

高雄市大寮區永芳國小 校訂課程【國際接軌】

四年級上學期課程設計

一、設計理念

以多元化的學習方式，由學生生活環境開展，延伸至社會相關議題的探討，融入學生的校園生活情境，提升學生對周遭生活環境的覺知及以自身發展行動。

二、教學設計

實施年級	4 年級 上學期	設計者	永芳英語教學團隊
跨領域/科目	【英語文】【數學】	總節數	20 節
課程願景	☐ 勤學 ☒ 探究 ☐ 合作 ☒ 國際	學校願景	☒ 關懷 ☐ 卓越 ☐ 前瞻 ☒ 合作

總綱核心素養：

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

領綱核心素養：

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

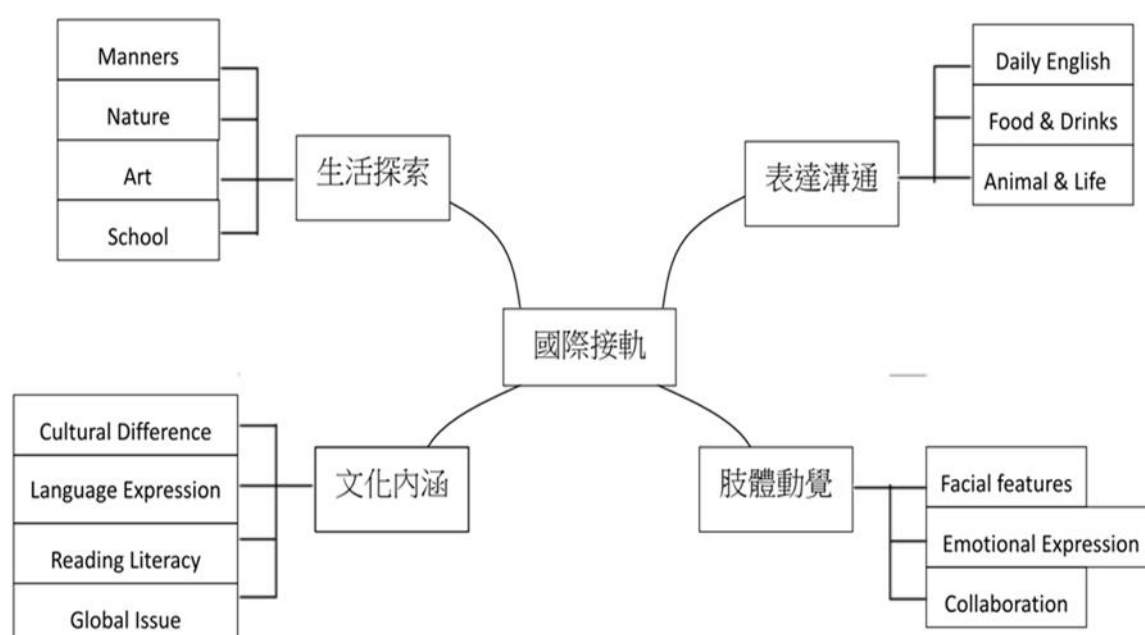
英-E-C3

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

數-E-C3

具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

概念架構



導引問題

1. How's the weather? 2. What time is it? 3. What do you want for lunch?			
學習目標			
(一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。			
各單元學習重點、學習任務			
單元名稱	學習任務	學習重點	
小小特報員	(1) 學生能理解並說出天氣的形容詞。 (2) 學生能透過圖示分析判斷不同地點的天氣狀況。 (3) 學生能運用天氣的問答句型溝通天氣狀況。	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
		學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
時間專家	(1) 學生能理解並以句型詢問同學時間。 (2) 學生能理解 24 小時制，並做不同國家時間的加減運算。 (3) 學生能根據時間，適當不同國家合適的生活時程表。	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
		學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
我是美食家	(1) 學生能運用句型詢問同學午餐的內容。 (2) 學生能說出不同國家的午餐的差異。	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

	(3) 學生小組上台分享其他國家的天氣及午餐安排。			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
			學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	無		
	所融入之單元	無		
表現任務	小小特報員 (1) 學生能說出至少 2 種天氣的形容詞。 (2) 學生能透過圖示分析判斷當地的天氣狀況。 (3) 學生能運用句型詢問同學天氣。			
	時間專家 (1) 學生能運用句型詢問同學時間。 (2) 學生能將不同區域時間以 24 小時制標示，並能推算同一個時間不同國家當地的時間。 (3) 學生能根據時間，安排不同國家朋友間合適的生活時程表。			
學習資源	我是美食家 (1) 學生能運用句型詢問同學午餐吃什麼。 (2) 學生能說出至少 3 個國家的午餐跟台灣營養午餐的差異。 (3) 學生以小組方式上台分享其他國家的天氣及午餐特色。			
	繪本： 1. What's the Time, Mr. Wolf? by Kubler, Annie (ILT) 2. What School Lunch Looks Like Around The World by Andrea Curtis			

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量
單元一、小小特報員(6 節) 1.主要教學活動 (1) 學生能了解不同的氣象圖示，簡易判斷天氣並學習運用簡易的天氣形容詞表達。 (2) 學生能查詢中央氣象局網站資訊，運用句型詢問台灣各地的天氣狀況。	3 節	活動評量/口語評量
2.教師提問 (1) 這個圖示所表達的意義是什麼？ (2) 你會說這幾個表達天氣的形容詞嗎？ (3) 台灣不同縣市的天氣有什麼不同？	3 節	
3.表現任務 (1) 學生能說出至少 2 種天氣的形容詞。 (2) 學生能透過圖示分析判斷當地的天氣狀況。 (3) 學生能運用句型詢問同學天氣。		
單元二、時間專家(8 節) 1.主要教學活動 (1) 學生透過 What's the time, Mr. Wolf? 繪本故事共讀，了解時間規劃及如何詢問時間。 (2) 學生透過世界時鐘及國家在地球的地理位置分布，建構時區概念。 (3) 學生能分析不同國家朋友間的一日生活。	4 節	活動評量/口語評量
2.教師提問 (1) 台灣早上 8:40 的時候，其他國家的小朋友幾點？ (2) 怎麼用英文來詢問朋友天氣？ (3) 這個時間，其他國家的小朋友在做什麼？	2 節	口語評量/活動評量
3.表現任務 (1) 學生能運用句型詢問同學時間。 (2) 學生能將不同區域時間以 24 小時制標示，並能推算同一個時間不同國家當地的時間。 (3) 學生能根據時間，安排不同國家朋友間合適的生活時程表。	2 節	實作評量/紙筆評量
單元三、我是美食家(7 節) 1.主要教學活動 (1) 學生以小組研讀 What's For Lunch? How Schoolchildren Eat Around the World 的繪本，記錄各國小朋友午餐內容。 (2) 藉由各國午餐食物的內容，了解各國天氣對農作物的影響。	3 節	實作評量/活動評量
2.教師提問 (1) 這些國家的小朋友的午餐跟台灣小朋友的營養午餐有什麼不一樣？ (2) 你會用英文來詢問同學中午吃什麼嗎？ (3) 你知道為什麼這些國家的小朋友吃這些食物嗎？	4 節	口頭評量/實作評量
3.表現任務		

(1) 學生能運用句型詢問同學午餐吃什麼。 (2) 學生能說出至少 3 個國家的午餐跟台灣營養午餐的差異。 (3) 學生以小組方式上台分享其他國家的天氣及午餐特色。		
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表
國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

永芳特報員 Rubric (1)

category	3	2	1
Pronunciation	能夠正確問答 95% 以上不同時間。	能夠正確問答 65% 以上不同時間。	需要協助才能正確問答不同時間。
Fluency	能夠流暢問答 95% 以上不同時間。	能夠流暢問答 65% 以上不同時間。	需要協助才能流暢問答不同的時間。
Delivery	能夠以書面形式記錄 95% 以上的時間。	能夠以書面形式記錄 65% 以上的時間。	需要協助才能以書面形式記錄時間。

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱		小小特報員、時間專家、我是美食家				
學習目標		(一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。				
學習表現		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Show & Tell		能使用適切的字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意流暢。	能使用達意的字詞語句，說出尚切合主題或情境的內容，語意稍有不順，偶有不適切的停頓。	能使用尚達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容，時有不適切的停頓。	僅能有限地說出字詞語句。	未達D級
評分指引		90%以上發音、句子、語調正確且流利。	80%以上發音、句子、語調正確無誤。	70%以上發音、句子、語調清楚，偶有錯誤。	60%以上運用有限的單字、句子、語調表達。	未達D級
評量工具		學習單、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。