

「深讀」六下閱讀教案

一、教學設計理念說明

密室逃脫最迷人之處在於可以讓學生不自覺地投入，很像在玩，卻也在學習。其中的機制，除了可以將數學與閱讀文本兜起來，也可以藉由設計密逃謎題學習到進一階的永續發展內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	數學、國語、資訊、綜合	設計者	六年級團隊
實施年級	六年級	總節數	17 節
單元名稱	1.科普解謎趣 2.Gform 密逃		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質 與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與公民意識		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己 與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

		單元一 科普解謎趣(閱讀：詰問作者) (1)解謎常見的機制有哪些？ (2)解謎可以跟 SDGs 怎麼融合呢？ 單元二 Gform 密逃(閱讀：提問學習) (1)製作「我想回家了」與「看風者」的作者，都希望學生如何？ (2)教師示範與 SDGs 有關的一道題目後，如何用 Gform 呈現？	
學習重點	學習表現	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	學習內容
		國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(可以運用表格或統計圖協助發現規律。可以簡單公式說明其中的數量關係。) 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源	1. 逃出數學的密室：小益老師的數學解謎遊戲設計。 https://flipedu.parenting.com.tw/article/007438 2. 「我想回家了」： https://www.plurk.com/p/ox2otv https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZfcg8E0vxQsU0xM5hpowQtWHfKbYaMxjQDIdYDdoiUmUGGrw/viewform		

	3. 【我想回家了】用 Google 表單做的密室逃脫！怎麼玩？攻略答案！ https://kikinote.net/161539 其餘詳見 PPT
教學資源	詳見 PPT
學習目標	
先讓學生體驗密室逃脫的樂趣，再讓學生親手設計 Gform 版的密室逃脫(技能目標)，最後各組成為各關的關主，引導他人破關與學習 SDGs(表現任務)。學生為了設計出有趣的題目，必須學到相關的永續發展目標內容(認知目標)。學生只有知道 SDGs 不夠，還要從成功逃脫密室得到成就感後，培養對永續發展的公民責任意識(情意目標)。	
表現任務	
每位學生需要成為關主，引導他人破關與學習 SDGs： 1. 準時：守時是一種責任感的表現。 2. 解說的专业：隨機應變的能力，呈現 SDGs 的學習成果。 3. 解說的耐心：對於他人困難可以提供協助，耐心解說。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
單元一：科普解謎趣 壹、教學前準備 教師事先蒐集資料，通關「看風者」遊戲，從中學到解謎機制最常見的幾樣。 貳、正式教學 【準備活動】(1) 引起動機—有玩過實境解謎嗎？有沒有自己設計過謎題呢？說說看自己的經驗分享。 【發展活動】(5) 1.請學生自行找到常見的解謎機制。 2.分享機制，並實作設計類似題目。	8 節	平板	各組學生至少有一人能用學到的機制設計出一題。

3.全班一起挑戰「看風者」。 4.運用剩下的時間，各組至少創新一道題目並與SDGs 相關。 【綜合活動】(2) 小組分享，試著解謎，最後公佈答案，達到同學互相觀摩學習。 單元二：Gform 密逃 壹、教學前準備 學生能登入自己的 google 帳號(學號與密碼) 貳、正式教學 【準備活動】(1)「我想回家了」google 表單製作的密室逃脫解謎，將網址變成 Qrcode 較為好讀取。 引起動機—解謎的媒介有很多種，上個單元已經學到謎題的機制，這次我們要用 google 表單來製作密室逃脫，最後大家要成為關主，協助大家闖關喔。 【發展活動】(6) 1.在紙上擬稿：題目的標題與內容。 2.可至校園的某些角落照相取材。 3.開始製作表單，要跟 SDGs 有關喔。 4.讓同學互玩看看，若完成了可以再多做幾題。 5.選出最好玩的一題讓同學玩玩看。 6.各關的準備工作，與小組分配時間。 【綜合活動】(2) 各組是各個關卡的關主，要分工合作。教師提醒表現任務評分項目：準時、解說的專業、解說的耐心。	9 節	平板與 google 帳號	教師巡視小組： 時間進度管理 表現任務評分項目： 1.準時 2.解說專業 3.解說耐心
---	-----	---------------	---