

高雄市大寮區永芳國小校訂課程【勇往直前】

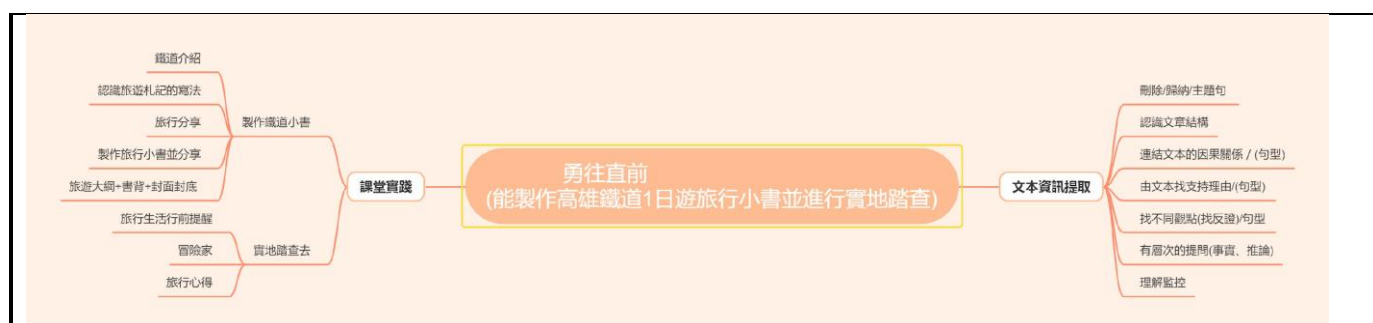
四年級上學期課程設計

1、設計理念

本學年依據學校願景與 108 課綱理念「自發、互動、共好」，以「深耕閱讀」為主軸，培養學生能自信成長、積極學習的態度；和諧互動、溝通分享的特質；科技運用、終身學習的能力，建立其創意思考、卓越創新與世界接軌的核心價值。希望以 12 年國教課綱適性揚才終身學習之願景、自發、互動、共好之理念為依歸，設定此為本學年課程，發展素養導向之教學，使學生能於情境脈絡中充分習得知識、技能，並建立態度，且能實踐力行，因應與解決問題。

二、教學設計

實施年級	四 年 級 上 學 期	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	國語、社會、藝術與人文、綜合活動	總節數	28 節
課程願景	勤學 探究 合作 國際	學校願景	關懷 卓越 前瞻 合作
總綱核心素養： E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
領綱核心素養： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
概念架構			



導引問題

- 1.等一下我們會看一部影片，片名是《地球越來越熱》。從片名上，請你先猜猜它是卡通還是電影？內容在講什麼故事？
- 2.如果在學校或其他地方，有人欺負你，你會怎麼做？請說說看，並說出為什麼？
- 3.你有沒有發現，月亮的圓缺每天不一樣？你怎麼發現的？怎麼做紀錄？請與大家分享。
- 4.你有搭乘過火車嗎？搭到哪裡做什麼呢？大寮與高雄地區周遭火車站的景點，你最想去的是哪個地方？

學習目標

- 1.能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。
- 2.能讀懂指定篇章，並與自身遇到的狀況做連結，表達出自己的感受、想法和處理方法。
- 3.學生藉由觀看並聆聽老師的講述，能實際觀察月相的變化，進而培養出預測、推論之邏輯概念，和愛護大自然的情懷，及對人文的了解。
- 4.能知道台灣鐵路發展史，並製作出屬於自己的高雄鐵路旅行計劃小書。

學習目標	學習任務	學習重點	
(1)地球越來越熱	從觀察到「地球變熱」的現象，了解「地球變熱」的原因，進而自發性的產生「生命共同體」的危機感，每人盡自己一分心力，從日常生活中去實踐、體驗，找尋減少地球變熱的方法。	學習表現	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-11-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-11-11 閱讀多元文本，以認識議題。
		學習內容	Bb-11-3 對物或自然的情懷。 Bc-11-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-11-3 數據、圖表、圖片、工具列

			等輔助說明。 Cb-11-2 各類文本中所反映的個與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
(2)遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎？	觀看並聆聽影片內容及老師的講述，並運用適當的詞語和正確語法，了解校園霸凌行為的種類及事件，藉以省思個人在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	學習表現	5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-11-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-11-11 閱讀多元文本，以認識議題。
		學習內容	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-11-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
(3)月球不可思議	學生藉由觀看並聆聽影片、圖片內容及老師的講述，能夠實際觀察月相的變化、蒐集月亮之於地球和人文活動中之相關文獻資料。進而培養出預測、推論之邏輯概念，和愛護大自然的情懷，及對人文的了解。	學習表現	1-11-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-11-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
		學習內容	Bb-11-3 對物或自然的情懷。 Bc-11-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-11-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-11-2 各類文本中所反映的個

			人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
(4)永芳鐵道旅人-交通篇	能知道鐵道由來。並設計高雄鐵路旅行路線規劃。	學習表現	國 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-11-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
		學習內容	國 Be-11-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ba-11-2 順敘與倒敘法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 藝 視 E-11-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作。
表現任務	1. 能舉例出至少三點日常生活中節能減碳的方法，並與家人及同學討論其可行性。 2. 能確實完成學習單的內容，並與同學互相交流彼此的想法。 3. 能從該趟旅行中學習到搭乘大眾交通運輸工具的好處，並透過此次的鐵道旅行更加認識高雄這片土地，並身體力行讓環境能更佳友善且美好。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	
	所融入之單元	地球越來越熱、永芳鐵道旅人	
學習資源	電腦、單槍、PPT、班級共讀書箱、影片、youtube 連結、新聞報導。		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量
單元一、地球越來越熱 1.主要教學活動 (1) 讓學生探詢「地球變熱」的原因。 (2) 從日常生活中讓學生去發現「地球變熱」對我們生活的影響。 (3)如何拯救地球變熱的方法？ 2.教師提問 (1) 發現近幾年各國異常的天氣變化現象？ (2) 天氣改變會對我們的生活產生怎樣的影響？ (3) 如何減緩地球暖化與節省能源？ 3.表現任務(學生完成某任務可以知道他會了) 從觀察到「地球變熱」的現象，了解「地球變熱」的原因，進而自發性的產生「生命共同體」的危機感，每人盡自己一分心力，從日常生活中去實踐、體驗，找尋減少地球變熱的方法。	7 節	口頭報告
單元二、遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎？ 1.主要教學活動 (1) 全班閱讀指定篇章。 (2) 教師帶領學生解析文本內容，並讓學生反思自己有同理心。 (3) 學生發表自身經驗與所得，並分享生活中曾經見過的霸凌事件。 (4) 教師說明校園霸凌的分類(言語、關係、肢體、網路霸凌等)，學生反思霸凌行為帶來的危害。 2.教師提問 (1) 發表自身經驗與所得，並分享生活中曾經見過的霸凌事件？ (2) 讓學生反思如果自己是事件中的主角，該如何面對霸凌事件？ (3) 反思霸凌行為帶來的危害？ 3.表現任務 學生能讀了解指定篇章，並與自身日常學校生活議題產生連結並產生同理心，進而去思考並表達自己的感受、想法及處理方法。	6 節	口頭報告
單元三、月球不可思議 1.主要教學活動 (1) 全班閱讀指定篇章，教師講解文本內容。 (2) 全班觀看月亮相關影片和圖片。 (3) 學生發表學習心得和意見表達。 2.教師提問 (1)請問月亮的盈虧和月齡的如何辨識？ (2)請問月亮對地球所產生的影響有哪些？ (3)請問月亮對於人類文化產生哪些影響？	7 節	口頭報告

3.表現任務 (1) 學生經由課程學習，能夠培養出邏輯概念，和愛護大自然的情懷，及對人文的了解。 單元四、永芳鐵道旅人－交通篇 1.主要教學活動 (1) 拜訪台鐵網站 (2) 查詢台鐵在高雄路線圖 (3) 設定目的地 (4) 規劃路線 (5) 指導乘車禮儀 2.教師提問 (1) 台鐵在高雄有那些著名景點呢？ (2) 距離永芳國小最近的台鐵車站是哪一站？ (3) 如何查詢從台鐵發車的時間？票價？ (4) 乘車中有相關的規定要遵守嗎？ (5) 從大寮到目的地沿途會經過哪些台鐵車站？需要轉車嗎？	8 節	口頭報告 旅行小書
--	------------	----------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表
國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表**或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察**或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料**及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
(1)地球越來越熱	了解「地球變熱」的原因，進而自發性的產生「生命共同體」的危機感，從日常生活中去實踐、體驗，找尋減少地球變熱的方法。	讓學生探詢「地球變熱」的原因。從日常生活中讓學生去發現「地球變熱」對我們生活的影響。如何拯救地球的方法？	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	學習單
(2)遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎？	了解文中霸凌行為的種類及事件，並與自身學校生活議題產生連結並產生同理心，進而去思考並表達自己的感受、想法及處理方法。	1. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2. 就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4. 閱讀多元文本，以認識議題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	學習單

(3)月球不可思議	知道月亮之於地球和人文活動中之相互影響的關係。進而培養出預測、推論之邏輯概念，和愛護大自然的情懷，及對人文的了解。	理解月亮對於地球和人文活動的影響關係後，能夠將珍惜愛護大自然的情懷，落實於日常生活之中。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	
(4)永芳鐵道旅人-交通篇	能利用高雄市鐵路，設計一日城市旅行路線規劃圖。	能設計捷運旅行路線規劃。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	旅行小書

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱		地球越來越熱				
學習目標		從觀察到「地球變熱」的現象，了解「地球變熱」的原因，進而自發性的產生「生命共同體」的危機感，每人盡自己一分心力，從日常生活中去實踐、體驗，找尋減少地球變熱的方法。				
學習表現		5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-11-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本 的理解。 5-11-11 閱讀多元文本，以認識議題。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能夠理解讀本中介紹「地球變熱」的現象及原因，並能歸納出主題的概念和思考議題；思考如何從日常生活中去實踐、體驗，找尋減少地球變熱的方法。	能夠理解讀本中介紹「地球變熱」的現象及原因，並能歸納出部分的概念和思考議題；思考如何從日常生活中去實踐、體驗，找尋減少地球變熱的方法。	能在同學協助下，理解讀本中介紹「地球變熱」的現象及原因，並能歸納出部分的概念和思考議題；思考如何從日常生活中去實踐、體驗，找尋減少地球變熱的方法。	能在老師協助下，了解讀本中介紹「地球變熱」的現象及原因，並能歸納出部分的概念和思考議題；思考如何從日常生活中去實踐、體驗，找尋減少地球變熱的方法。	未達D級
	評分指引	能夠完整詳細寫出讀本中介紹的有關「地球變熱」的現象及原因，並能提出能夠結合日常	能夠大部份寫出讀本中介紹的有關「地球變熱」的現象及原因，並能提出幾種能夠結合日常生活中去	不能完整寫出讀本中介紹的有關「地球變熱」的現象及原因，並只能提出1~2種能夠結合日常生活	不能完整寫出讀本中介紹的有關「地球變熱」的現象及原因，且無法提出幾種能夠結合日常生活中	未達D級

	生活中去實踐、體驗，找尋減少地球變熱的方法。	實踐、體驗，找尋減少地球變熱的方法。	中去實踐、體驗，找尋減少地球變熱的方法。	去實踐、體驗，找尋減少地球變熱的方法。	
評量工具	學習單 口頭報告				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

單元名稱		(二)遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎？					
學習目標		了解霸凌行為的種類及事件，進而去思考並表達自己的感受、想法及處理方法。					
學習表現		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
評量標準							
主題	次主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎？	文本理解		能運用適合的摘要策略，自己正確的擷取內容大意，並歸納出概念和思考議題。	能運用適合的摘要策略，自己正確的擷取內容大意，並歸納出部分的概念和思考議題。	能在同學協助下，運用適合的摘要策略，擷取內容大意，並歸納出概念和思考議題。	能在老師協助下，運用適合的摘要策略，擷取內容大意，並歸納出概念和思考議題。	未達D級

評分指引	能正確寫出文章中霸凌行為的種類及事件，並完整表達自己的感受、想法及處理方法。	能正確寫出文章中霸凌行為的種類及事件，但沒有完整表達自己的感受、想法及處理方法。	沒有完整寫出文章中霸凌行為的種類及事件，且沒有完整表達自己的感受、想法及處理方法。	沒有完整寫出文章中霸凌行為的種類及事件，且無法表達自己的感受、想法及處理方法。	未作答或完全錯誤。
評量工具	學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱		(三)月球不可思議				
學習目標		學生藉由觀看影片、圖片及聆聽老師講述的內容，並能夠實際觀察月相的變化、蒐集月亮之於地球和人文活動中之相關文獻資料。進而培養出預測、推論之邏輯概念，和愛護大自然的情懷，及對人文的了解。				
學習表現		1-11-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-11-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能夠理解讀本中介紹的月相變化過程、地球和月亮各項差異、以及月亮對地球造成的影響。並歸納出部分的概念和思考議題。	能夠理解讀本中介紹的月相變化過程、地球和月亮各項差異、以及月亮對地球造成的影響。並歸納出部分的概念和思考議題。	能在同學協助下，理解讀本中介紹的月相變化過程、地球和月亮各項差異、以及月亮對地球造成的影響。並歸納出部分的概念和思考議題。	能在老師協助下，了解讀本中介紹的月相變化過程、地球和月亮各項差異、以及月亮對地球造成的影響。並歸納出部分的概念和思考議題。	未達D級

評分指引	能夠完整詳細寫出讀本中介紹的有關月相變化過程、地球和月亮各項差異、以及月亮對地球造成的影響。及能夠結合生活經驗並提出自我的看法。	能夠完整寫出讀本中介紹的有關月相變化過程、地球和月亮各項差異、以及月亮對地球造成的影響。及能夠結合生活經驗並提出自我的看法。	沒有完整寫出讀本中介紹的有關月相變化過程、地球和月亮各項差異、以及月亮對地球造成的影響。	沒有完整寫出讀本中介紹的有關月相變化過程、地球和月亮各項差異、以及月亮對地球造成的影響。	未達 D 級
評量工具	學習單 口頭報告				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱		(四)永芳鐵道旅人-交通篇				
學習目標		能利用高雄市鐵路，設計一日城市旅行路線規劃圖。				
學習表現		國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		能依溝通需求，表達符合主題的想法。	能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	在協助下，大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	未達 D 級
評分指引		能自己規劃高雄台鐵一日旅行。	能部分自己規劃高雄鐵路一日旅行。	能在同學協助下完成部分規劃高雄鐵路一日旅行。	能在老師協助下完成部分規劃高雄鐵路一日旅行。	未作答或完全錯誤。

評量 工具	學習單				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

校訂課程-閱讀生活旅行家

四年級勇往直前

表現任務

學生能利用課餘時間與家人進行高雄捷運親子一日遊並拍下景點、照片或學習單並運用繪圖軟體處理旅遊照片、運用 word 加以編輯景點的介紹或心得分享，並完成專屬全班一本高雄捷運亮點小書。

評量規準已填入的內容供參考，可依據實際執行需求修正

評量 向度 (3~4 項)	表現等級 (3~4 個均可)			
	A	B	C	D
參與程度	能利用課餘時間與家人進行高雄捷運親子一日遊並拍下景點、照片或學習單	能利用課餘時間與家人進行高雄捷運親子一日遊	能在老師提醒下利用課餘時間與家人進行高雄捷運親子一日遊	未達 C
任務達成度	能介紹 4-5 個景點且內容完整	能介紹 4-5 個景點且內容大部份完整	能介紹 3 個景點且內容大部份完整	未達 C
小組合作	能主動及和諧的與小組進行溝通及討論	大部分能主動及和諧的與小組進行溝通及討論	能偶而主動的與小組進行溝通及討論	未達 C