

高雄市大寮區永芳國小校訂課程六年級下學期【繽紛永芳】課程設計

一、教學設計理念說明

透過觀察健康檢查報告，知道自我健康問題，進而運用策略改善自我健康問題，進而知道預防醫療與健康檢查的重要性。

親子是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造良好家庭生活。再者，依據「議題融入說明手冊」防災教育的目的，旨在藉由教育的過程，讓學生學習到災害發生前的預防、災害發生時的應變及災害發生後的處理與重建之正確知識，培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能以實際行動參與、預防、解決災害問題，以減少災害帶來之精神和物質上的損失。

學習如何自主學習，是設計此項課程主要核心理念。學生透過戶外型態的教學，了解學習不僅限於教室內的教學，學習是無所不在，讓課本中的知識與生活周遭的環境結合，進而教導學生重視生態保育的觀念、態度和促進永續發展的行為。

強調對不同文化的尊重和理解。學生需要意識到自己的文化偏見，並學會接受和尊重他人的文化差異，提供來自不同文化背景的節慶活動並學習規劃母親節慶祝活動，除激發學生的興趣，拓展異國文化視野外，亦可促進科技對消費行為的影響。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	社會、健體	設計者	六年級教學團隊&行政團隊
實施年級	六年級下學期	總節數	20 節
單元名稱	單元一 旅行的意義 單元二 友善他人 單元三 健康在自己手中(II) 單元四：學校真好玩 單元五 規劃福袋大作戰(II)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並 透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝	

		通 及互動的目標。	
導引問題			
1. 摸彩制度的優點、缺點？ 如何改善？ 2. 如何熟悉家務技巧，並參與家務工作？ 3. 你最喜歡校外的哪個地方？為什麼？活動後，你有什麼心得？你學習到什麼？認識到什麼？ 4.			
學習重點	學習表現	【單元一】 社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 【單元二】 社會 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【單元三】 健體 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略 【單元四】 國語文 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【單元五】 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【單元一】 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【單元二】 社會 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【單元三】 健體 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會 【單元四】 國語文 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【單元五】 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
議題融入	所融入之學習重點	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
教材來源		自然課本、社會課本、綜合活動課本、自編	
教學資源		教育部防治霸凌專區 https://bully.moe.edu.tw/downloadnew/126 中選會(兒童板) https://web.cec.gov.tw/kid/inside?id=1&contentId=260 台灣旅行 https://ppt.cc/fnYLDx	
學習目標			
1. 透過先前摸彩經驗，說明制度上如何改善之處。 2. 經由觀察自己家庭，說明家務工作分配是否有性別刻板印象。 3. 了解自己擅長家務，進而運用在學校中。 4. 發表自己的旅行經驗，達成口語表達要素之三：言之有物、言之有序、言之有禮 5. 發表台灣和西方慶祝母親節習俗差異與認同母親對於家庭重要性。 6. 學生能運用語調、表情和肢體等變化上台發表語職人主題有關的演講稿			
表現任務			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【單元一】旅行的意義 1. 主要教學活動 (1)努力有表現，累積榮譽券，參與期末摸彩活動。透過參與的經驗，請學生反思這樣的採制度是否有不好的地方。 (2)透過目前家中家務分配的情況，進而反思家事分配是否有更好的方式。最後進行期末班級大掃除，工作分配。 (3)介紹畢業旅行景點。 (4)設計出畢旅規劃書，並進行 1 項景點介紹，並利用 google map 實境秀。 2. 教師提問 (1)學校的摸彩制度有優點嗎？你覺得有不好的地方嗎？如何改善呢？我有話要說，要去哪裡反應呢？ (2)家務分配是如何決定的呢？分配上有沒有更好的選擇。期末大掃除，該如何分配呢？各項工作的重點或是範圍是什麼？ (4)畢旅該如何準備行李？哪些部份需要花到錢呢？一一列下來吧 (5)請對其中一項景點介紹，介紹應包含：介紹地理位置景物描寫、強調景點的特徵及與眾不同之處、參觀後心得。 3. 學習任務 (1)寫下你心目中的摸彩制度。 (2)積極參與期末班級掃除。 (3)完成畢旅規劃書，內容包含行程設計、景點介紹、花費預算表、心得等四項。	4 節	高雄鐵路地下化	實際操作 口頭報告
【單元二】友善他人(II) 1. 主要教學活動 (1)主動詢問媽媽(或主要照顧者)工作甘苦談，寫下與媽媽的珍貴時光。 (2)積極參與兒童節闖關活動，並遵守闖關機制。 (3)〈校園霸凌〉防治：網路霸凌介紹 (4)認識台灣選舉種類(縣市長選舉)，那些人可以選舉。 2. 教師提問 (1)媽媽(或主要照顧者)為你做過最感動的一件事？與媽媽相處印象深刻的時光？媽媽對你說過印象最深刻的話語？ (2)如果想在相同時間內闖過最多關卡，你的闖關策略是？	6 節	中選會(兒童版) 教育部防治霸凌專區	實際操作

(3)什麼是霸凌？如果遇到霸凌事件，無論是受害者或是旁觀者，你可以怎麼做？之後可以透過那些方式修復關係？ (4)什麼是網路霸凌？如果你遭受到網路霸凌，可以怎麼做？例如：留下紀錄、改變聯絡細節、封鎖對方…等等。 (5)如果不當訊息已經散播，你可以怎麼做？例如：要求對方移除內容 (6)台灣選舉的種類是有哪些？分為中央公職、地方公職人員 (7)什麼樣條件的國民可以投票？投票流程是？有哪些要注意的規定？如何圈選出有效票？ 3. 學習任務 (1)完成母親節學習單。 (2)積極參與小市長投票，並能說出投票流程。			
【單元三】健康在自己手中(II) 1. 主要教學活動 (1)觀察自己的身高視力體重測量結果報告單，察覺是否有是視力、體重方面問題，進而知道如何利用 85210 策略改善。閱讀視力保健通知單建議事項。 (2)透過平時練習，找尋自己在比賽中的角色，並學會與他人合作策略，再團隊競技比賽中的定位與負責工作。 2. 教師提問 (1)您的身高體重檢查通知單，體位或是視力結果是？ (2)你知道 85210 嗎？你認為，目前的你，可以 1 個月不間斷做到哪幾項？ (3)你在比賽中的角色？主要的工作是？ (4)基於比賽中的角色，在平時練習中的練習策略是？ (5)如果你不是比賽選手，觀賞者的角色和責任是？ 3. 學習任務 (1)理解自己身體檢查結果，並能遵守 85210 其中 2 項。 (2)找到自己在團隊角色，願意與同學合作。	4 節		口頭報告
【單元四】學校真好玩 1. 上台演練運用載具進行報告	2 節		口頭報告
【單元五】規劃福袋大作戰(II) 1. 主要教學活動 (1)透過搜尋或自身經驗台灣過母親節活動與五大洲國家慶祝活動，比較台灣與西方 1 個國家在	4 節		口語溝通

母親節節慶活動的差異。請利用”母親節”英文+國家與 chrome 翻譯 (2) 如果你是該國的活動主辦者，你會如何設計 1 個 40 分鐘的活動，目標是表達對母親的關心與情感。 2. 教師提問 (1) 這兩個國家在母親節慶祝活動中有何不同？包含 飲食、習俗、特殊慶祝活動… 等等。至少比較 2 項。並列舉互相可以學習的優點 2 項。 (2) 如果你是該國母親節活動主辦者，設計你的 40 分鐘活動規劃並簡報給老闆聽？ (3) 如果你是該國母親節活動的老闆，聽完簡報後請提出 1 個優點和一個缺點並給予建議。 3. 學習任務 完成兩個表格 表格 1：文化差異比較表與雷同處 表格 2：完成 40 分鐘快閃母親節活動計畫。			
---	--	--	--

表現任務		完成畢旅規劃書，內容包括行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得。				
學習目標		透過查詢相關資料，進而設計畢旅重點，訓練孩子自主規劃能力。				
學習表現		社會 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作及參與		能獨自規劃並完成畢旅規劃書	能部分獨自規劃並完成畢旅規劃書	能在他人的具體事例中，規劃並完成畢旅規劃書	能在他人的具體事例中，規劃並完成部分畢旅規劃書	未達D級
評分指引		能獨自完成旅遊小書1份，內容包含行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得，並口頭與大家分享自身經驗。	能獨自完成旅遊小書1份，內容包含行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得(以上其中3項)，並口頭與大家分享自身經驗。	能獨自完成旅遊小書1份，內容包含行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得(以上其中3項)，並部分口頭與大家分享自身經驗。	能獨自完成旅遊小書1份，內容包含行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得(以上其中2項)，並部分口頭與大家分享自身經驗。	未達D級
評量工具		書面報告、口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

表現任務		能正確完成逃生演練流程任務單並與同學分享				
學習目標		1. 能說出發生火災應有的應變措施。 2. 能參與演練				
學習表現		三、防災態度與價值觀 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識逃生避難		能獨立完成逃生演練任務單並能與人分享作品	在協助下能完成逃生演練任務單並獨立完成作品分享	能獨立完成逃生演練任務單並能在協助下完成作品分享	在協助下完成逃生演練任務單及作品分享	未達D級
評分指引		1. 獨立完成逃生演練任務單 2. 獨立完成作品分享	1. 協助下能完成逃生演練任務單 2. 獨立完成作品分享	1. 獨立完成逃生演練任務單 2. 協助下完成作品分享	1. 協助下完成逃生演練任務單 2. 協助下完成作品分享	未達D級
評量工具		實作：任務單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構（前言、方法、結果、討論…）
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
	表演內容

表演性質	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf