

高雄市大寮區永芳國小【閱讀生活旅行家】校定課程

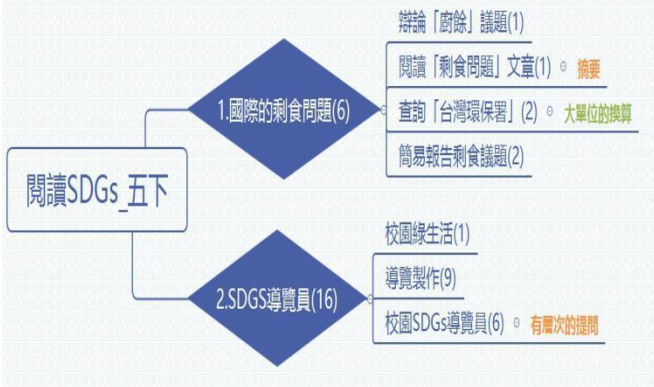
五年級下學期【閱讀 SDGs】課程設計

1、教學設計理念說明

上學期藉由學生自發選讀 SDGs 文章，資料蒐集，做成個人報告後，已有初步永續生活的初步概念。這學期先以國際議題，融入閱讀時所需的數學能力，例如：生活中的大單位與圖表意義轉換，並請學生回想是否曾參加過跳蚤市場、無肉市集與淨塑等活動，以引發學生主動探索校園裡「綠生活」的角落，最後以行動導覽介紹，付出對生活環境的一份關懷。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	數學、國語、綜合	設計者	五年級團隊
實施年級	五年級下學期	總節數	20 節
單元名稱	1. 國際的剩食問題 2. SDGs 導覽員		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質 與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負	

		責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
核心素養呼應說明			
學生在國數綜在各領域花了許多時間學習，藉由生活中碰到的廚餘問題與校園中的綠生活，將各領域學到的知識與技能表現在準備一場導覽上，當學生付諸行動認知到 SDGs 目標重要後，未來可持續落實，例如：減少剩食與節省水電。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
		單元一 「國際的剩食問題」(閱讀：摘要) (1) 請查詢閱讀兩篇文章後，廚餘會造成什麼問題？ (2)請查詢「台灣環保署」，前年跟去年差幾公噸？幾公斤？大約是幾頭大象重？ (3)「惜食 App」的設計想法是什麼？ (4)請查詢任一國家，如何處理剩食問題？口頭報告 單元二 「SDGs 導覽員」(閱讀：有層次的提問) (1)校園的綠生活角落在哪裡？ (2)此校園角落的 SDGs 目標是什麼？ (3)小組主題導覽內容有什麼？ (4)導覽時，同學提出什麼問題？	
學習重點	學習表現	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	學習內容 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(可以運用表格或統計圖協助發現規律。可以簡單公式說明

		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		其中的數量關係。) 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
議題融入	所融入之學習重點			
教材來源	單元一： (1)不浪費！科技平台媒介 剩食翻轉成「良食」 小世界 newsworld 網站 (2)台灣青年開發惜食 App 一鍵訂餐省錢又減碳 願景工程 網站 其餘詳見 PPT			
教學資源	PPT			
學習目標				
學生經由上學期的書面報告與口頭發表，已能認同 SDGs 重要性。這學期再次更換情境，國際剩食問題督促學生閱讀「有數據」的網站，師生共作重點摘要，並做出合理數學的推論與判斷後，得知這些剩食所造成的問題，延伸至與校園息息相關的綠生活行動。學生須懂得如何團隊合作，因此教師在巡視學生為校園導覽做準備時，須檢視小組工作分配：紀錄、導覽、提問與佈置現場，發揮團隊的力量，展現出小組(而不是個人)的成果。				
表現任務				
每週一節的時間，透過 SDGs17 項目標，讓學生學習國際的議題，觀察到台灣的綠生活易有異曲同工之妙。環境教育的宣導，讓學生發現校園有許多綠生活的影子，正好跟 SDGs 目標不謀而合。學生需要運用閱讀理解的技巧，閱讀文章，蒐集資料，整理筆記，小組完成海報與講稿，並派出提問紀錄員，將各站的導覽時的提問記錄下來。成為一位導覽員看似只要把講稿背下即可導覽，但講稿的內容能不能夠影響同學付諸行動；海報、道具與場地的布置，以及如何紀錄下現場觀眾的互動提問，這過程極需小組的磨合與合作。因此，本課程表現任務的評量向度為： (1)導覽前的準備工作：教師巡視學生如何分配工作。 (2)導覽時的互動表現：教師檢視學生如何與台下學生互動。 (3)團隊合作氣氛：教師檢視整體成果是否呈現 1+1>2 的效果。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

單元一：國際的剩食問題 壹、教學前準備 貳、正式教學 【準備活動】(1) 引起動機－中午吃飯能不能倒廚餘？為什麼？別的國家怎麼做？ 【發展活動】(3) 1. 閱讀兩篇「剩食問題」文章，並摘要重點。 2. 共同查詢「台灣環保署」網站，閱讀圖表。 3. 請換算「公噸」、「公斤」、「幾頭大象」 4. 認識「惜食 APP」 【綜合活動】(2) 小組查詢任一國家，口頭報告其地理位置、剩食問題與如何解決。	單元一跟單元二的詳細教學內容，請見 PPT 6 節	PPT 平板	學生小白板上能做簡易摘要，輔以口頭補充。
單元二：SDGs 導覽員 壹、教學前準備 貳、正式教學 【準備活動】(1) 引起動機－播放綠生活影片，校園的綠生活角落在哪裡？ 【發展活動】(9) 1. 此校園角落配合的 SDGs 目標是什麼？ 2. 選定角落，小組在確定主題，資料蒐集後，須討論導覽內容，組員工作分配以及拿捏時間進度，製作導覽文本或海報。 3. 確認導覽時的工作分配：紀錄、導覽、提問、佈置現場等 【綜合活動】(6) 現場導覽時間配置： 帶隊至校園角落→導覽 15 分鐘→現場提問紀錄與討論。	14 節	PPT	教師巡視小組合作： 1. 組員工作分配 2. 時間進度管理 表現任務評分項目： 1. 準備工作 2. 團隊合作氣氛 3. 現場提問的問題

