年級 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。認識青春期的生理變化並能用健康的態度面對青春期。		
融入議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☒安全教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐多元文化 ☐生涯規劃 ☐閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	健康習慣真重要	1. 認識牙刷和牙膏及漱口水。 2. 認識口腔保健的方法。 3. 練習正確的刷牙技能。 4. 認識牙科診所：醫師、護理師、牙齒治療設備等。	
2			
3			
4			
5			
6	運動 GO ! GO !	1. 認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2. 認識民俗體育的種類-跳繩、扯鈴、踢毽子。 3. 學會個人跳繩基本技巧。 4. 體驗團體跳繩的樂趣。	
7			
8			
9			
10			

11		
12	一起來 PLAY	1. 認識各種球類運動-籃球、排球、足球。 2. 能運用腳足內側及足背進行足球的移動傳接球動作。 3. 會拍籃球 5-10 下。 4. 會擊出排球過網 3 次。
13		
14		
15		
16		
17	運動大集合	1. 進行靜態伸展運動-頸部/肩部/胸肌/軀幹/背肌伸展。 2. 進行動態伸展運動-熊爬/側蹲/高抬膝蹦跳/弓箭步蹲。 3. 認識身體柔軟度的重要性。 4. 柔軟支撐動作練習-坐姿體前彎/肩關節活動/胸椎活動/髖關節活動。
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

高雄市大寮區永芳國民小學 115 學年度

集中式特教班課程計畫

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	低年級 6 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力				
學習 內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	學校的生活	1. 了解學校作息、每天該做的事。 2. 了解學校的場地設置、各處室的位置與功用。 3. 國小與幼兒園的差別，包含生活、課業與上課模式等。 4. 基本工作能力的養成，良好生活習慣的培養。			
2					
3					
4					
5					
6	整潔我最行	1. 衣物的整潔-選擇適當的衣物穿著，並能維持衣物的整潔； 可以自行穿脫衣物與鞋襪。 2. 位置的整潔-學習用抹布擦拭自己的桌椅，並整理抽屜中的物品。 3. 書包的整潔-學習整理書包中的物品與繳交聯絡簿或藥物。			
7					
8					
9					

10		4. 如廁的整潔-學習如廁的衛生與用衛生紙擦拭的方法。 5. 飲食的整潔-學習吃飯時的禮儀以及餐後的洗碗、盥洗。
11		
12	一起玩遊戲	1. 認識與使用校園裡的遊憩設施。 2. 與同學一起玩玩具，例如：疊積木、拼圖。 3. 能遵守遊戲規則。 4. 學習玩新遊戲。
13		
14		
15		
16		
17	有禮貌運動	1. 主動與人打招呼。 2. 能依當下的情境說出：請、謝謝、對不起。 3. 能與同學和師長有良好的互動及相處。
18		
19		
20		
21		

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	低年級 6 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力				
學習 內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	我愛我的家	1. 能說出自己的家人。 2. 能說出和家人一起做的活動。 3. 繪畫〈我和我的家人〉。 4. 一起唱〈甜美的家庭〉。 5. 能對家人表達感謝之意。			
2					
3					
4					
5					
6	奇妙的水	1. 水從哪裡來。 2. 水的特性。 3. 水的小遊戲。 4. 珍惜水資源-學習省水妙招。			
7					
8					
9					
10					
11					

12	風兒吹過來	1. 感覺風的流動，體驗風的大與小。 2. 觀察風的大小對於自然界與各種事物的影響。 3. 風太大時造成的不便如何解決。 4. 知道風可以幫助我們完成哪些事情。 5. 風的小遊戲。
13		
14		
15		
16		
17	五月五慶端午	1. 端午節的由來。 2. 粽子的製作方式與口味。 3. 端午節的習俗活動。 4. 端午節後的天氣-學習因應炎熱夏季常見的疾病與預防的方式，並學習打掃維持居家環境。
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

高雄市大寮區永芳國民小學 115 學年度

集中式特教班課程計畫

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然	中年級 3 節 高年級 3 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	中年級 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 高年級 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。				
學習 內容	中年級 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 高年級 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現，並認識其天氣變化。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	天氣的變化	中年級：認識晴天、陰天和雨天，分辨這三種天氣的變化。 高年級：能觀察天氣的變化去準備外出物品，例如：雨傘、帽子等。
2		
3		
4		
5		
6	四季的轉換	中年級：認識四季-春夏秋冬，分辨四季的大自然變化。 高年級：能說出四季在哪個月份，四季轉換能帶來的好處。
7		
8		
9		
10		
11		
12	環境資源的保護	中年級：認識環境資源保護的重要。 高年級：能做到環境保護的事，例如：隨手節電、節約用水、垃圾減量等。
13		
14		
15		
16		
17	科技的便利與使用	中年級：能認識教室內、家庭中的科技產品，且瞭解科技產品發明前後對生活的影響。能學習有效且節制手機、平板的使用次數。 高年級：能認識教室內、家庭中的科技產品，且將科技產品應用於生活中。能學習分配時間與自我管理科技產品的使用。
18		
19		
20		
21		

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然	中年級 3 節 高年級 3 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		中年級 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 高年級 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。			
學習 內容		中年級 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 高年級 INe-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。			
融入 議題		☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	神奇的溶解	中年級：1. 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 高年級：1. 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 2. 物質各有其特性，並可依其特性與用途進行分類 3. 認識生活中常見的測量單位與度量。		
2				
3				
4				
5				
6	昆蟲大解密	中年級：1. 認識常見的昆蟲及其身體構造。 2. 哪些地方可以看到昆蟲。 高年級：1. 昆蟲如何適應環境與成長。 2. 昆蟲對於世界的影響與幫助。		
7				
8				
9				
10				
11	溫度的變化與 影響	中年級：體驗溫度的高低帶來的感受以及觀察物質的變化。 高年級：1. 能看溫度計觀察溫度的變化。 2. 由物品外觀的變化判斷該物品的溫度。		
12				
13				
14				
15				
16	聲音與樂器	中年級：1. 生活周遭有各種的聲音。 2. 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 高年級：物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體和氣體傳播。		
17				
18				
19				
20				
21				

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

高雄市大寮區永芳國民小學 115 學年度

集中式特教班課程計畫

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	中年級 3 節 高年級 3 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	中年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。 2b-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	高年級 Aa-III-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2a-III-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
學習 內容	中年級 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
	高年級 2b-III-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-III-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2a-III-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 Bb-III-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	家庭角色大集合		1. 介紹家庭成員，製作家庭樹。		
2. 透過家庭樹，認識自己在家庭中的角色。					
3. 辨別自己的角色隨家庭、學校的情境不同而轉變。					

4		
5		
6	認識節日	1. 認識本學期的節日：教師節、中秋節、國慶日、光復節。 2. 介紹節日的由來。 3. 參與節日的活動。
7		
8		
9		
10		
11		
12	認識家鄉	1. 從地圖指出高雄的位置。 2. 從高雄行政區圖中找出大寮區的位置。 3. 能在高雄捷運站路線圖中指出大寮站。 4. Google Map 搜尋自己家鄉的地理位置。 5. 認識大寮的特產和文化活動。
13		
14		
15		
16		
17	我居住的地方	1. 能看地圖街景圖指出自家的位置。 2. 能辨識自家門牌號碼是幾號。 3. 能說出自家住址。 4. 能運用地圖街景查詢自家的位置。
18		
19		
20		
21		

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	中年級 3 節 高年級 3 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	中年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。 2b-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	高年級 Aa-III-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2a-III-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
學習 內容	中年級 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
	高年級 2b-III-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-III-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2a-III-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 Bb-III-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	和諧的相處	1. 學習與同學和睦相處、彼此尊重。 2. 學習使用禮貌用語「請、謝謝、對不起」。 3. 學習和同學分工合作。			
2					
3					
4					
5					

6	團體規範知多少	1. 認識學校課表：一日作息表、一週課表。 2. 認識學校環境：各年級教室位置、遊憩設施等。 3. 遵守團體常規：圖書館要安靜、走廊慢慢走等。
7		
8		
9		
10		
11		
12	認識節日	1. 認識本學期的節日：兒童節、清明節、母親節、端午節。 2. 介紹節日的由來。 3. 參與節日的活動。
13		
14		
15		
16		
17	產業觀察家	1. 認識產業分類。 2. 認識不同產業如何支持我們的生活需求。 3. 認識家人的職業與產業。
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

高雄市大寮區永芳國民小學 115 學年度

集中式特教班課程計畫

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	中年級 2 節 高年級 2 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	中年級 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 高年級 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
	學習 內容 中年級 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 高年級 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	興趣知多少		1. 能說出或指出自己喜歡做的事情。		
2. 認識興趣的種類並培養多方面興趣。					

3		
4		
5		
6	我們不一樣	1. 透過老師的介紹知道班上同學與自己不同的地方。 2. 認識自己的個性以及學習欣賞別人的優點。
7		
8		
9		
10		
11		
12	安全過生活	1. 認識日常生活中潛在的危機，學會注意並避免。 2. 學習解決日常生活遇到的危機。
13		
14		
15		
16		
17	環境友善小尖兵	1. 認識海洋污染的嚴重性。 2. 認識生活環境污染造成的影響。 3. 我們可以做到哪些環境友善的事。
18		
19		
20		
21		

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	中年級 2 節 高年級 2 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	中年級 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	高年級 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
學習 內容	中年級 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。				
	高年級 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	情緒管理		1. 認識各種情緒：開心、難過、緊張、生氣…等。 2. 能覺察自己的情緒並試著表達出來。 3. 學習調解負面情緒。 4. 知道不能因為情緒反應而影響別人。		
2					
3					
4					

5		
6	職業大探索	1. 認識各行各業的工作。 2. 知道家人的工作職業是什麼。 3. 表達自己想要或喜歡的工作類型。 4. 知道工作的意義。
7		
8		
9		
10		
11		
12	友愛同伴、互助合作	1. 看到同學有需要幫忙的地方能主動幫助。 2. 同學有忘記該做的事能幫忙提醒。 3. 與同學合作完成工作（搬桌子、抬餐桶、倒垃圾等）
13		
14		
15		
16		
17	感受生活中的美	1. 解說何謂美的感覺：生活中的某些人事物有讓人感受愉悅、幸福和嚮往的心情，。 2. 帶領學生感受生活中的美的感覺：逛校園的環境、乾淨整潔的教室、安靜地品嚐午餐、聆聽動人的歌曲…等，學習感受日常生活中的美好。 3. 讓自己能做到維持美的習慣：與人有良好互動、座位整潔…等。
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

高雄市大寮區永芳國民小學 115 學年度

集中式特教班課程計畫

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理	低年級 3 節/ 中高年級 4 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	初階(低年級) 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 進階(中、高年級) 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。				
學習 內容	初階(低年級) 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 進階(中、高年級) 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ____版 第____冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	如廁訓練	低年級：練習表達如廁需求，如廁完知道要沖水和洗手。 中/高年級：小便能對準馬桶後再尿；大便後自己擦拭乾淨。			
2					
3					
4					
5					

6	我會自己穿衣服	低年級：分辨衣服正反面。 中/高年級：能正確穿好上衣，整理好衣著保持整齊。
7		
8		
9		
10		
11		
12	你的我的	低年級：保管與愛惜自己的物品。 中/高年級：未經他人允許不能碰其他人的東西。
13		
14		
15		
16		
17	環保小尖兵	低年級：認識資源回收的標誌，提示下能做資源回收分類。 中/高年級：分類不同種類的資源回收物，能將裝食物的回收物清洗乾淨。
18		
19		
20		
21		

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理	低年級 3 節/ 中高年級 4 節	特教一、二班	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	初階(低年級) 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 進階(中、高年級) 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。				
	初階(低年級) 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 進階(中、高年級) 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□____版 第____冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	珍惜物品	低年級：知道自己的文具和衣服等物品都是用「錢」買來的。 中/高年級：能愛惜自己的物品，如：文具、衣服…，知道要收好不隨意亂丟。			
2					
3					
4					
5					
6	我會付款	低年級：1. 知道付款的意義。 2. 認識不同幣值和簡單數錢。			
7					

8		中/高年級：認識多元支付方式，例如：信用卡、悠遊卡(電子票證)、行動支付(手機)。
9		
10		
11		
12	超市快樂購	低年級：認識超市販售的商品。 中/高年級：了解商品標價的意義。
13		
14		
15		
16		
17	選擇合適的衣服	低年級：能穿脫簡單步驟衣物。 中/高年級：能配合天氣選擇適當的衣物。
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

高雄市大寮區永芳國民小學 115 學年度

集中式特教班課程計畫

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 功能性動作訓練	高年級 2 節	特教一、二班 高年級	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。				
學習 內容	特功 II-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 III-6 彎腰拾物。 特功 V-2 肚子貼地的匍匐前進。 特功 VI-1 物品的舉起或放下。 特功 VI-2 物品的搬移。 特功 IX-1 雙手持物。 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ____版 第____冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	一二三木頭人	1. 訓練身體肌耐力：使用翹臀圈。 2. 訓練軀幹穩定度：站穩身體並側抬單腳。 3. 訓練腿部肌群穩定度及肌耐力。 4. 跟著影片進行暖身運動及緩和運動：白映俞醫師。			
2					
3					
4					
5					

6	靈巧的雙手	拼豆活動： 1. 完成單一顏色拼豆作品。 2. 完成雙色拼豆作品。 3. 完成多色拚豆作品。
7		
8		
9		
10		
11		
12	投球高手	1. 投球活動：能依不同距離將球往前投至桶子內。 2. 投籃活動：將籃球投進籃網。
13		
14		
15		
16		
17	物品的搬運與放置	1. 自行抬起午餐餐桶。 2. 抬餐桶行走的過程能注意安全。 3. 小心輕放餐桶至指定位置。 4. 依循抬餐桶的模式練習各樣重物的搬運放置。
18		
19		
20		
21		

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 功能性動作訓練	高年級 2 節	特教一、二班 高年級	孫偉倫、王川銘 周純玉、代理教師
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。				
學習 內容	特功 II-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 II-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 II-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 III-6 彎腰拾物。 特功 V-2 肚子貼地的匍匐前進。 特功 VI-1 物品的舉起或放下。 特功 VI-2 物品的搬移。 特功 IX-1 雙手持物。 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ____版 第____冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	動動筋骨身體好	1. TABATA 初階運動：四分鐘間歇性有氧運動。 2. TABATA 進階運動。			
2					
3					
4					
5					

6	你拋我接	1. 往上拋球自己接住。 2. 兩兩一組拋接球。 3. 三人一組拋接球。
7		
8		
9		
10		
11		
12	健身小達人	1. 訓練身體肌耐力：使用翹臀圈訓練臀腿肌。 2. 訓練軀幹穩定度：站穩身體後抬單腳(維持 10 秒以上)。 3. 訓練背部肌群穩定度及肌耐力。
13		
14		
15		
16		
17	靈巧的雙手	1. 將塑膠袋和垃圾袋打結綁起。 2. 將洗好的抹布與毛巾擰乾(不會滴水)。 3. 能扣上外套的拉鍊並拉起來。 4. 將外套掛上衣架。
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。