

高雄市大寮區永芳國小校訂課程四年級下學期【繽紛永芳】課程設計

一、設計理念

透過觀察健康檢查報告，知道自我健康問題，進而運用策略改善自我健康問題，進而知道預防醫療與健康檢查的重要性。

親子是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造良好家庭生活。再者，依據「議題融入說明手冊」防災教育的目的，旨在藉由教育的過程，讓學生學習到災害發生前的預防、災害發生時的應變及災害發生後的處理與重建之正確知識，培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能以實際行動參與、預防、解決災害問題，以減少災害帶來之精神和物質上的損失。

學習如何自主學習，是設計此項課程主要核心理念。學生透過相關網站查詢交通工具時間表、門票、鐵路票價、景點介紹…等等。思索如何依時間邏輯排入行程中，最後透過餐過後心得反思旅行，達成學習主要角色。

二、教學設計

實施年級	四年級下學期	設計者	4年級教學團隊&行政團隊
跨領域/科目	社會、健體	總節數	14節
課程願景	☐ 勤學 ☒ 探究 ☐ 合作 ☐ 國際	學校願景	☒ 關懷 ☐ 卓越 ☐ 前瞻 ☒ 合作

總綱核心素養：

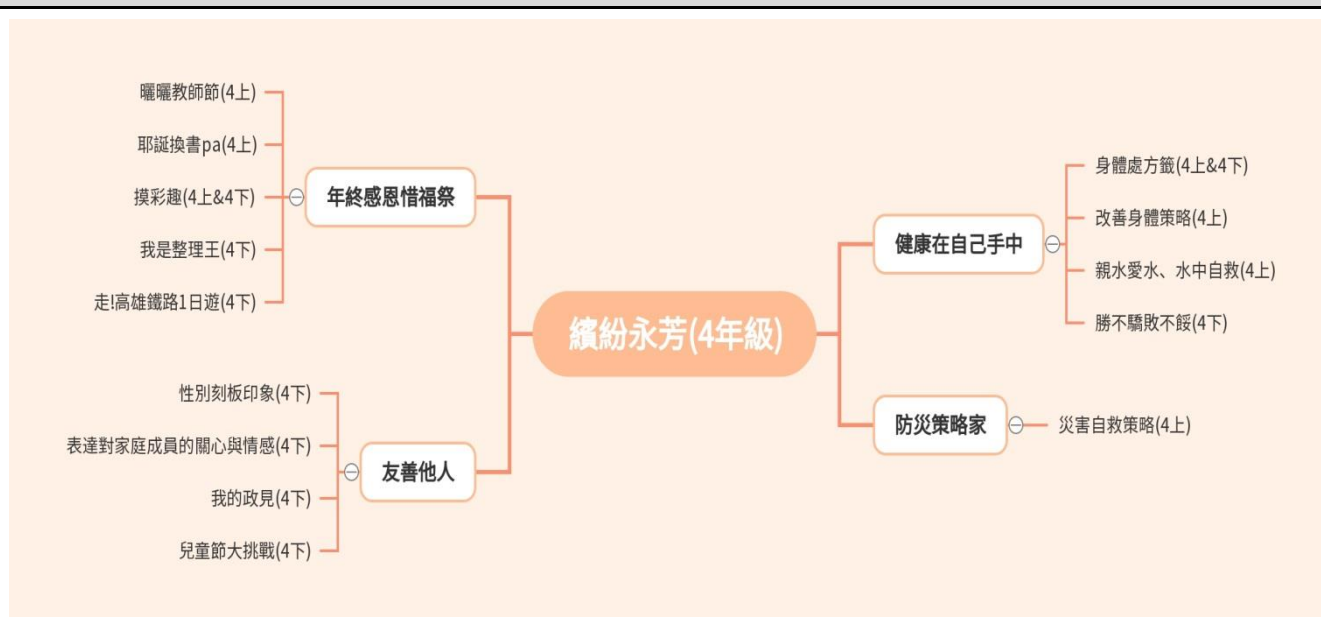
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

領綱核心素養：

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

概念架構



導引問題

1. 摸彩制度的優點、缺點？如何改善？ 2. 如何熟悉家務技巧，並參與家務工作？ 3. 如何表達你的訊息給聽眾？鐵道小書內容應該去哪裡查詢？			
學習目標			
1. 透過先前摸彩經驗，說明制度上如何改善之處。 2. 經由觀察自己家庭，說明家務工作分配是否有性別刻板印象。 3. 了解自己擅長家務，進而運用在學校中。 4. 發表自己的鐵道書，達成口語表達要素之三：言之有物、言之有序、言之有禮			
各單元學習重點、表現任務			
單元名稱	學習任務	學習重點	
年終感恩惜福祭 (part2)	(1) 寫下你心目中的摸彩制度。 (2) 積極參與期末班級掃除。 (3) 完成一日鐵路行小書，內容包含行程設計、景點介紹、花費預算表、心得等四項。	學習表現	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性
		學習內容	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
友善他人 (part2)	(1) 完成母親節學習單。 (2) 積極參與小市長投票，並能說出投票流程。	學習表現	社會 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
		學習內容	社會 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
健康在自己手中 (part2)	(1) 理解自己身體檢查結果，並能遵守 85210 其中 2 項。 (2) 找到自己在團隊角色，願意與同學合作。	學習表現	健體 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略
		學習內容	健體 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會
表現任務	完成高雄一日遊小書，內容包括行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	所融入之單元	友善他人 part2	

(1) 主動詢問媽媽((或主要照顧者))工作甘苦談，寫下與媽媽的珍貴時光。 (2) 積極參與兒童節闖關活動，並遵守闖關機制。 (3) <校園霸凌>防治。網路霸凌介紹 (4) 認識台灣選舉種類(縣市長選舉)，那些人可以選舉。 2. 教師提問 (1) 媽媽(或主要照顧者)為你做過最感動的一件事?與媽媽相處印象深刻的時光?媽媽對你說過印象最深刻的話語? (2) 如果想在相同時間內闖過最多關卡，你的闖關策略是? (3) 什麼是霸凌? 如果遇到霸凌事件，無論是受害者或是旁觀者，你可以怎麼做? 之後可以透過那些方式修復關係? (4) 什麼是網路霸凌? 如果你遭受到網路霸凌，可以怎麼做? 例如：留下紀錄、改變聯絡細節、封鎖對方…等等。 (5) 如果不當訊息已經散播，你可以怎麼做? 例如：要求對方移除內容 (6) 台灣選舉的種類是有哪些? 分為中央公職、地方公職人員 (7) 什麼樣條件的國民可以投票? 投票流程是? 有哪些要注意的規定? 如何圈選出有效票? 3. 學習任務 (1) 完成母親節學習單。 (2) 積極參與小市長投票，並能說出投票流程。		
單元三、健康在自己手中(part2) 1. 主要教學活動 (1) 觀察自己的身高視力體重測量結果報告單，察覺是否有是視力、體重方面問題，進而知道如何利用 85210 策略改善。閱讀視力保健通知單建議事項。 (2) 透過平時練習，找尋自己在比賽中的角色，並學會與他人合作策略，再團隊競技比賽中的定位與負責工作。 2. 教師提問 (1) 您的身高體重檢查通知單，體位或是視力結果是? (2) 你知道 85210 嗎? 你認為，目前的你，可以 1 個月不間斷做到哪幾項? (3) 你在比賽中的角色? 主要的工作是? (4) 基於比賽中的角色，在平時練習中的練習策略是?	3 節	口頭報告 口語溝通

(5)如果你不是比賽選手，觀賞者的角色和責任是? 3. 學習任務 (1) 理解自己身體檢查結果，並能遵守 85210 其中 2 項。 (2) 找到自己在團隊角色，願意與同學合作。		
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

表現任務		完成高雄一日遊小書，內容包括行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得。				
學習目標		透過查詢相關資料，進而設計鐵道一日遊，訓練孩子自主規劃能力。				
學習表現		社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
實作及參與		能獨自規劃並完成高雄1日遊小書	能部分獨自規劃並完成高雄1日遊小書	能在他人的具體事例中，規劃並完成高雄1日遊小書	能在他人的具體事例中，規劃並完成部分高雄 1 日遊小書	未達 D 級
評分指引		能獨自完成旅遊小書 1 份，內容包含行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得，並口頭與大家分享自身經驗。	能獨自完成旅遊小書 1 份，內容包含行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得（以上其中 3 項），並口頭與大家分享自身經驗。	能獨自完成旅遊小書 1 份，內容包含行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得（以上其中 3 項），並部分口頭與大家分享自身經驗。	能獨自完成旅遊小書 1 份，內容包含行程、花費預算、景點介紹、旅遊心得（以上其中 2 項），並部分口頭與大家分享自身經驗。	未達 D 級
評量工具		書面報告、口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

表現任務		能正確完成逃生演練流程任務單並與同學分享				
學習目標		1. 能說出發生火災應有的應變措施。 2. 能參與演練				
學習表現		三、防災態度與價值觀 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識逃生避難		能獨立完成逃生演練任務單並能與人分享作品	在協助下能完成逃生演練任務單並獨立完成作品分享	能獨立完成逃生演練任務單並能在協助下完成作品分享	在協助下完成逃生演練任務單及作品分享	未達D級
評分指引		1. 獨立完成逃生演練任務單 2. 獨立完成作品分享	1. 協助下能完成逃生演練任務單 2. 獨立完成作品分享	1. 獨立完成逃生演練任務單 2. 協助下完成作品分享	1. 協助下完成逃生演練任務單 2. 協助下完成作品分享	未達D級
評量工具		實作：任務單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下