

高雄市大寮區永芳國小【國際接軌】校訂課程

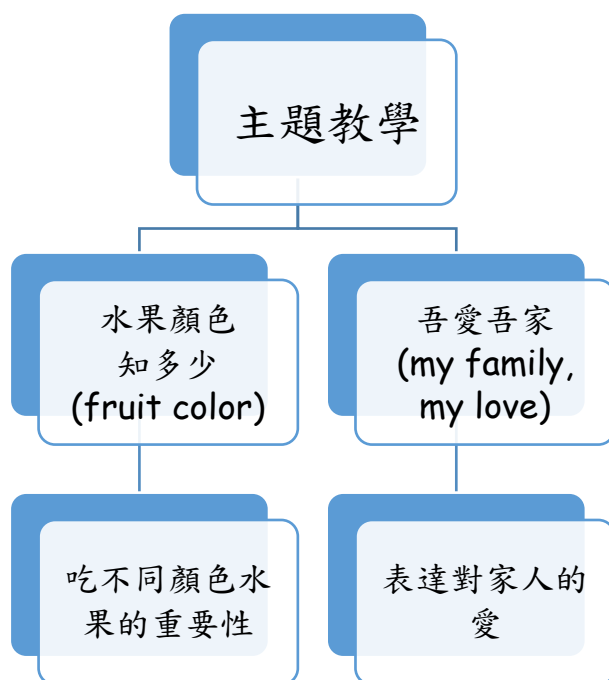
一、設計理念

本校三年級上學期的課程設計主要為字母字音能力的奠基，延續下來的課程設計以主題出發作為跨領域教學的基礎。主題是顏色與家人，跨入**健康與體育與綜合領域**。結合學生的生活情境，希望藉由跨領域課程設計，讓學生發現並探究英語和我們生活息息相關。

二、教學設計

實施年級	三年級下學期	設計者	永芳英語團隊
跨領域/科目	英語文、健康與體育與綜合領域	總節數	20 節
課程願景	☒ 勤學 ☒ 探究 ☒ 合作 ☒ 國際	學校願景	☐ 關懷 ☒ 卓越 ☐ 前瞻 ☒ 合作
總綱核心素養： E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
領綱核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			

概念架構



導引問題

1. 水果的顏色都一樣嗎?
2. 你知道有那些顏色的水果嗎?
3. 你會說這些水果的英語嗎?
4. 你知道不同顏色的水果背後的祕密嗎?
5. 你知道爸媽的工作內容是什麼嗎?
6. 這樣的職業英語要怎麼說呢?
7. 你是如何表達對家人的愛呢?
8. 你知道韻腳是什麼嗎?

學習目標

1. 學生能辨別水果與顏色的英語單字。
2. 學生能配對水果與顏色的英語單字。
3. 學生能運用策略，說出至少 2 種顏色的水果益處。
4. 學生能檢視自己是否攝取足夠的水果並願意調整飲食。
5. 學生能說出繪本的主要內容，並說出至少三個單字。
6. 學生能快速讀出單字，理解押韻為何重要及其運用。
7. 小組進行繪本仿作。

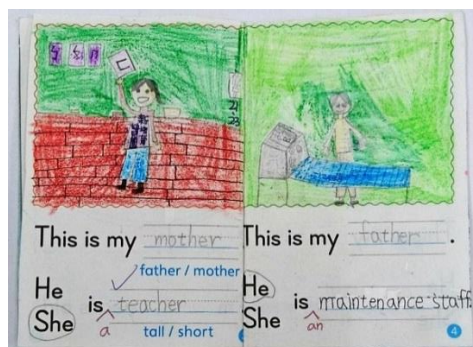
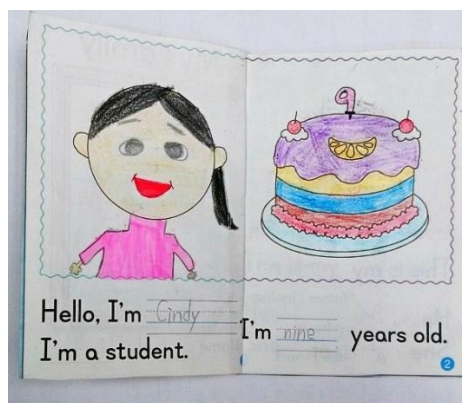
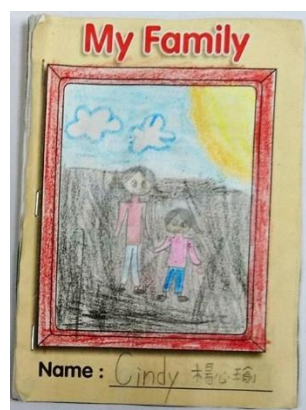
各單元學習重點、表現任務

單元名稱	表現任務	學習重點	
水果顏色 知道多 (7)	我是水果小博士上台分享 例如： We like <u>red apples</u> , <u>yellow mangoes</u>	學習 表現	【英語文】◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 【英語文】◎5-II-4 能運用所學的字母

	and purple grapes. 因為紅色的水果對我們的心臟很好，又可以預防癌症。黃色的水果可以保護視力。紫色的水果可以改善記憶又可以補血。 任務要求： 1. 學生能辨識水果與顏色的英語字詞。 2. 學生能以水果外皮顏色分類。 3. 學生能從老師提供的相關報導資料擷取重點。 4. 學生能說出至少 2 種顏色水果的益處。 5. 檢視自己是否攝取足夠的水果並願意調整飲食。	拼讀規則讀出英文字詞。 【英語文】◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健體】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【健體】2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
		學習內容 【英語文】B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【英語文】◎D-II-1 所學字詞的簡易歸。 【健體】Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 【健體】Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。
吾愛吾家 (6)	傳遞幸福愛錄音 1. 學生能歡喜閱讀與家人與愛相關繪本。 (1) The family book by Todd Parr (2) This is my family by Gina Mayer (3) I love you: A Rebus Poem by Jean Marzallo 2. 樂於回答教師提問，說出繪本主要內容。 3. 完成含有句型 Hello, I'm <u>Tammy</u>. I'm <u>ten</u>. This is my <u>father</u>. <u>He's tall/ a worker</u>. This is my <u>mother</u>. <u>She's thin/ a homemaker</u>. This is my <u>sister</u>. <u>She's cute/ a student</u>. I love my family. 的小書。 *以版本內容為主，若已學過描述身材的形容詞，學生仿寫產出，例如：<u>He's tall</u>.若已學過職業名稱，則仿寫產出，例如：<u>He's a worker</u>. 4. 句型錄製	學習表現 【英語文】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英語文】4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 【英語文】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 學習內容 【英語文】Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【綜合】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

詩情畫意 (7)	圖畫詩仿作與發表 任務要求： 1. 學生能歡喜閱讀與愛相關的繪本(I love you: A Rebus Poem)。 2. 樂於回答教師提問，說出繪本主要內容與說出每小節的押韻。 3. 以下列句構，進行小組的韻腳創作。 Every <u>bird</u> loves a <u>tree</u> , Every <u>flower</u> loves a <u>bee</u> , Every <u>lock</u> loves a <u>key</u> , And I love you. 4. 進行小組的圖畫詩創作：依句子的意涵畫圖。		學習表現	【英語文】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【英語文】◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【英語文】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【英語文】◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
			學習內容	【英語文】B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【英語文】◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 【英語文】◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	無		
	所融入之單元	無		
學習資源	1. 自編教材 2. 英語繪本 (1) Lemons Are Not Red by Laura Vaccaro Seeger (2) The Family Book by Todd Parr https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM (3) THIS IS MY FAMILY By Gina and Mercer Mayer https://www.youtube.com/watch?v=WgoQsXfg5co (4) I love you: A Rebus Poem by Jean Marzallo https://www.youtube.com/watch?v=i2FShQ5M8hE&t=37s 3. 英語歌曲 (1) Colorful Fruit https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4 (2) Fruits, Colors, & More Kids Songs! +60 Min Collection https://www.youtube.com/watch?v=5kjTGfLcS3c (3) FRUIT SONG 用英語為兒童提供歌詞 - 學習英語水果名稱 https://www.youtube.com/watch?v=oUGsMV-rphw (4) Sing and Learn Fruit Names For Children https://www.youtube.com/watch?v=plnb2IiSC5Y			

[illegible]



單元三、詩情畫意(7)

1. 主要教學活動

- (1) 學生能歡喜閱讀與愛相關的繪本(I love you: A Rebus Poem)。
- (2) 樂於回答教師提問，說出繪本主要內容與說出每小節的押韻。
- (3) 以下列句構，進行小組的韻腳創作(附件五)。

Every bird loves a tree,
Every flower loves a bee,
Every lock loves a key,
And I love you.



1 節

口語評量

1 節

口語評量/實作
評量

1 節

口語評量

2. 教師提問：你知道韻腳是什麼嗎？

3. 表現任務：

(1) 圖畫詩仿作-依句子的意涵畫圖。



(2) 小組上台發表與錄影，教師與同學評分(附件六)。



3 節

實作評量/口語
評量

1 節

口語評量/檢核
表

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

永芳小領隊 Rubric (2)

category	3	2	1
Pronunciation	能夠在情境中正確表達 95%以上的不同符號。	能夠在情境中正確表達 65%以上的不同符號。	需要協助才能在情境中正確表達不同符號。
Fluency	能夠在討論過程中流暢表達 95%以上的不同符號。	能夠在討論過程中流暢表達 65%以上的不同符號。	需要協助才能在討論過程中流暢表達不同符號。
Delivery	能夠在行程中使用 95%以上的符號解決問題。	能夠在行程中使用 65%以上的符號解決問題。	需要協助才能在行程中使用符號解決問題。

附件一

Class (班級): Number(座號): Name(姓名):

Please write or draw a fruit for each of the following colors.

請寫出下列顏色的水果英文單字

red	
orange	
yellow	
green	
blue	
purple	

附件 2 My Family 小書(康軒 Follow Me Book2)

My Family



Name : _____



Hello, I'm _____.
I'm a student.

1



I'm _____ years old.

2



This is my _____.

father / mother

He is _____.
She is _____.

tall / short

3



This is my _____.

He _____
She _____ is _____.

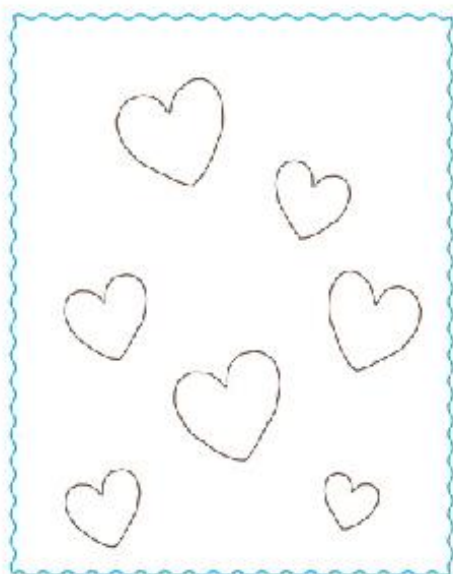
4



This is my _____.

He _____
She _____ is _____.

5



I love my family.

6

This story is

☐ Great!

☐ OK. _____

☐ Great!

☐ OK. _____

☐ Great!

☐ OK. _____

(Name)

[illegible]

Student No.	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
Criteria														
Hand-writing & Spelling: (20%)														
字體清晰，無拼寫錯誤 (20)														
字體清晰，但有少許拼寫錯誤 (18)														
字體不清晰，或有不少拼寫錯誤 (16)														
Ability of Problem-Solving: (15%)														
能運用資訊科技媒材找出全部職業英語名 (15)														
能運用資訊科技媒材找出大部分職業英語名，有疑問主動詢問同學或老師 (13)														
未能運用資訊科技媒材找出全部職業英語名，也不主動尋求幫助 (11)														
Drawing: (25%)														
繪圖仔細且符合文句敘述 (25)														
繪圖算仔細且大部分符合文句敘述 (22)														
繪圖不夠仔細而不能呈現敘述內容 (19)														
Completion: (25%)														
完成全部寫作內容且唸給 3 人聽 (25)														
完成全部寫作內容且唸給 2 人聽 (22)														
完成全部寫作內容且唸給 1 人聽 (20)														
Correction: (8%)														
確實完成小書訂正(8)														
Peer Feedback: (7%)														
得到 4 張以上便利貼 (7)														
得到 2-3 張以上便利貼 (5)														
得到 1 張以上便利貼(3)														
Total Score														

Peer Feedback:同儕給便利貼時，要於便利貼上寫出欣賞的理由，每一個學生只有一張便利貼，要送給其他的同學(不給自己)。

Peer Feedback: 同儕給便利貼時，要於便利貼上寫出欣賞的理由，每一個學生只有一張便利貼，要送給其他的同學(不給自己)。

附件五

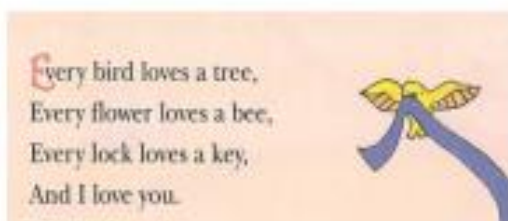


I LOVE YOU, A Rebus Poem 仿作

Class: Group:

你喜歡這樣簡單又以圖片呈現的詩嗎？

讓我們依樣畫葫蘆，作出屬於小組的韻文喔！請從課本 pp.38 和 pp.70，選出一組韻腳(如-op, -ut)。利用那組字中三個字當作你的詩的三個句尾，再挑選合適的字填入前一空格，組別的一小節韻文就完成了。之後，匯集各組作品變成我們的班書唷～



S1: Every student loves a teacher.
 S2: Every sick man loves a doctor.
 S3: Every mother loves a seller.
 S4: And I love you.

Every _____ loves a _____,

Every _____ loves a _____,

Every _____ loves a _____,

And I love you.

_____ 小組夥伴作品黏貼 _____

附件六

A Rebus Poem Presentation Assessment Sheet				
Class: Team: _____ Members: _____				
	 Performance is 90-100% satisfactory	 Performance is 76-89% satisfactory	 Performance is 60-75% satisfactory	 Performance is less than 60% satisfactory
韻文仿作內容有趣且有意義。(15%)	15	12	11	9
拼字正確且字跡工整。(10%)	10	8	7	6
小組成員能正確且清楚的說出創作的句子。(20%)	20	16	14	12
小組成員能大聲的說出創作的句子。(10%)	10	8	7	6
構圖精美，美術老師對小組作品印象深刻。(40%)	40	32	28	24
小組團隊默契(上台發表不間斷)(10%)	10	8	7	6
Total score:				