

「職業甘苦談」六上教案

1、教學設計理念說明

國語課文「恆久的美」改編自蔣勳的文章，裡面提到「艱難中存活的頑強意志」，學生紛紛表示窮人餓肚子的感覺到底多辛苦？對比到家長要維持生計，並沒有孩子心中所想的簡單，再加上新世代學生是網路原住民，社會福利已比以前更為完善，常常不自覺得到了「理所當然」的照顧，養成學生不一定能夠愛物惜物與正確的理財觀。因此這學期的理念要讓學生理解家長這輩中生代可能如何找工作，以及面臨到哪些工作上的辛苦。當學生體會到養一個孩子多麼不容易時，開始檢視自己的金錢觀，而不隨便跟家長要東西。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語、數學、綜合	設計者	六年級團隊
實施年級	六年級	總節數	60 節
單元名稱	1. 養孩不易 2. 才華洋溢 3. 小記者		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作		國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗，學 習有 步驟的規 劃活動和解決 問題，並探索多 元 知能，培養創 新精神，以增進 生活適應力。 數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之 能 力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的 意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習	

		尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
核心素養呼應說明			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
		單元一 「養孩不易」 (1) 你知道家長以前怎麼找工作的嗎？ (2)家長養大一個孩子到出社會工作要花多少錢？ 單元二 「才華洋溢」 (1)食譜上的食材比寫得都一樣，為什麼做出來的口味卻還是不同？ (2)本班家長從事哪種職業的比例較高？想想看為什麼？ (3)你曾對自己爸媽的工作好奇嗎？為什麼？ (4)如果要拍攝一個故事前，要先做好什麼工作？為什麼？ 單元一 「小記者」 (1)什麼是媒體素養？ (2)你採訪稿時，要注意哪些倫理？ (3)撰寫這篇採訪稿的目的是什麼？	
學習重點	學習表現	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	學習內容
			國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

		國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源	詳見 PPT		
教學資源	PPT		
學習目標			
學生能提出好問題，針對家長的職業做出追問，得以完成具有意圖的採訪稿(技能目標)。書寫形式不限，能夠表達學生對家長職業的工作辛苦提出觀點，並進而改變學生自己的價值觀(情意目標)。學生認知到自己認知上的改變，後設認知的學習(認知目標)。			
表現任務			
學生的表現任務以採訪家長後，完成一篇採訪文章，書寫形式與字數不限： (1)提問切合度：學生提出的問題，可深入理解家長的工作內容、苦與甜。 (2)觀點前後差異度：學生撰寫的採訪稿，能闡述個人前後不同的觀點。 (3)追問紀錄完整度：學生根據回應，進行追問，並完整記錄下來。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
單元一：養孩不易 壹、教學前準備 準備幾份報紙的求職廣告、小白板、白板筆 貳、正式教學 第一節 報紙的求職廣告 【準備活動】(2) 引起動機－我們來認識報紙上的職業，猜猜看能夠賺多少錢？有看到詐騙的嗎？ 【發展活動】(2) 1. 一個小家庭如果要維持生計，一個月花多少？你們家怎麼算「開銷」？ 2. 各組上台報告，一個小家庭大概要花多少錢？ 3. 有多少錢會花在小孩身上，佔全部開銷的比率是多少？ 【綜合活動】(2) 未來台灣即將步入超超高齡社會，我們可以做好什麼準備？。 第二節 小孩金錢價值觀 【準備活動】(2) 引起動機－一包「手榴彈聲砲」玩具(碳酸氫鈉加小蘇打粉)，賣一百元，你覺得貴還是便宜？為什麼？跟什麼比較呢？請說出你的論點。 【發展活動】(3) 1. 記帳是什麼，請試著記錄一週自己花多少錢，包括去安親班、出去玩等費用，越詳細越好。 2. 請算出自己一週開銷占了整個家庭多少比率？ 3. 儲蓄的功能？你希望存下來的錢做什麼？請將夢想寫出。 4. 積少成多，定存與複利的概念。 【綜合活動】(1)	單元一共 12 堂，一 堂 40 分 鐘。	舊報紙 準備實物 玩具 計帳表格 (自行設 計)	若無小白板，也可以以便利貼，一組一疊。 可以分組合作討論 學生能認同家長工作的辛苦，不能隨便跟家長要錢或物品。

一定要長大才能追求夢想嗎？即刻行動，不要浪費一絲一毫家長挹注在你身上的資源。 單元二：才華洋溢 壹、教學前準備 學生已有比與比值、統計圖的概念 貳、正式教學 第一節 美味關鍵食材比 【準備活動】(1) 引起動機－班上有沒有家長開早餐店？煎過蛋餅嗎？請用小組討論把煎蛋餅的步驟寫下來分享。 【發展活動】(3) 1.要當廚師，要做家事，要會煮菜，似乎要先學會看食譜。食譜上的材料比，代表什麼意思？請說說看。 2.我們要煎蛋餅，要準備哪些材料？幾人份(幾倍)？ 3.有的食譜材料是用「比值」呈現，又代表什麼意思？ 4.連比「麵粉：太白粉：蛋：鹽」中的比值又代表什麼意思？ 【綜合活動】(2) 大家都把材料帶來了，就可以來煎蛋餅看看囉，算算看，一人份蛋餅大概花多少錢？ 第二節 土農工商統計圖 【準備活動】(2) 引起動機－調查學生家長的職業種類，以土農工商區分為四種，學生不清楚家長職業的種類可以詢問老師。 【發展活動】(2) 1. 呈現一張統計圖表，請學生說明這張統計圖	單元二共 24 堂，每 小節各六堂 課，一堂 40 分鐘。	PPT 投影、電腦、 EXCEL	學生透過學習連比的概念後，進一步釐清「比值」的意義。 先蒐集統計資料，整理成統
---	--	---	---

表透漏哪些資訊？ 2. 教師示範用 EXCEL 製作統計圖表，將班上家長士農工商統計表，轉成統計圖，讓學生說說製作統計圖之前，需要有什麼資料。 【綜合活動】(2) 全班共同討論出一主題(例如：學生假日的休閒娛樂、學生使用手機時間等)，一起完成統計圖表。 第三節 家人職業訪談 【準備活動】(2) 引起動機－看過新聞記者訪談嗎？有沒有看過訪談節目？學生要怎麼訪談，才不會讓家長覺得是一般的聊天呢？ 【發展活動】(2) - 擬定主題：家長職業甘苦談。請學生審題，這個主題腦力激盪，可以問哪些問題呢？ - 請學生審視，剛剛提出的問題中，哪些是重複的？哪些是同一類？哪些是感到好奇的？ - 針對同一類的提問，自行扮演家長，覺得家長會怎麼回答？把提問寫下。 - 擬定好訪談大綱後，訪談前要注意哪些禮儀與倫理？ 【綜合活動】(2) 在課堂完成訪談大綱，回家先採訪家長第一次。 第四節 分鏡師 【準備活動】(1) 引起動機－曾經看過漫畫嗎？漫畫跟分鏡哪裡不同？鏡頭跟寫作一樣分遠景、中景、鏡景，分鏡師的工作內容可能是什麼呢？ 【發展活動】(3)		YT 訪談節目 分鏡空白單	計表，最後製作出統計圖。 可運用便利貼讓學生寫提問或一張白紙提錄提問 漫畫要把圖畫
---	--	-----------------------------	--

1. 觀賞「麥 X 紅茶」的畢業季廣告，請學生試著說明有幾個鏡頭？遠、中、近鏡頭怎麼運用。 2. 請再看一次廣告後，自選其中一個場景畫下它的分鏡，讓同學猜各組畫的分鏡圖是哪個場景。 3. 針對「畢業」、「氣球」、「痛苦」、「飛翔」畫出屬於你的故事，你的分鏡。 【綜合活動】(2) 分享分鏡圖作品，請同學自行介紹你要說的故事內容，討論是否拍得出來，哪裡要怎麼拍，這樣拍攝的用意要傳達什麼？ 單元三：小記者 壹、教學前準備 學生已完成對家長職業的第一次訪談 貳、正式教學 第一節 初探採訪稿 【準備活動】(1) 引起動機－請將採訪到的內容約略跟小組分享，並在小白板上寫下個人的採訪稿主題。 【發展活動】(2) 跨組交流，兩兩配對，分享自己問了什麼問題，家長怎麼回答，以及這些職業的甘苦處。(教師巡堂，個別指導) 【綜合活動】(3) 請將第一次的採訪稿在跟同學討論後，寫成文章。 第二節 準備採訪 【準備活動】(2) 引起動機－詢問班上同學、學校志工媽媽、廚房叔叔阿姨等不同職業的人，由班上寫邀請卡，邀請到班(或到指定地點)做採訪。 【發展活動】(3) 1. 確定好訪問哪位職業人士，針對職業主題擬定訪談大綱。	單元三共 24 堂課， 每小節各 6 堂。		的很美是種藝術；分鏡則是一種工通工具，講求清楚好懂。 學生已完成初步的訪談稿 表現任務： (1) 提問切合度 (2) 個人觀點前後差異度 (3) 追問紀錄完整度
---	---	--	---

2. 個人最想問這位職業人士什麼問題？為什麼？(後設認知) 3. 針對這個職業甘苦，你了解什麼？你有什麼不同的想法(觀點)？ 【綜合活動】(1) 針對每個提問試想這位人士的可能答案，以及不清楚之處可以先詢問或找資料。 第三節 人物專訪 【準備活動】(1) 引起動機－人物專訪前要注意哪些事項？(比如：禮儀、隱私、倫理) 【發展活動】(2) 進行人物專訪與追問。 【綜合活動】(3) 將人物專訪的內容，做整理重述一遍，重新審視後，寫下自己對於職業甘苦談的觀點。 第四節 訪稿分享朗讀 【準備活動】(2) 引起動機－將上次採訪完的內容寫成採訪稿，或將訪談家長職業的採訪稿，重新訪談或潤飾，完成後，兩篇交其中較好的一篇給老師。 【發展活動】(3) 大家已經選好一篇，上台報告分享觀點兩分鐘(可以看稿)，給予同學提問時間。 【綜合活動】(1) 學生要呈現觀點前，務必了解主題的真實層面，不然就是假觀點了。比如說：大家都以為家事達人很好入門，很簡單，經過訪談後，發現清潔這件事，一點也不簡單，可能用錯清潔劑傷手又傷身...			學生能遵守秩序 學生能分享觀點
---	--	--	-------------------------------

--	--	--	--