

高雄市大寮區永芳國小校訂課程五年級上學期【繽紛永芳】課程設計

一、教學設計理念說明

學校就像一個大家庭，依據學校的行事，配合節慶活動以及其他主題的校訂課程，編寫符合學校願景之課程設計，透過融入綜合、健體領域、生活領域、國語文領域、社會領域，達成學習目標。

透過觀察健康檢查報告，知道自我健康問題，進而運用策略改善自我健康問題，進而知道預防醫療與健康檢查的重要性。

透過世界節日-聖誕節，架構多元文化教育尊重差異，考量不同文化之教育觀點。藉由搜尋”各國聖誕節”及”午安”唸法，協助學生對不同的種族、族群多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象。如何跨虛實自主學習、構建跨文化概念，亦是設計此項課程主要核心理念。

親子是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造良好家庭生活。

再者，依據「議題融入說明手冊」防災教育的目的，旨在藉由教育的過程，讓學生認識與分辨天然災害和人為災害的種類及災害發生前的預防、災害發生時的應變(由於學校位於柳營環保工業區內，在面臨柳營工業區毒氣災害威脅時，讓學童學習如何保護自己)及災害發生後的處理與重建之正確知識，培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能以實際行動參與、預防、解決災害問題，以減少災害帶來之精神和物質上的損失。

最後，學習如何自主學習，是設計此項課程主要核心理念。學生透過相關網站查詢交通工具時間表、門票、鐵路票價、景點介紹…等等。思索如何依時間邏輯排入行程中，最後透過餐過後心得反思旅行，達成學習主要角色。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	綜合、健體、國語文、社會	設計者	五年級教學團隊&行政團隊
實施年級	五年級上學期	總節數	共20節
單元名稱	單元一 健康在自己手中(I) 單元二:A-友善自己， B-學校真好玩 單元三 防災策略家(I) 單元四 年終感恩惜福祭(I)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用 與 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號 進行表達、溝通 及互動，並能了解與同理他人， 應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	

導引問題

1. 如何在檢視健康檢查表後，進而運用策略改善或是維持健康？
2. 如何判斷火災發生的狀況？在不同情境要如何保命？
3. 如何賦予物品第二生命？
4. 不同的國家或是族群，慶祝聖誕節都用相同的方式嗎？
5. 教師問：「影片中的地震是屬於哪種災害？」
6. 教師問：「天然災害除了地震之外，還有哪些？」
7. 教師問：「為什麼影片中的小孩無法脫下口罩？」
8. 教師問：「學校位於大發工業區不遠的地方，可能會發生哪些危險？」
9. 教師問：「如果工業區發生火災或者飄來很臭的氣味，應該怎麼辦？」

學習重點	學習表現	【單元一】 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【單元二】 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 【單元三】 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	學習內容	【單元一】 健體 Cb-II-2 學校運動賽會 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【單元二】 綜合 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。 【單元三】 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 國語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
議題融入	所融入之學習重點	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 涯 E5 探索自己的價值觀。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
教材來源		自編教材		
教學資源		1. 飲食紅綠燈 https://www.youtube.com/watch?v=jhyhQu7mui8 2. 各國教師節 https://ctee.com.tw/bookstore/magazine/523674.html 3. 二手衣 https://ppt.cc/fJI0tx		

	4. Google搜尋”各國聖誕節”。 https://translate.google.com.tw/?hl=zh-TW google翻譯 5. 防災教育學習網 https://disaster.moe.edu.tw/ 6. 全災害線上學習網 https://www.ncdr.nat.gov.tw/Ceocworkshop2022/ 7. 內政部消防署-防火須知易讀版.pdf
學習目標	
1. 透過觀察自我健康檢查結果，知道如何透過何種策略或是方式改善自己的身體。 2. 能說出發生火災應有的應變措施並參與演練。 3. 經由交換書籍、收納物品，體認知福惜福的重要性，並願意與他人分享。 4. 學生能運用語調、表情和肢體等變化上台發表語職人主題有關的演講稿 5. 透過撰寫〈異國聖誕卡片〉傳遞祝福給對方，並理解對不同的種族、族群慶祝聖誕方式不同，但是祝福相同。 6. 能瞭解天然災害和人為災害的種類。 7. 能瞭解工業區發生毒氣災害時的逃生方式(口罩、雨衣)。	
表現任務	
1. 製作健康行為的維持學習單，實踐後，發現自己身體的變化，並與他人經驗分享。 2. 搜尋3個國家慶祝聖誕節方式，小組合作完成異國聖誕節卡片一張，卡片中需要有異國慶祝聖誕節元素至少2樣。午餐時用該國語言透過廣播說”午安”並朗讀卡片，最後給予榮譽制度摸彩券。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【單元一】健康在自己手中 1. 主要教學活動： (1)觀察自己的健康檢查結果通知單、檢查結果報告書，並察覺自己那些項目有異常，數值是否在正常範圍，知道健康問題的嚴重性。除了提醒自己外，提醒家人帶去醫院再診療。 (2)觀察自己的身高視力體重測量結果報告單，察覺是否有是視力、體重方面問題，進而知道如何透過策略改善，例如：食物的選擇。 (3)學會游泳技巧，不怕水，願意親近水，並熟悉自救知能。 2. 教師提問： (1)你知道為什麼要健康檢查嗎？ (2)觀察你的健康檢查通知單或是檢查報告書，你知道哪些項目是正常的嗎？你是如何判斷的？ (3)了解自己身體的狀況後，除了可以就醫改善外，自己可以如何透過那些策略或是方式改善呢？ (4)為什麼游泳池是比較適合游泳的場地？ (5)第一次到游泳池游泳，你的心情是？水中自救的技巧是？ 3. 學習任務： 發表自我身體改善策略，並願意親近水。 【單元二】A-友善自己	6節		實際操作 口頭報告

1. 班級自治主要教學活動 (1)讓小朋友表達制定班規的好處和壞處。 (2)教師展示還有什麼班規，是否需要放進我們班。 (3)班級自治幹部工作內容討論與產出 B-學校真好玩 1. 發表高手主要教學活動 (1) 觀看各種發表影片 (2)小組討論從影片中看到發表要注意事項的共同點 (3)撰寫口頭發表的演講稿 (4)試著以其他語言，例如：閩南語語、英語、客語等發表，實際練習上一節課所寫的台詞，過程中教師引導學生注意自己音量大小與儀態 (5)小組練習在組內發表，其他同學給回饋 (6)結合職人課程進行成果發表排演，教師與同學提供改進策略方案。	1節 2節 5節		實際操作 口頭報告 學習單、口頭報告
【單元三】防災策略家 1. 主要教學活動： (1)詢問學生是否有現場看過火災或透過新聞報導知道火災造成的嚴重性。 (2)學生閱讀火災避難流程。 2. 教師提問： (1)如何判斷火災發生的狀況？ (2)說出「在不同情境要如何保命，做出保護生命最好的選擇？」並實際演練。 3. 學習任務： 學生針對本節課分享心得或檢討可以改變的地方。	3節	投影機 影片	口頭報告 口語溝通
壹、引起動機 1. 播放九二一地震相關報導 貳、發展活動 活動一：認識天然災害 1. 教師問：「影片中的地震是屬於哪種災害？」 2. 教師問：「天然災害除了地震之外，還有哪些？」。 3. 教師綜合台灣主要的天然災害的種類有地震、落石、地滑、土石流、海岸後退、地層下陷、土壤侵蝕、颱風、豪雨、洪水以及乾旱等幾種。(其中尤其以颱風以及地震的影響最為明顯)	1節	投影機 影片	
活動二：認識人為災害-空氣污染 1. 播放「脫不下的口罩-空氣物染宣導」影片 2. 教師問：「為什麼影片中的小孩無法脫下口罩？」 3. 學生討論與發表 第一節結束	1節	口罩	

活動三：工業區的潛在危機與逃生 1. 教師問：「學校位於大發工業區不遠的地方，可能會發生哪些危險？」 2. 學生討論與發表。 3. 教師問：「如果工業區發生火災或者飄來很臭的氣味，應該怎麼辦？」 4. 教師綜合解說毒氣發生時的逃生方式： (1) 不要驚恐並且聽老師的指示。 (2) 趕緊戴上口罩。 (3) 聽從學校的指揮進行疏散。 5. 學童「毒氣逃生」演練 叁、延伸活動：配合學校防災演練 第二節結束			
【單元四】年終感恩惜福祭 1. 主要教學活動： (1) 老師職業介紹和甘苦談。 (2) 職業的選擇，興趣or專長。 (3) 【知識漂流】，帶來家中書籍，透過交換，賦予二手書新生命。 2. 教師提問： (1) 為什麼要有工作呢？各行各業對社會的貢獻是？ (2) 老師這個行業的甘苦談？你有聽過其他職業的甘苦談嗎？ (3) 選擇職業時，如果可以專長和興趣兼具是最好不過，如果只能挑一個，你會選擇哪個優先？ (4) 你家中是否有哪些物品，是您不需要，但是別人可能需要的呢？ (5) 二手物品有那些優點或是缺點呢？ 3. 學習任務： 帶書來參與聖誕節換書pa，並與他人分享書中內容。 1. 主要教學活動 (1) 搜尋”各國聖誕節”，至少完成3個國家慶祝聖誕節的方式。理解這三個國家慶祝聖誕節的原因。 (2) 小組合作完成海報，內容至少要有2個國家的慶祝方式的象徵圖式或是文字。 (3) 搜尋該國”午安”唸法，並在午餐時間用該國”午安”問好並朗讀內容傳遞祝福。優良者給予榮譽摸彩券。 2. 教師提問 (1) 這個國家用什麼方式慶祝聖誕節？ (2) 為什麼他們會這樣慶祝呢？有什麼象徵意義嗎？ (3) 這個國家的”午安”怎麼說？ 3. 學習任務 搜尋3個國家慶祝聖誕節方式，小組合作完成異國聖誕	2節		實際操作

節卡片一張，卡片中需要有異國慶祝聖誕節元素至少2樣。午餐時用該國語言透過廣播說”午安”並朗讀卡片，最後給予榮譽制度摸彩券。			
---	--	--	--

表現任務		製作健康行為的維持學習單，實踐後，發現自己身體的變化，並與他人經驗分享。				
學習目標		透過觀察自我健康檢查結果，知道如何透過何種策略或是方式改善自己的身體。				
學習表現		2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
情意	表現描述	能獨自注意生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，遵守健康的生活規範，願意改善個人健康習慣。	能獨自注意部分生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，遵守健康的生活規範，願意改善個人健康習慣。	能在同學協助下注意生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，遵守健康的生活規範，願意改善個人健康習慣。	能在老師協助下注意生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，遵守健康的生活規範，願意改善個人健康習慣。	未達D級
評分指引		能獨自完成書面報告1份，並口頭與大家分享自身經驗。	能獨自完成部分書面報告1份，並與大家分享自身經驗。	能在同學協助下完成書面報告1份，並與大家分享自身經驗。	能在老師協助下完成書面報告1份，並與大家分享自身經驗。	未達D級
評量工具		書面報告、口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

表現任務		能正確完成逃生演練流程任務單並與同學分享				
學習目標		1. 能說出發生火災應有的應變措施。 2. 能參與演練				
學習表現		三、防災態度與價值觀 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。				
評量標準						
主題	表現描	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

認識逃生避難	述	能獨立完成逃生演練任務單並能與人分享作品	在協助下能完成逃生演練任務單並獨立完成作品分享	能獨立完成逃生演練任務單並能在協助下完成作品分享	在協助下完成逃生演練任務單及作品分享	未達D級
評分指引		1. 獨立完成逃生演練任務單 2. 獨立完成作品分享	1. 協助下能完成逃生演練任務單 2. 獨立完成作品分享	1. 獨立完成逃生演練任務單 2. 協助下完成作品分享	1. 協助下完成逃生演練任務單 2. 協助下完成作品分享	未達D級
評量工具	實作：任務單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

學習任務	搜尋3個國家慶祝聖誕節方式，小組合作完成異國聖誕節卡片一張，卡片中需要有異國慶祝聖誕節元素至少2樣。午餐時用該國語言透過廣播說”午安”並朗讀卡片，最後給予榮譽制度摸彩券。
學習目標	透過撰寫〈異國聖誕卡片〉傳遞祝福給對方，並理解對不同的種族、族群慶祝聖誕方式不同，但是祝福相同。
學習表現	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
差異與多元		能舉出各個族群有不同的節慶與風俗習慣的例子及意義。	能理解各個族群的主要節慶與風俗習慣的意義。	能指出各個族群的主要節慶與風俗習慣。	能部份指出各個族群的主要節慶與風俗習慣。	未達D級
評分指引		能小組獨自完成3個國家書面報告1份，並口頭與大家分享。	能小組獨自完成2個國家書面報告1份，並口頭與大家分享。	能小組獨自完成1個國家書面報告1份，並口頭與大家分享。	在老師協助下，能小組完成2個國家書面報告1份，並口頭與大家分享。	未達D級
評量工具	書面報告、口頭報告					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構（前言、方法、結果、討論…）
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
	表演內容

表演性質	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf