

高雄市大寮區永芳國小校訂課程四年級上學期【繽紛永芳】課程設計

一、設計理念

透過觀察健康檢查報告，知道自我健康問題，進而運用策略改善自我健康問題，進而知道預防醫療與健康檢查的重要性。

親子是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造良好家庭生活。再者，依據「議題融入說明手冊」防災教育的目的，旨在藉由教育的過程，讓學生學習到災害發生前的預防、災害發生時的應變及災害發生後的處理與重建之正確知識，培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能以實際行動參與、預防、解決災害問題，以減少災害帶來之精神和物質上的損失。

學習如何自主學習，是設計此項課程主要核心理念。學生透過相關網站查詢交通工具時間表、門票、鐵路票價、景點介紹…等等。思索如何依時間邏輯排入行程中，最後透過餐過後心得反思旅行，達成學習主要角色。

二、教學設計

實施年級	四 年 級 上 學 期	設計者	4 年級教學團隊&行政團隊
跨領域/科目	綜合、健體	總節數	14 節
課程願景	☐ 勤學 ☒ 探究 ☐ 合作 ☐ 國際	學校願景	☒ 關懷 ☐ 卓越 ☐ 前瞻 ☒ 合作

總綱核心素養：

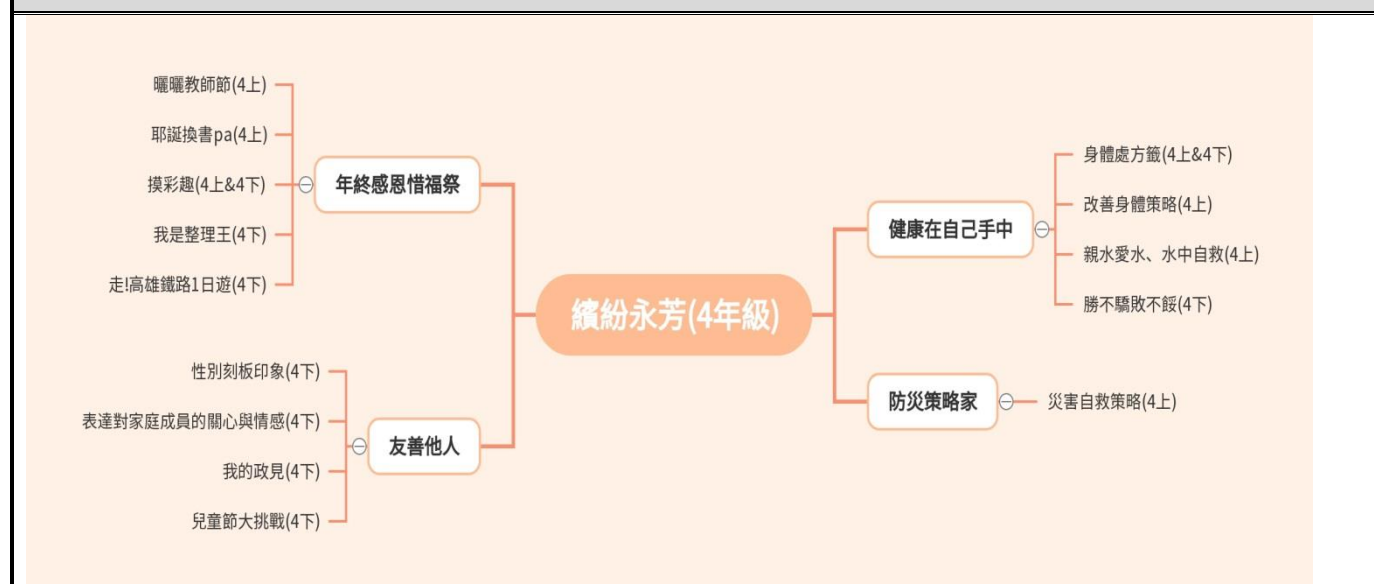
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

領綱核心素養：

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

概念架構



導引問題			
1. 如何在檢視健康檢查表後，進而運用策略改善或是維持健康？ 2. 如何判斷火災發生的狀況？在不同情境要如何保命？ 3. 如何賦予物品第二生命？			
學習目標			
1. 透過觀察自我健康檢查結果，知道如何透過何種策略或是方式改善自己的身體。 2. 能說出發生火災應有的應變措施並參與演練。 3. 經由交換書籍、收納物品，體認知福惜福的重要性，並願意與他人分享。			
各單元學習重點、表現任務			
單元名稱	學習任務		學習重點
健康在自己手中	發表自我身體改善策略，並願意親近水	學習表現	健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
		學習內容	健體 Cb-II-2 學校運動賽會 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。
防災策略家	學生針對本節課分享心得或檢討可以改變的地方。	學習表現	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練
		學習內容	綜合 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。
年終感恩惜福祭	帶書來參與聖誕節換書 pa，並與他人分享書中內容。	學習表現	綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
		學習內容	綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
表現任務	製作健康行為的維持學習單，實踐後，發現自己身體的變化，並與他人經驗分享。		
融入之議題	實質內涵	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 涯 E5 探索自己的價值觀。	

的選擇？」並實際演練 3. 學習任務 (1) 學生針對本節課分享心得或檢討可以改變的地方。 單元三、年終感恩惜福祭 1. 主要教學活動 (1) 老師職業介紹和甘苦談。 (2) 職業的選擇，興趣 or 專長。 (3) 【知識漂流】，帶來家中書籍，透過交換，賦予二手書新生命。 2. 教師提問 (1) 為什麼要有工作呢？各行各業對社會的貢獻是？ (2) 老師這個行業的甘苦談？你有聽過其他職業的甘苦談嗎？ (3) 選擇職業時，如果可以專長和興趣兼具是最好不過，如果只能挑一個，你會選擇哪個優先？ (4) 你家中是否有哪些物品，是您不需要，但是別人可能需要的呢？ (5) 二手物品有那些優點或是缺點呢？ 3. 學習任務 (1) 帶書來參與聖誕節換書 pa，並與他人分享書中內容。	3 節	口頭報告 口語溝通
---	------------	----------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

表現任務		製作健康行為的維持學習單，實踐後，發現自己身體的變化，並與他人經驗分享。				
學習目標		透過觀察自我健康檢查結果，知道如何透過何種策略或是方式改善自己的身體。				
學習表現		2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
情意		能獨自注意生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，遵守健康的生活規範，願意改善個人健康習慣。	能獨自注意部分生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，遵守健康的生活規範，願意改善個人健康習慣。	能在同學協助下注意生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，遵守健康的生活規範，願意改善個人健康習慣。	能在老師協助下注意生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，遵守健康的生活規範，願意改善個人健康習慣。	未達D級
評分指引		能獨自完成書面報告1份，並口頭與大家分享自身經驗。	能獨自完成部分書面報告1份，並與大家分享自身經驗。	能在同學協助下完成書面報告1份，並與大家分享自身經驗。	能在老師協助下完成書面報告1份，並與大家分享自身經驗。	未達D級
評量工具		書面報告、口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

表現任務		能正確完成逃生演練流程任務單並與同學分享				
學習目標		1. 能說出發生火災應有的應變措施。 2. 能參與演練				
學習表現		三、防災態度與價值觀 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識逃生避難		能獨立完成逃生演練任務單並能與人分享作品	在協助下能完成逃生演練任務單並獨立完成作品分享	能獨立完成逃生演練任務單並能在協助下完成作品分享	在協助下完成逃生演練任務單及作品分享	未達D級
評分指引		1. 獨立完成逃生演練任務單 2. 獨立完成作品分享	1. 協助下能完成逃生演練任務單 2. 獨立完成作品分享	1. 獨立完成逃生演練任務單 2. 協助下完成作品分享	1. 協助下完成逃生演練任務單 2. 協助下完成作品分享	未達D級
評量工具		實作：任務單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下