

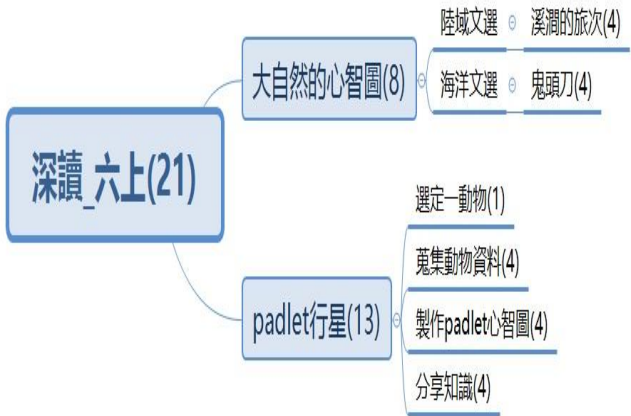
「深讀」六上閱讀教案

一、教學設計理念說明

SDGs 的第 14、15 項目標，概括了保育陸域生態與海洋生態，生態的樣貌若只讀課文的一段話，僅能得到幾位學生的共鳴。六年級閱讀課程，讓學生從科普文物與故事，藉由語文的夾敘夾議並融入作者的情感，學生得以詰問作者，此法更能讓學生得到文學的美。學生閱讀文章，練習抓重點，並能在深入閱讀後，產出自己的想法。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語、自然、資訊、綜合	設計者	六年級團隊
實施年級	六年級	總節數	20 節
單元名稱	1.大自然的心智圖 2.padlet 行星		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質 與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與公民意識		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明			

概念架構(跨領域用)		導引問題	
		單元一 「國際的剩食問題」(閱讀：詰問作者) (1)何為動物園、保育類動物與動物權？ (2)作家劉克襄為何要觀察鳥類？作家廖鴻基為何是海洋文學作家？ 單元二 「SDGs 導覽員」(閱讀：有層次的提問) (1)校園的綠生活角落在哪裡？ (2)此校園角落的 SDGs 目標是什麼？ (3)小組主題導覽內容有什麼？ (4)導覽時，同學提出什麼問題？	
學習重點	學習表現	學習內容	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
			國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

議題 融入	所融 入之 學習 重點	
教材來源	1.陸域文選：劉克襄《溪澗的旅次》 2.海洋文選：廖鴻基《討海人》_鬼頭刀	
教學資源	Padlet 教學應用 YT 影片 呂聰賢 其餘詳見 PPT	
學習目標		
作者將自身想法用文筆紀錄，夾敘夾議並能抒發情感，讓學生得以共鳴陸域與海洋生態保育的重要，認同人有人權，動物亦有動物權的觀念(情意目標)。資訊融入教學是當代趨勢，從語文、社會課堂學到心智圖摘要方法後，資訊課堂學到 Padlet 的應用，學生將概念分類後，形成網絡概念，有助於長期記憶的保持，對學習幫助莫大(認知目標)。運用資訊科技，蒐集資料，做成筆記並用 padlet 完成作品後，嘗試不背稿子，看著心智圖，也能闡述自身想法(技能目標)。		
表現任務		
學生的表現任務以 Padlet 完成心智圖後，以口頭報告的方式，說明自己的想法，評分規準如下： 資料正確性：蒐集的資料數量多寡，以及參考資料與主題相符與否。 口頭報告：報告時流暢，且有時能自然的且切合主題自由發揮。 心智圖：心智圖概念分類具邏輯性，且有三個階層。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

單元一：大自然的心智圖 壹、教學前準備 鏡射投影文本 貳、正式教學 【準備活動】(1) 引起動機—動物園與保育類動物，何為動物權？ 【發展活動】(2) 1.共同閱讀劉克襄《溪澗的旅次》。 2.每個段落，教師可讓學生提問疑惑之處。 3.請學生將疑問寫下，分享。教師協助聚焦 4.圈關鍵詞。 【綜合活動】(1) 將關鍵詞展示在黑板後，帶學生分類，做出三階層的心智圖。 ※海洋文選-廖鴻基《討海人》_鬼頭刀 亦是重複上述四節課。	8 節	PPT	
單元二：SDGs 導覽員 壹、教學前準備 貳、正式教學 【準備活動】(1) 引起動機—為什麼你喜歡 OO(動物)? 如何蒐集資料與整理資料? 實作示範。 【發展活動】(8)	12 節	PPT	若無小白板，也可以以便利貼，一組一疊，找到並寫下關鍵字，並回想為什麼要圈這個關鍵字，建立網絡概念。

1.請先用大範圍的關鍵詞，閱覽動物資料，哪種動物吸引了你？ 2.蒐集資料，如果覺得這些資料有用，請先複製標題與網址到備忘錄上。 3.確認進度，開始摘要，可以紙筆紀錄關鍵字詞，也可以複製到備忘錄。 4.將筆記或備忘錄提取出來，做心智圖前，先思索口頭報告「我想影響同學什麼事」。 5.至少留 2 節課用 Padlet 製作心智圖。 6.口頭報告前，繳交給老師參考資料來源與心智圖。 【綜合活動】(4) 給學生舞台，讓學生上台口頭報告自己關心什麼主題，在乎什麼。			表現任務評分項目： 1.資料正確性 2.口頭報告 3.心智圖
---	--	--	--