

高雄市大寮區永芳國小校訂課程六年級上學期【繽紛永芳】課程設計

一、教學設計理念說明

透過觀察健康檢查報告，知道自我健康問題，進而運用策略改善自我健康問題，進而知道預防醫療與健康檢查的重要性。

親子是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造良好家庭生活。再者，依據「議題融入說明手冊」防災教育的目的，旨在藉由教育的過程，讓學生學習到災害發生前的預防、災害發生時的應變及災害發生後的處理與重建之正確知識，培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能以實際行動參與、預防、解決災害問題，以減少災害帶來之精神和物質上的損失。

學習如何自主學習，是設計此項課程主要核心理念。學生透過相關網站查詢交通工具時間表、門票、鐵路票價、景點介紹…等等。思索如何依時間邏輯排入行程中，最後透過餐過後心得反思旅行，達成學習主要角色。

強調對不同文化的尊重和理解。學生需要意識到自己的文化偏見，並學會接受和尊重他人的文化差異，提供來自不同文化背景的節慶活動並學習規劃節慶活動福袋，除激發學生的興趣，拓展異國文化視野外，亦可促進科技對消費行為的影響。

學校就像一個大家庭，依據學校的行事，配合節慶活動以及其他主題的校訂課程，編寫符合學校願景之課程設計，透過融入健體領域、生活領域與國語文領域，達成學習目標。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	綜合、健體	設計者	六年級教學團隊&行政團隊
實施年級	六年級上學期	總節數	20 節
單元名稱	單元一 健康在自己手中(I) 單元二、友善自己 單元三 防災策略家(I) 單元四：學校真好玩 單元五 年終感恩惜福祭(I) 單元六 規劃福袋大作戰(I)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用 與 溝通表達 具備理解及使 用語言、文字、 數理、肢體及藝 術等各種符號 進行表達、溝通 及互 動，並能了 解與同理他人， 應用在日常生活及工作上。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。	
導引問題			

1. 如何在檢視健康檢查表後，進而運用策略改善或是維持健康？
2. 如何判斷火災發生的狀況？在不同情境要如何保命？
3. 如何賦予物品第二生命？
4. 如何在預算有限的情況下規劃採買物品？

學習重點	學習表現	【單元一】 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	學習內容	【單元一】 健體 Cb-II-2 學校運動賽會 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。
		【單元二】 國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。		【單元二】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
		【單元三】 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練		【單元三】 綜合 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。
		【單元四】 國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。		【單元四】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
		【單元五】 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。		【單元五】 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
		【單元六】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題		【單元六】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃
議題融入	所融入之學習重點	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 涯 E5 探索自己的價值觀。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
教材來源		自編教材		
教學資源		飲食紅綠燈 https://www.youtube.com/watch?v=jhyhQu7mui8 各國教師節 https://ctee.com.tw/bookstore/magazine/523674.html 二手衣 https://ppt.cc/fJI0tx		
學習目標				
1. 透過觀察自我健康檢查結果，知道如何透過何種策略或是方式改善自己的身體。 2. 能說出發生火災應有的應變措施並參與演練。 3. 經由交換書籍、收納物品，體認知福惜福的重要性，並願意與他人分享。 4. 透過規劃聖誕節福袋，了解跨文化差異與反思。 5. 學生能運用語調、表情和肢體等變化上台發表語職人主題有關的演講稿				
表現任務				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【單元一】健康在自己手中 1. 主要教學活動： (1) 觀察自己的健康檢查結果通知單、檢查結果報告書，並察覺自己那些項目有異常，數值是否在正常範圍，知道健康問題的嚴重性。除了提醒自己外，提醒家人帶去醫院再診療。 (2) 觀察自己的身高視力體重測量結果報告單，察覺是否有是視力、體重方面問題，進而知道如何透過策略改善，例如：食物的選擇。 (3) 學會游泳技巧，不怕水，願意親近水，並熟悉自救知能。 2. 教師提問： (1) 你知道為什麼要健康檢查嗎？ (2) 觀察你的健康檢查通知單或是檢查報告書，你知道哪些項目是正常的嗎？你是如何判斷的？ (3) 了解自己身體的狀況後，除了可以就醫改善外，自己可以如何透過那些策略或是方式改善呢？ (4) 為什麼游泳池是比較適合游泳的場地？ (5) 第一次到游泳池游泳，你的心情是？水中自救的技巧是？ 3. 學習任務： 發表自我身體改善策略，並願意親近水。	7 節	飲食紅綠燈	實際操作 口頭報告
【單元二】友善自己 1. 班級自治主要教學活動 (1) 讓小朋友表達制定班規的好處和壞處。 (2) 教師展示還有什麼班規，是否需要放進我們班。 (3) 班級自治幹部工作內容討論與產出	2 節		口頭報告
【單元三】防災策略家 1. 主要教學活動： (1) 詢問學生是否有現場看過火災或透過新聞報導知道火災造成的嚴重性。 (2) 學生閱讀火災避難流程。 2. 教師提問： (1) 如何判斷火災發生的狀況？ (2) 說出「在不同情境要如何保命，做出保護生命最好的選擇？」並實際演練。 3. 學習任務： 學生針對本節課分享心得或檢討可以改變的地方。	1 節		實際操作

【單元四】學校真好玩 1. 發表高手主要教學活動 (1) 觀看各種發表影片 (2) 小組討論從影片中看到發表要注意事項的共同點 (3) 撰寫口頭發表的演講稿 (4) 試著以其他語言，例如：閩南語、英語、客語等發表，實際練習上一節課所寫的台詞，過程中教師引導學生注意自己音量大小與儀態 (5) 小組練習在組內發表，其他同學給回饋 (6) 結合職人課程進行成果發表排演，教師與同學提供改進策略方案。	6 節		學習單、口頭報告
【單元五】年終感恩惜福祭 1. 主要教學活動： (1) 老師職業介紹和甘苦談。 (2) 職業的選擇，興趣 or 專長。 (3) 【知識漂流】，帶來家中書籍，透過交換，賦予二手書新生命。 2. 教師提問： (1) 為什麼要有工作呢？各行各業對社會的貢獻是？ (2) 老師這個行業的甘苦談？你有聽過其他職業的甘苦談嗎？ (3) 選擇職業時，如果可以專長和興趣兼具是最好不過，如果只能挑一個，你會選擇哪個優先？ (4) 你家中是否有哪些物品，是您不需要，但是別人可能需要的呢？ (5) 二手物品有那些優點或是缺點呢？ 3. 學習任務： 帶書來參與聖誕節換書 pa，並與他人分享書中內容。	2 節	各國教師節 二手衣	口頭報告 口語溝通
【單元六】規劃福袋大作戰(I) 1. 主要教學活動： (1) 透過搜尋台灣人過農曆年年節慶活動與五大洲國家慶祝活動，比較台灣與西方 1 個國家在聖誕節節慶活動的差異。 (2) 如果你是該國的活動主辦者，你會如何採買。 2. 教師提問 (1) 這兩個國家在聖誕節慶祝活動中有何不同？包含 飲食、服裝、特殊慶祝活動… 等等。至少比較 3 項。並列舉互相可以學習的優點 2 項。	2 節		

(2)如果你是該國聖誕節活動主辦者，在預算有限的情況下，你會如何採買你的聖誕節福袋給參與的人抽獎並簡報給老闆聽？請利用當地幣值 3.學習任務 完成兩個表格 表格 1：文化差異比較表與雷同處 表格 2：完成聖誕福袋內容物，包含品項、價格、內容物數量。			
--	--	--	--

表現任務		製作健康行為的維持學習單，實踐後，發現自己身體的變化，並與他人經驗分享。				
學習目標		透過觀察自我健康檢查結果，知道如何透過何種策略或是方式改善自己的身體。				
學習表現		2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
情意		能獨自注意生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，遵守健康的生活規範，願意改善個人健康習慣。	能獨自注意部分生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，遵守健康的生活規範，願意改善個人健康習慣。	能在同學協助下注意生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，遵守健康的生活規範，願意改善個人健康習慣。	能在老師協助下注意生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，遵守健康的生活規範，願意改善個人健康習慣。	未達D級
評分指引		能獨自完成書面報告1份，並口頭與大家分享自身經驗。	能獨自完成部分書面報告1份，並與大家分享自身經驗。	能在同學協助下完成書面報告1份，並與大家分享自身經驗。	能在老師協助下完成書面報告1份，並與大家分享自身經驗。	未達D級
評量工具		書面報告、口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

表現任務	能正確完成逃生演練流程任務單並與同學分享
學習目標	1. 能說出發生火災應有的應變措施。 2. 能參與演練
學習表現	三、防災態度與價值觀 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。
評量標準	

主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識逃生避難		能獨立完成逃生演練任務單並能與人分享作品	在協助下能完成逃生演練任務單並獨立完成作品分享	能獨立完成逃生演練任務單並能在協助下完成作品分享	在協助下完成逃生演練任務單及作品分享	未達D級
評分指引		1. 獨立完成逃生演練任務單 2. 獨立完成作品分享	1. 協助下能完成逃生演練任務單 2. 獨立完成作品分享	1. 獨立完成逃生演練任務單 2. 協助下完成作品分享	1. 協助下完成逃生演練任務單 2. 協助下完成作品分享	未達D級
評量工具	實作：任務單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構（前言、方法、結果、討論…）
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
	表演內容

表演性質	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf