

高雄市大寮區永芳國小校訂課程【勇往直前】

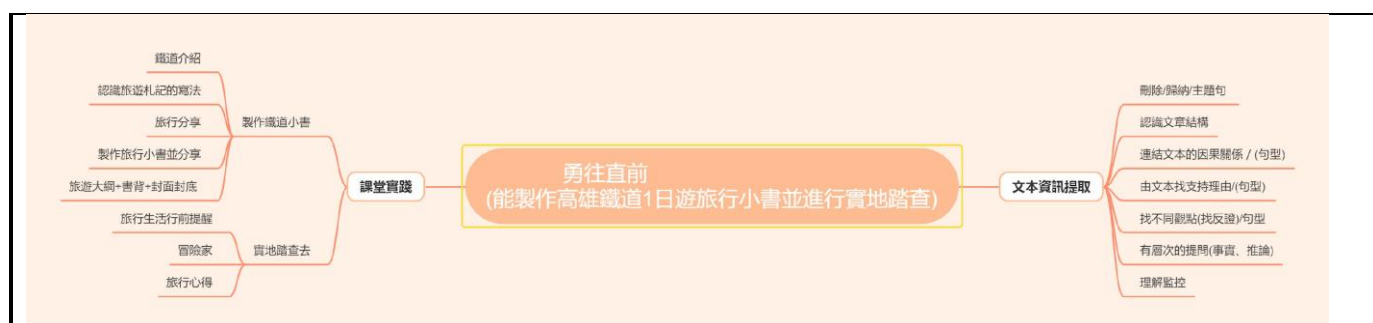
四年級下學期課程設計

1、設計理念

本學年依據學校願景與 108 課綱理念「自發、互動、共好」，以「深耕閱讀」為主軸，培養學生能自信成長、積極學習的態度；和諧互動、溝通分享的特質；科技運用、終身學習的能力，建立其創意思考、卓越創新與世界接軌的核心價值。希望以 12 年國教課綱適性揚才終身學習之願景、自發、互動、共好之理念為依歸，設定此為本學年課程，發展素養導向之教學，使學生能於情境脈絡中充分習得知識、技能，並建立態度，且能實踐力行，因應與解決問題。

二、教學設計

實施年級	四 年 級 下 學 期	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	國語、藝術與人文、綜合活動、自然	總節數	28 節
課程願景	勤學 探究 合作 國際	學校願景	關懷 卓越 前瞻 合作
總綱核心素養： E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
領綱核心素養： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
概念架構			



導引問題

1. 看這張「高雄火車站時間表」，你覺得文中傳達出什麼訊息？
2. 高雄所有火車站周遭的景點，你最想去的是哪個地方？
3. 你有搭乘過火車嗎？搭到哪裡做什麼呢？
4. 你有夢想嗎？想要實現嗎？要怎麼實現呢？
5. 上次的參觀，你看到什麼？聽到什麼？要怎麼跟大家分享？
6. 我們的旅行小書快完成了，你覺得還缺少哪部分？

學習目標

1. 能畫出旅行小書，並能將旅遊心得寫在小書中。
2. 能藉由閱讀並理解指定篇章，讓品德教育在精簡有趣中學習。
3. 能與自身日常學校生活議題產生連結，進而去思考並表達自己的感受、想法及處理方法。
4. 學生藉由閱讀理解每個人都會經歷許多第一次，帶領讀者一起體驗，享受閱讀樂趣，並且能從中找到勇氣、獲得成長。

學習目標	學習任務	學習重點	
(1) 永芳鐵道旅人-特色篇	能畫出與鐵路旅行小書相關插圖，並能將旅遊心得寫在小書中。	學習表現	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
		學習內容	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 藝 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
(2) 300字小故事	學生藉由閱讀並理解「300字小故事」內之指定篇章，以孩子需求出發，讓孩子能在溫暖與愉快的氛圍中，體會閱讀的樂趣，每篇不超過300字，且要有趣味，讓品德教育在精簡有趣中學習。	學習表現	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的

			理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
		學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 文本表述敘敘文本
(3)四年級煩惱多	學生藉由閱讀並理解「四年級煩惱多」內之指定篇章，與自身日常學校生活議題產生連結，進而去思考並表達自己的感受、想法及處理方法。	學習表現	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-11-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
		學習內容	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-11-1 自我情感的表達。
(4)超馬童話大冒險	學生藉由閱讀《超馬童話大冒險》 理解每個人都會經歷許多第一次，八篇童話故事的主角，他們都將遭遇某個事件、某種情感經驗的第一次，以詼諧有趣、緊張刺激的方式，帶領讀者一起探討、體驗，經歷快樂與煩惱，享受閱讀樂趣，並且能從中找到勇氣、獲得成長。	學習表現	4-11-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用 字辭典，分辨字詞義。 5-11-2 理解各種標點符號的用法。 5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		學習內容	Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-11-1 自我情感的表達。 Bc-11-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-11-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
表現任務	1. 能將大眾交通運輸工具結合進自己未來的旅行規劃或日常生活代步方式中。 2. 能確實按照課堂相關文本的撰寫方式完成小書的製作，並適時增添相關的插圖，使其更加豐富多彩。 3. 透過小書的製作能讓自己更加了解到任何人都應該對地球的環境貢獻自己的一份心力。		

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
	所融入之單元	超馬童話大冒險、永芳鐵道旅人
學習資源	電腦、單槍、PPT、班級共讀書箱、影片、youtube 連結、新聞報導。	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量
單元一、永芳鐵道旅人－特色篇 1.主要教學活動 (1) 與目的地相關的插圖。 (2) 與鐵路相關的插圖。 (3) 與活動相關的插圖。 2.教師提問 (1) 小朋友，旅行中的有什麼圖案很吸引你的嗎？ (2) 如何畫出和主題或是內容相符的插圖呢？ 3.表現任務 (1) 能畫出與旅行小書相關插圖	7 節	1.口頭報告 2.分組簡單寫出生活中＜第一次體驗鐵道旅行＞的經過和結果。 3. 畫出旅行小書與同學分享
單元二、300 字小故事 1.主要教學活動 (1) 帶領同學透過文本閱讀學習。 (2) 老師分享自身經驗，補充說明。 (3) 以問答方式引導學生發表內心感受。 2.教師提問 (1)請問這則故事帶給你什麼樣的啟發？ (2)你是否有相關經驗可供分享？ 3.表現任務 (1)利用導讀方式，引導學生了解文本背後的意義，並誘導同學互相討論，換位思考，如果角色互換，是否也能如故事中的主角般的發揮高尚的品德。	7 節	口頭報告
單元三、四年級煩惱多 1.主要教學活動 (1) 全班共同靜心閱讀指定篇章。 (2) 教師以「六何法」帶領學生解析文本內容。	7 節	口頭報告 教室觀察記錄表

(3) 學生發表自身經驗與所得。 2.教師提問 (1)請問這一篇的『What』指的是什麼事？ (2)請問這一篇的『Why』在哪裡？ (3)你可以說明一下這一篇的『How』嗎？ (4)你有類似的經驗嗎？如果你是……，你會怎麼做？ 3.表現任務 (1) 學生能讀懂指定篇章，並與自身日常學校生活議題產生連結，進而去思考並表達自己的感受、想法及處理方法。 單元四、超馬童話大冒險 1.主要教學活動 (1) 全班共同閱讀指定篇章。 (2) 教師帶領學生解析文章內容。 (3) 學生圈選出文章的關鍵句，好詞佳句等。 2.教師提問 (1)你有類似的第一次經驗嗎？ (2)假如你是主角，你會怎麼做？ (3)還有其他解決的方法嗎？ 3.表現任務 (1)學生能讀懂指定篇章的內容，並且運用於日常生活中，勇於嘗試，藉由〈做中學〉發揮創造力，也能獲得成長。	7 節	口頭報告 教室觀察記錄表
--	------------	----------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表
國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表**或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察**或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料**及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
(1) 永芳鐵道旅人－特色篇	能畫出與旅行小書相關插圖。	能將旅行中的參觀景點與感想寫在小書中。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	旅行小書
(2)300 字小故事	以孩子需求出發，提供各種閱讀養分。	能在溫暖與愉快的氣氛中，體會閱讀樂趣，感受書本與文字的美好。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	學習單
(3) 四年級煩惱多	學生藉由閱讀並理解，且與日常生活議題連結。	能考並表達自己的感受、想法及處理方法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	學習單 教室觀察記錄表
(4) 超馬童話大冒險	學生能一起探討、體驗，經歷快樂與煩惱。	能享受閱讀樂趣，並且能從中找到勇氣、獲得成長。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	□頭報告，並且分組簡單寫出生活中＜第一次體驗＞的經過和結果。

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱		(1)永芳鐵道旅人－特色篇				
學習目標		利用表格呈現集合時間、預計參觀景點、與參訪時間等資訊。				
學習表現		國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		能依溝通需求，表達符合主題的想法。	能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	在協助下，大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	未達 D 級
評分指引		自行畫出正確有時間順序的參訪表格，內容正確且完整。	自行繪製表格表格，內容正確但不完整。	由教師提供表格，內容正確且完整。	由教師提供表格，內容部分正確但不完整。	未作答或完全錯誤。
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱	(2)300 字小故事
------	-------------

學習目標		能說出文章重點				
學習表現		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能完整掌握文本內容，擷取大意。	能掌握文本的細節，並歸納出主要概念。	大致能運用策略，理解文本內容。	在協助下，大致能運用策略，理解文本內容。	未達D級
評分指引		能正確說出文章重點，並從文章中找到支持的句子，完整表達。	能正確說出文章大意，並從文章中找到支持的句子。	能正確說出文章概念，並從文章中找到支持的句子。(正確度及完整度不足)。	能正確說出文章概念，但未能正確舉出支持的句子。	未作答或完全錯誤。
評量工具		口頭報告 教室觀察記錄表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

單元名稱	(3)四年級煩惱多
學習目標	能讀懂指定篇章，並與自身在校內遇到的狀況做連結，進而表達出自己的感受、想法和處理方法。

學習表現		國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		1.能掌握文本內容，擷取大意。（表現描述同B等級） 2.能連結知識或經驗，流暢的說出相關感想或深入的觀點。	1.能掌握文本內容，擷取大意。 2.能連結知識或經驗，說出相關感想或觀點。	1.大致能掌握文本內容，擷取大意。 2.大致能連結知識或經驗，嘗試提出相關的感想或觀點。	1.在協助下，能部分掌握文本內容。 2.在協助下，能連結知識與經驗，提出感想或觀點。	未達D級
評分指引		能掌握文本內容，擷取大意並能連結知識或經驗，流暢的說出相關的感想或深入的觀點。	能掌握文本內容，擷取大意，並能連結知識或經驗，提出相關的感想或觀點。	能大致掌握文本內容，擷取大意，並能嘗試連結知識或經驗，簡單提出相關的感想或觀點。	僅能理解部分文本內容，表達感想或觀點時，語句不甚通順或偏離主題。	未達D級
評量工具		口頭報告 教室觀察記錄表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱	(4)超馬童話大冒險
學習目標	學生能讀懂指定篇章的內容，並且運用於日常生活中，發揮自我創造力、想像力，也能以他人的角度看待事情，突破傳統的思維，讓自己找到勇氣、獲得成長。

學習表現		4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		1.能掌握文本內容，擷取大意。（表現描述同B等級） 2.能連結知識或經驗，流暢的說出相關感想或深入的觀點。	1.能掌握文本內容，擷取大意。 2.能連結知識或經驗，說出相關感想或觀點。	1.大致能掌握文本內容，擷取大意。 2.大致能連結知識或經驗，嘗試提出相關的感想或觀點。	1.在協助下，能部分掌握文本內容。 2.在協助下，能連結知識與經驗，提出感想或觀點。	未達D級
評分指引		能掌握文本內容，擷取大意並能連結知識或經驗，流暢的說出相關的感想或深入的觀點。	能掌握文本內容，擷取大意，並能連結知識或經驗，提出相關的感想或觀點。	能大致掌握文本內容，擷取大意，並能嘗試連結知識或經驗，簡單提出相關的感想或觀點。	僅能理解部分文本內容，表達感想或觀點時，語句不甚通順或偏離主題。	未達D級
評量工具	口頭報告 教室觀察記錄表					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

校訂課程-閱讀生活旅行家

四年級勇往直前

表現任務

學生能利用課餘時間與家人進行高雄捷運親子一日遊並拍下景點、照片或學習單並運用繪圖軟體處理旅遊照片、運用 word 加以編輯景點的介紹或心得分享，並完成專屬全班一本高雄捷運亮點小書。

評量規準已填入的內容供參考，可依據實際執行需求修正

評量 向度 (3~4 項)	表現等級 (3~4 個均可)			
	A	B	C	D
參與程度	能利用課餘時間與家人進行高雄捷運親子一日遊並拍下景點、照片或學習單	能利用課餘時間與家人進行高雄捷運親子一日遊	能在老師提醒下利用課餘時間與家人進行高雄捷運親子一日遊	未達 C
任務達成度	能介紹 4-5 個景點且內容完整	能介紹 4-5 個景點且內容大部份完整	能介紹 3 個景點且內容大部份完整	未達 C
小組合作	能主動及和諧的與小組進行溝通及討論	大部分能主動及和諧的與小組進行溝通及討論	能偶而主動的與小組進行溝通及討論	未達 C