

高雄市大寮區永芳國小【城市•程式】校訂課程

六年級下學期 課程設計

一、設計理念

本教案中以「校園」為主題，學生學習如何使用數位工具 Canva、Google 表單以及威力導演。

1. 設計一個 Google 表單包含選項、和簡答題，供全班投票。問題可以是關於校園的景點、最難忘的事件等。再與所有同學分享表格連結，以填寫並提交投票結果。
2. 使用 CANVA 建立心智圖，將表單結果繪製成心智圖，找出校園中的各個角落、特色以及令人難忘的地點和活動。在心智圖中標記這些地點和事件，並加入相關描述和圖片。
3. 最後使用威力導演來製作畢業影片，將表單的結果統計出，以票選最高票的校園景點和事件作為畢業影片的素材。使用威力導演將這些材料組合起來製作，添加音樂、字幕等效果，讓影片更生動有趣。

二、教學設計

實施 年級	六年級下學期	設計者	六年級永芳資訊教學團隊
跨領 域/科 目	國語、綜合、藝文	總節數	20 節
課程 願景	■勤學■探究■合作■國際	學校願景	■關懷 ■卓越 ■前瞻 ■合作

總綱核心素養：

E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養

領綱核心素養：

綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。

國-E-C2

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

概念架構



導引問題

1. 什麼是心智圖以及它們有何用處？與傳統的筆和紙相比，使用 Canva 創建心智圖有哪些優點？
2. 討論 Canva 的一些功能，哪些功能可以使建立心智圖變得更容易或更愉快。
3. 為什麼同學們使用 Google 表單進行投票？處理表單結果和手動統計的優缺點。
4. 如果要設計一個創新的互動式投票活動，你會有什麼建議？
5. 為什麼製作畢業影片時需要使用威力導演？
6. 你認為加入音樂和字幕等效果能如何改善畢業影片的內容？

學習目標

1. 學生能使用 Google 表單設計我記憶中的校園，包含選項和簡答題，分享表格連結，填寫並提交結果。
2. 整理景點和事件，關於我記憶中的校園等各項問題，並將結果整理好。
3. 學生能使用 Canva，包含設計、元素等連接相關想法來創建心智圖。
4. 使用 Canva 加入文字描述和圖片，標記校園角落、特色和活動。
5. 學生能使用威力導演創作影片，組合素材，添加音樂和字幕效果製作生動有趣影片。

各單元學習重點、學習任務

單元名稱	學習任務	學習重點	
我是訪問達人	能使用表單設計問卷，並利用此問卷訪問親朋好友。找出校園中大家最喜歡的地方及六年來最印象深刻的事情？	學習表現	1b-II-1(綜) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1-II-6 (藝) 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
		學習內容	Ab-II-1(綜)有效的學習方法。 Ab-II-2(綜)學習行動。 E-II-1 (視) 色彩感知、造形與空間的探索。 E-II-2 (視) 媒材、技法及工具知能。
我的知識地圖	能夠使用 Canva 來自訂心智圖的外觀，匯出完成的心智圖來說明自己的想法。	學習表現	1b-II-1(綜) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1-II-6 (藝) 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
		學習內容	Ab-II-1(綜)有效的學習方法。 Ab-II-2(綜)學習行動。 E-II-1 (視) 色彩感知、造形與空間的探索。 E-II-2 (視)

			媒材、技法及工具知能。
我是導演	能透過威力導演介面編輯短片，最後產出畢業影片。	學習表現	1-II-1（國）聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1（國）用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2（國）運用適當詞語、正確語法表達想法。 2a-II-1（綜）覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 t-II-3（資議）認識以運算思維解決問題的過程。
		學習內容	Ab-II-2（國）1,200 個常用字的使用。 Ba-II-1（綜）自我表達的適切性。 Ba-II-2（綜）人際溝通的態度與技巧。 P-II-1（資議）程式設計工具的介紹與體驗。
表現任務	能利用以上所學（canva、google form、威力導演），完成畢業影片。		
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵		
	所融入之單元		
學習資源	CANVA、google form、威力導演		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量
單元一、我是訪問達人 主要教學活動 踏踏實實完成校園回憶問卷：分步指引 探索我們校園的回憶：設計與整理問卷 探究 (Engage) 1. 想一想你校園中的特別之處或令你難忘的事情。 2. 與同學分享你的想法。 探究 (Explore) 學習使用 Google 表單： 1. 學習如何用 Google 表單設計問卷。 2. 添加選項和簡答題，以收集大家的回憶。 3. 分享表格連結給親友填寫。 整理景點和事件： 1. 設計包含選項和簡答題的 Google 表單。 2. 讓全班同學投票校園景點或最難忘事件。 3. 分享表格給同學填寫並提交投票結果。 解釋 (Explain) 1. 透過表單搜集校園中喜愛的地方及令人難忘的事情，深化了解同學的回憶。 擴展 (Elaborate) 1. 利用表格結果，合併同學回憶，創建校園回憶手冊或展覽，促進分享。 評估 (Evaluate) 1. 檢視同學設計問卷及整理結果，確保充分展示校園回憶之精華。 校園記憶工作坊 - 選擇題 其他任務 描述 1. 寫下回憶 記下你最難忘的校園事件或你最喜歡的校園景點。嘗試用一句話或幾句話描述。 2. 問卷設計 使用 Google 表單設計一個簡單的問卷, 收集同學的校園回憶。問卷包括選擇題和簡短回答。 3. 投票排名 將你設計的問卷分享給同學填寫。統計和整理結果, 找出最受歡迎的校園景點和事件。 4. 照片蒐集 找出三至五張與你的校園回憶相關的照片。準備好照片後, 簡單說明每張照片的內容。 5. 校園遊記 以你最喜歡的校園景點為主題, 寫一篇簡短的遊記。描述景點的特色, 以及你在那裡的難忘經歷。 6. 校園地圖 根據自己的記憶, 繪製一張校園簡易地圖。在地圖上標記出你最喜歡的景點。 7. 校園歌曲 創作一首描述你校園點點滴滴的歌曲。歌詞可以是描述校園美景, 或回憶校園生活中的有趣片段。 8. 校園短片 拍攝一段短片, 記錄校園中的特色景點或難忘事件。運用鏡頭捕捉校園的魅力所在。 9. 校園展覽 根據問卷結果, 設計一個校園回憶展覽。用	4 節	實作評量

海報、照片或其他創意方式,展示同學們的校園記憶。

教師提問

- 1.你最難忘的校園事件或最喜歡的校園景點是什麼？用一句或幾句話描述它們。
- 2.你如何使用 Google 表單設計問卷來收集同學的校園回憶？這份問卷包括了哪些類型的問題？
- 3.填寫你設計的問卷後，你會如何統計和整理結果？根據問卷結果，你將如何找出最受歡迎的校園景點和事件？

表現任務(學生完成某任務可以知道他會了)

能使用表單設計問卷，並利用此問卷訪問好友。

單元二、我的心智圖

主要教學活動

用 CANVAS 探索校園最喜愛角落及印象最深刻事件
將我是訪問達人的結果整理到 CANVA 繪製心智圖。

任務 任務說明

1. 校園最愛角落地圖 利用 CANVAS 繪製一幅包含校園各個角落的地圖,並標註出你最喜歡的角落。
2. 最難忘的回憶 利用 CANVAS 繪製一個心智圖,列出你在校園裡最難忘的 6 件事。
3. 校園風景速寫 用 CANVAS 快速繪製校園中你最喜歡的風景。
4. 我的學校時光 利用 CANVAS 製作一幅包含校園建築、老師和同學的插畫圖。
5. 校園物品拼貼 在 CANVAS 上拼貼出你認為最能代表學校的物品或標誌。
6. 校園生活照片集 使用 CANVAS 設計一個包含校園生活照片的相簿。
7. 學校徽章設計 利用 CANVAS 設計一個富有創意的學校徽章。
8. 校園遊記短文 在 CANVAS 上創作一篇描述你最喜歡校園角落的短文。
9. 學校願景海報 利用 CANVAS 製作一張展現你對學校未來願景的海報。
10. 在完成上述任務後,請在 Google Form(Google classroom) 上填寫你的作品,並互相欣賞同學的創作。

教師提問

- 1.你校園有哪些景點？

2.你最喜歡的地方是哪裡？ 3.在過去六年中，你最印象深刻的事情是什麼？ 表現任務 能使用 CANVA 製作我的校園心智圖。 單元三、我是導演 主要教學活動 任務標題 任務描述 1.錄像短片 使用手機或平板設備錄製 30 秒的自我介紹短片。 2.剪輯主題影片 蒐集 3-5 個生活照片,使用威力導演編輯並添加文字說明。 3.配樂創作 找到合適的背景音樂,將音樂與之前錄製的影片結合。 4.創意標題 為你的畢業影片想一個吸引人的標題,並加入標題文字特效。 5.時間軸調整 利用威力導演的時間軸功能,調整影片片段的長度和順序。 6.轉場特效 在影片片段之間添加各種轉場特效,使整體更流暢。 7.圖像插入 將自己的照片或插圖素材,融入影片中豐富內容。 8.字幕製作 為影片添加中文字幕,讓觀眾更容易理解內容。 9.輸出分享 最後將完整的畢業影片輸出並分享給同學欣賞。 教師提問 1、威力導演是什麼？它如何幫助用戶製作短影片？ 2、畢業影片為什麼對人們來說是重要的？你認為一個好的畢業影片應該包含哪些元素？ 3、你認為在製作畢業影片時，選擇適合的音樂和配樂是為什麼重要的？舉例說明。 表現任務 能透過威力導演製作畢業影片。	12 節	
--	-------------	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表
國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用

學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力

與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其

他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱		我是訪問達人				
學習目標		能使用表單設計問卷，並利用此問卷訪問好友。				
學習表現		1b-II-1(綜) 選擇合宜的學習方法，落 實學習行動。 1-II-6（藝）能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我的校園簡介		不經協助，能在指定時間內完成所有老師指定的尋找任務	在協助下，能完成所有老師指定的尋找任務	在協助下，能大致完成老師指定的尋找任務	在協助下，只能部份完成老師的尋找任務	未達D級
評分指引		不經協助，能在4節課時間內完成表單設計問卷，並利用此問卷訪問好友。	在協助下，能在4節課時間內完成表單設計問卷，並利用此問卷訪問好友。	在協助下，能在4節課時間內大致上完成表單設計問卷，並利用此問卷訪問好友。	在協助下，在4節課時間內只能表單設計問卷，但無法利用此問卷訪問好友。	未達D級
評量工具		Google form				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

單元名稱		我的心智圖				
學習目標		能使用 CANVA 製作我的校園心智圖。				
學習表現		1b-II-1(綜) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1-II-6（藝）能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我是文書小達人	表現描述	不經協助，能在指定時間內完成所有老師指定的計算任務	在協助下，能完成所有老師指定的計算任務	在協助下，能大致完成老師指定的計算任務	在協助下，只能部份完成老師的計算任務	未達D級
評分指引		不經協助，能在4節課時間內完成能使用CANVA製作我的校園心智圖並詳細分享介紹。	在協助下，能在4節課時間內完成能使用CANVA製作我的校園心智圖並簡單分享介紹。	在協助下，能在4節課時間內大致完成CANVA製作我的校園心智圖並簡單分享介紹。	在協助下，只能在4節課時間內完成CANVA製作我的校園心智圖。	未達D級
評量工具		CANVA				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱		我是導演				
學習目標		能透過威力導演製作畢業影片。				
學習表現		1-II-1（國）聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1（國）用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2（國）運用適當詞語、正確語法表達想法。 2a-II-1（綜）覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我喜歡跟凱比機器人玩	表現描述	不經協助，能在指定時間內完成所有老師指定的程式任務	在協助下，能完成所有老師指定的程式任務	在協助下，能大致完成老師指定的程式任務	在協助下，只能部份完成老師的程式任務	未達D級
評分指引		不經協助，能在12節課時間內完成利用威力導演製作畢業影片並說明分享。	在協助下，能在12節課時間內完成利用威力導演製作畢業影片並簡單說明分享。	在協助下，能在12節課時間內大致完成利用威力導演製作畢業影片並簡單說明分享。	在協助下，只能在12節課時間內完成利用威力導演製作簡短的畢業影片。	未達D級
評量工具		威力導演				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下