

高雄市大寮區永芳國小校訂課程五年級下學期【繽紛永芳】課程設計

一、教學設計理念說明

透過觀察健康檢查報告，知道自我健康問題，進而運用策略改善自我健康問題，進而知道預防醫療與健康檢查的重要性。

親子是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造良好家庭生活。再者，依據「議題融入說明手冊」防災教育的目的，旨在藉由教育的過程，讓學生學習到災害發生前的預防、災害發生時的應變及災害發生後的處理與重建之正確知識，培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能以實際行動參與、預防、解決災害問題，以減少災害帶來之精神和物質上的損失。

學習如何自主學習，是設計此項課程主要核心理念。學生透過相關網站查詢交通工具時間表、門票、鐵路票價、景點介紹…等等。思索如何依時間邏輯排入行程中，最後透過餐過後心得反思旅行，達成學習主要角色。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	社會、健體	設計者	五年級教學團隊&行政團隊
實施年級	五年級下學期	總節數	20 節
單元名稱	單元一 健康在自己手中(II) 單元二 A-友善自己與他人(II) B-學校真好玩(II) 單元三 防災策略家(II) 單元四 年終感恩惜福祭(II)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	
導引問題			
1. 摸彩制度的優點、缺點？如何改善？ 2. 如何熟悉家務技巧，並參與家務工作？ 3. 如何表達你的訊息給聽眾？鐵道小書內容應該去哪裡查詢？			
學習重點	學習表現	【單元一】 社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	【單元一】 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

		【單元二】 社會 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【單元三】 健體 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略		【單元二】 社會 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【單元三】 健體 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會
議題融入	所融入之學習重點	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
教材來源	自編教材			
教學資源	教育部防治霸凌專區 https://bully.moe.edu.tw/downloadnew/126 中選會(兒童板) https://web.cec.gov.tw/kid/inside?id=1&contentId=260 高雄鐵路地下化 https://www.youtube.com/watch?v=-enU4W6SFMU			
學習目標				
1. 透過先前摸彩經驗，說明制度上如何改善之處。 2. 經由觀察自己家庭，說明家務工作分配是否有性別刻板印象。 3. 了解自己擅長家務，進而運用在學校中。 4. 發表自己的鐵道書，達成口語表達要素之三：言之有物、言之有序、言之有禮				
表現任務				
完成高雄一日遊小書，內容包括行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
單元一 健康在自己手中(II) 1. 主要教學活動 (1)觀察自己的身高視力體重測量結果報告單，察覺是否有是視力、體重方面問題，進而知道如何利用 85210 策略改善。閱讀視力保健通知單建議事項。 (2)透過平時練習，找尋自己在比賽中的角色，並學會與他人合作策略，再團隊競技比賽中的定位與負責工作。 2. 教師提問	4 節		口頭報告 口語溝通

(1)您的身高體重檢查通知單，體位或是視力結果是？ (2)你知道 85210 嗎？你認為，目前的你，可以 1 個月不間斷做到哪幾項？ (3)你在比賽中的角色？主要的工作是？ (4)基於比賽中的角色，在平時練習中的練習策略是？ (5)如果你不是比賽選手，觀賞者的角色和責任是？ 3. 學習任務 (1)理解自己身體檢查結果，並能遵守 85210 其中 2 項。 (2)找到自己在團隊角色，願意與同學合作。			
單元二 A-友善自己與他人(II) B-學校真好玩(II) 1. 主要教學活動 (1)主動詢問媽媽(或主要照顧者)工作甘苦談，寫下與媽媽的珍貴時光。 (2)積極參與兒童節闖關活動，並遵守闖關機制。 (3)〈校園霸凌〉防治：網路霸凌介紹 (4)認識台灣選舉種類(縣市長選舉)，那些人可以選舉。 (5)發表高手主要教學活動 小組討論正式發表的分工，例如：載具操作、口頭報告或記錄問題分別由誰擔任 (6)上台演練如何運用載具進行報告 2. 教師提問 (1)媽媽(或主要照顧者)為你做過最感動的一件事？與媽媽相處印象深刻的時光？媽媽對你說過印象最深刻的話語？ (2)如果想在相同時間內闖過最多關卡，你的闖關策略是？ (3)什麼是霸凌？如果遇到霸凌事件，無論是受害者或是旁觀者，你可以怎麼做？之後可以透過那些方式修復關係？ (4)什麼是網路霸凌？如果你遭受到網路霸凌，可以怎麼做？例如：留下紀錄、改變聯絡細節、封鎖對方…等等。 (5)如果不當訊息已經散播，你可以怎麼做？例如：要求對方移除內容	8 節	中選會(兒童版) 教育部防治霸凌專區	實際操作 學習單、口頭報告 口頭報告

(6)台灣選舉的種類是有哪些？分為中央公職、地方公職人員 (7)什麼樣條件的國民可以投票？投票流程是？ 有哪些要注意的規定？如何圈選出有效票？ (8)班級自治主要教學活動 (9)班級自治幹部工作內容討論與產出 3.學習任務 (1)完成母親節學習單。 (2)積極參與小市長投票，並能說出投票流程。 單元三 防災策略家(II) 壹、引起動機 1. 播放九二一地震相關報導 貳、發展活動 活動一：認識天然災害 1. 教師問：「影片中的地震是屬於哪種災害？」 2. 教師問：「天然災害除了地震之外，還有哪些？」。 3. 教師綜合台灣主要的天然災害的種類有地震、落石、地滑、土石流、海岸後退、地層下陷、土壤侵蝕、颱風、豪雨、洪水以及乾旱等幾種。(其中尤其以颱風以及地震的影響最為明顯) 活動二：認識人為災害-空氣污染 1. 播放「脫不下的口罩-空氣物染宣導」影片 2. 教師問：「為什麼影片中的小孩無法脫下口罩？」 3. 學生討論與發表 第一節結束 活動三：工業區的潛在危機與逃生 1. 教師問：「學校位於大發工業區不遠的地方，可能會發生哪些危險？」 2. 學生討論與發表。 3. 教師問：「如果工業區發生火災或者飄來很臭的氣味，應該怎麼辦？」 4. 教師綜合解說毒氣發生時的逃生方式： (1) 不要驚恐並且聽老師的指示。 (2) 趕緊戴上口罩。 (3) 聽從學校的指揮進行疏散。 5. 學童「毒氣逃生」演練	2 節	投影機 影片	口罩
---	------------	-------------------	-----------

叁、延伸活動：配合學校防災演練 第二節結束 單元四 年終感恩惜福祭(II) 1. 主要教學活動 (1)努力有表現，累積榮譽券，參與期末摸彩活動。透過參與的經驗，請學生反思這樣的採制度是否有不好的地方。 (2) 透過目前家中家務分配的情況，進而反思家事分配是否有更好的方式。最後進行期末班級大掃除，工作分配。 (3)介紹高雄鐵路地下化。 (4)設計出高雄鐵路一日遊動線，並進行 1 項景點介紹，並利用 google map 實境秀。 2. 教師提問 (1)學校的摸彩制度有優點嗎？ 你覺得有不好的地方嗎？ 如何改善呢？ 我有話要說，要去哪裡反應呢？ (2)家務分配是如何決定的呢？ 分配上有沒有更好的選擇。期末大掃除，該如何分配呢？各項工作的重點或是範圍是什麼？ (3)我們打算搭乘鐵路高雄一日遊，預計 08:00 出發和 15:55 前要返回到永芳國小，該如何利用公車和鐵路抵達目的地呢？詳細搭乘時間是？ (4)當天哪些部份需要花到錢呢？ 例如：交通費要花多少錢呢？午餐費呢？還有其他項目嗎？一一列下來吧 (5)請對其中一項景點介紹，介紹應包含：介紹地理位置景物描寫、強調景點的特徵及與眾不同之處、參觀後心得。 3. 學習任務 (1)寫下你心目中的摸彩制度。 (2)積極參與期末班級掃除。 (3)完成一日鐵路行小書，內容包含行程設計、景點介紹、花費預算表、心得等四項。	6 節	高雄鐵路地下化	實際操作 口頭報告
---	-----	---------	--------------

表現任務	完成高雄一日遊小書，內容包括行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得。
學習目標	透過查詢相關資料，進而設計鐵道一日遊，訓練孩子自主規劃能力。
學習表現	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性

評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作及參與		能獨自規劃並完成高雄1日遊小書	能部分獨自規劃並完成高雄1日遊小書	能在他人的具體事例中，規劃並完成高雄1日遊小書	能在他人的具體事例中，規劃並完成部分高雄1日遊小書	未達D級
評分指引		能獨自完成旅遊小書1份，內容包含行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得，並口頭與大家分享自身經驗。	能獨自完成旅遊小書1份，內容包含行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得（以上其中3項），並口頭與大家分享自身經驗。	能獨自完成旅遊小書1份，內容包含行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得（以上其中3項），並部分口頭與大家分享自身經驗。	能獨自完成旅遊小書1份，內容包含行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得（以上其中2項），並部分口頭與大家分享自身經驗。	未達D級
評量工具	書面報告、口頭報告					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

表現任務		能正確完成逃生演練流程任務單並與同學分享				
學習目標		1. 能說出發生火災應有的應變措施。 2. 能參與演練				
學習表現		三、防災態度與價值觀 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識逃生避難		能獨立完成逃生演練任務單並能與人分享作品	在協助下能完成逃生演練任務單並獨立完成作品分享	能獨立完成逃生演練任務單並能在協助下完成作品分享	在協助下完成逃生演練任務單及作品分享	未達D級

評分指引	1. 獨立完成逃生演練任務單 2. 獨立完成作品分享	1. 協助下能完成逃生演練任務單 2. 獨立完成作品分享	1. 獨立完成逃生演練任務單 2. 協助下完成作品分享	1. 協助下完成逃生演練任務單 2. 協助下完成作品分享	未達 D 級
評量工具	實作：任務單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構（前言、方法、結果、討論…）
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf