

高雄市大寮區永芳國小校訂課程【國際接軌】

四年級下學期課程設計

一、設計理念

以多元化的學習方式，由學生生活環境開展，延伸至社會相關議題的探討，融入學生的校園生活情境，提升學生對周遭生活環境的覺知及以自身發展行動。

二、教學設計

實施年級	4 年級 下學期	設計者	永芳英語教學團隊
跨領域/科目	【英語文】【健康與體育】	總節數	20 節
課程願景	☐ 勤學 ☐ 探究 ☒ 合作 ☒ 國際	學校願景	☒ 關懷 ☐ 卓越 ☐ 前瞻 ☒ 合作

總綱核心素養：

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

領綱核心素養：

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

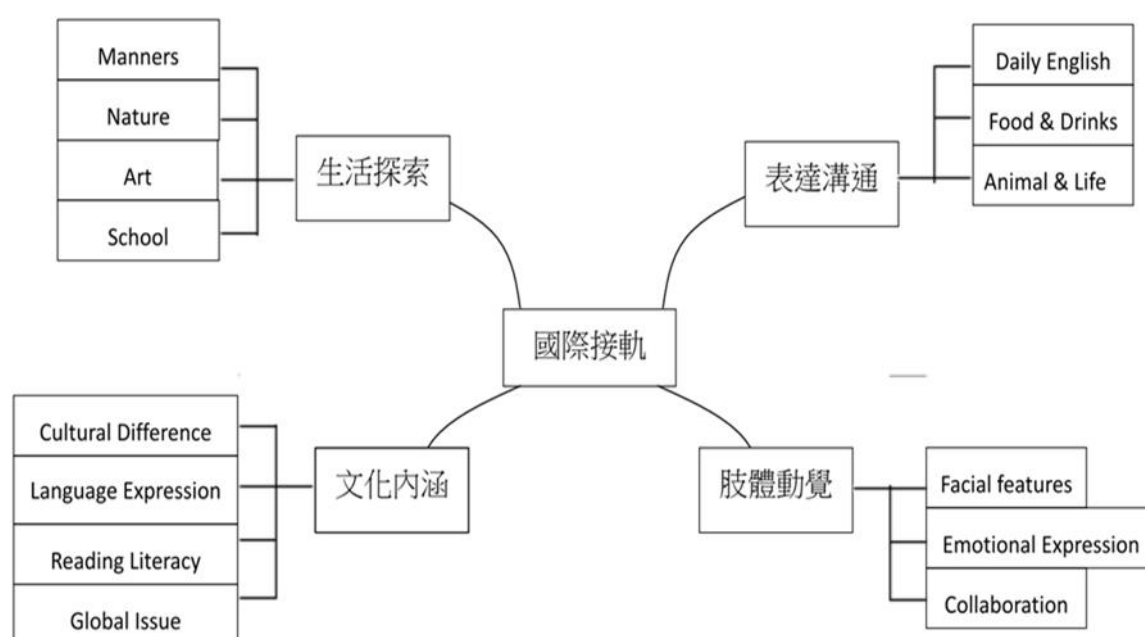
英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

健體-E-B1

具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

概念架構



導引問題

1. Where are you? 2. What are you doing? 3. What is he/she doing?			
學習目標			
(一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。			
各單元學習重點、學習任務			
單元名稱	學習任務	學習重點	
GPS 小達人	(1) 小組討論並共同行動完成環境尋找的任務。 (2) 完成學習單並上台分享。 (3) 身體及物品的操作，熟練相對的空間位置。	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 ◎2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 ◎2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
		學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。
生活智慧	(1) 學習並能說出至少 3 種動作的英文用語。	學習表現	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

王	(2) 繪製分析情境動作的原因、行動及目的的心智圖。 (3) 以角色扮演的方式演出不同情境角色。			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習
			學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
小偵探看世界	(1) 透過觀察不同視角，解決遇到的困難。 (2) 運用學習到的句型溝通所觀察到情境行動。 (3) 分享實際行動狀況並思考可能的改善方法。		學習表現	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 ◎2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 ◎2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
			學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	無		
	所融入之單元	無		
表現任務	GPS 小達人 (1) 小組學生討論後，在校園中尋找正確的地點。 (2) 學生完成學習單，並上台分享思考歷程。 (3) 學生能操作實物相對的位置表示對的空間位置。			

	生活智慧王 (1) 學生至少能說出至少 3 種動作的英文用語。 (2) 學生能畫出心智圖分析情境動作的原因、行動及目的。 (3) 學生以角色扮演的的方式，演出情境角色的指定動作。 小偵探看世界 (1) 學生能透過不同視角觀察，嘗試解決遇到的困難。 (2) 學生能用說出至少 3 種觀察到他人動作的英文用語。 (3) 學生能分享實際行動狀況並討論可能的改善方法。
學習 資源	繪本： 1. Where's Spot? By Warne Frederick & Company 2. A Bit Lost By Chris Haughton

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量
單元一、GPS 小達人(8 節) 1.主要教學活動 (1) 小組學生透過教師提供的環境線索提示，推理出可能的地點來源。 (2) 閱讀 Where is Spot?的繪本故事，學生實際操作地點位置。 (3) 在活動空間以實體物品位置的變換，熟練表達空間位置。 2.教師提問 (1) 這個地方有什麼樣的東西呢？ (2) 你通常在這裡做什麼？ (3) 你會用英文詢問同學在哪裡嗎？ 3.表現任務 (1) 小組學生討論後，在校園中尋找正確的地點。 (2) 學生完成學習單，並上台分享思考歷程。 (3) 學生能操作實物相對的位置表示對的空間位置。	4 節 4 節	活動評量/口語評量 口語評量 /實作評量/紙筆評量
單元二、生活智慧王(7 節) 1.主要教學活動 (1) 學生以心智圖的方式發想行為可能出現的預示行動，並猜測情境中的動作原因、行動及目的。 (2) 學生思考並提出自己在周間與周末的生活安排，以小短劇的方式小組演出情境動作。 2.教師提問 (1) 你會用英文詢問朋友在做什麼嗎？ (2) 這個時間為什麼做這件事很重要？ 3.表現任務 (1) 學生至少能說出至少 3 種動作的英文用語。 (2) 學生能畫出心智圖分析情境動作的原因、行動及目的。 (3) 學生以角色扮演的演方式，演出情境角色的指定動作。	4 節 3 節	口語評量/活動評量 活動評量/紙筆評量
單元三、小偵探看世界(5 節) 1.主要教學活動 (1) 閱讀 A Bit Lost 的繪本故事，討論並幫助貓頭鷹接決困難。 (2) 透過圖片觀察校園及社區不同角色人物行動。 (3) 學生分享生活安排的實際執行狀況，並共同討論出可能改善行動執行的方法。 2.教師提問 (1) 他為什麼要做這個動作呢？ (2) 你會用英文問其他的人在做什麼嗎？ (3) 如果是你，你會怎麼做？ 3.表現任務	3 節 2 節	口語評量/活動評量 實作評量/口語評量

(1) 學生能透過不同視角觀察，嘗試解決遇到的困難。 (2) 學生能用說出至少 3 種觀察到他人動作的英文用語。 (3) 學生能分享實際行動狀況並討論可能的改善方法。		
--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表
國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

永芳美食家 Rubric (2)

category	3	2	1
Pronunciation	能夠正確分享 95% 以上不同的食物。	能夠正確分享 65% 以上不同的食物。	需要協助才能正確分享不同的食物。
Fluency	能夠流暢分享 95% 以上不同的食物。	能夠流暢分享 65% 以上不同的食物。	需要協助才能流暢分享不同食物。
Delivery	能夠正確紀錄 95% 以上的旅途美食。	能夠正確紀錄 65% 以上的旅途美食。	需要協助才能正確紀錄旅途美食。

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱		小小特報員、時間專家、我是美食家				
學習目標		(一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。				
學習表現		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Show & Tell		能使用適切的字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意流暢。	能使用達意的字詞語句，說出尚切合主題或情境的內容，語意稍有不順，偶有不適切的停頓。	能使用尚達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容，時有不適切的停頓。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		90%以上發音、句子、語調正確且流利。	80%以上發音、句子、語調正確無誤。	70%以上發音、句子、語調清楚，偶有錯誤。	60%以上運用有限的單字、句子、語調表達。	未達D級
評量工具		學習單、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。