

高雄市大寮區永芳國小 【閱讀生活旅行家】校訂課程

三年級下學期【出踏冒旅】課程設計

一、設計理念

本校依據學校願景與 108 課綱理念「自發、互動、共好」，以「深耕閱讀」為主軸，培養學生自信成長、積極學習的態度；和諧互動、溝通分享的特質；科技運用、終身學習的能力，建立其創意思考、卓越創新與世界接軌的核心價值。希望以 12 年國教課綱適性揚才終身學習之願景、自發互動共好之理念為依歸，設定此校本課程，發展素養導向之教學，使學生能於情境脈絡中充分習得知識、技能，並建立態度，而且能實踐力行，因應與解決問題。

二、教學設計

實施年級	三年級 下 學期	設計者	3 年級教學團隊
跨領域/科目	國語、藝術與人文、綜合活動、自然	總節數	28 節
課程願景	■勤學 ■探究 ■合作 ■國際	學校願景	■關懷 ■卓越 ■前瞻 ■合作
總綱核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			
領綱核心素養： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-C1 養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
概念架構			



導引問題

1. 看這張「歷年東港黑鮪魚捕獲量圖」，你覺得文中傳達出什麼訊息？
2. 高捷周遭的景點，你最想去的是哪個地方？
3. 電器有使用說明書，你覺得【媽媽使用說明書】會是什麼樣子呢？
4. 你有夢想嗎？想要實現嗎？要怎麼實現呢？
5. 上次的參觀，你看到什麼？聽到什麼？要怎麼跟大家分享？
6. 我們的小書快完成了，你覺得還缺少哪部分？

學習目標

- 1.能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。
- 2.能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。
- 3.能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
- 4.能製作出屬於自己的捷運行旅行小書。

各單元學習重點、學習任務

單元名稱	學習任務	學習重點	
生命美妙的樂章	認識黑鮪魚並瞭解黑鮪魚的困境與如何拯救黑鮪魚，完成「黑鮪魚」學習單。	學習表現	國 5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 h-111-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
		學習內容	國 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INg-111-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

永芳愛玩客——私房景點篇	能挑選並寫一個重要景點，內容包含交通資訊(哪一站下車、幾號出口)、簡介、營運時間、我想要看的重點…等。	學習表現	國 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-11-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
		學習內容	國 Be-11-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 藝 視 E-11-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
感恩的日子	使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	學習表現	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
		學習內容	國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
夢想大發現	能從典範人物事蹟中，瞭解夢想實現的偉大力量，完成「夢想使者」學習單。	學習表現	國 5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
		學習內容	國 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
永芳愛玩	能寫下旅行心得報告至少 100 字，至少有去了哪裡、印象深刻的事、收穫等。	學習表現	國 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

客 — 遊 記 篇		學習 內容	國 Be-11-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
永芳愛玩客——最終章	能為自己的小書命名並製作封面。	學習 表現	國 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
		學習 內容	國 Be-11-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 藝 視 E-11-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
表現 任務	走出去吧！讓實際的探訪旅遊，充實自己的生活知識，也讓不同的人文風貌洗滌自己的精神情感。走出大寮，探踏高雄捷運的冒險旅途啟程吧！ 所以老師請大家分組討論設計出實際踏尋高雄捷運一日旅行的內容，也幫助讓更多人藉由搭乘高雄捷運，對高雄有著更深一層的認識與了解。大家必須藉由蒐集到高雄捷運行程的相關資料，好好的討論規劃出由大寮出發，規劃出高雄捷運豐富多元的一日旅遊，實際探訪豐富多元特色的高雄景點。 你的任務是結合所蒐集到的相關資訊資料，例如 youtube 相關網站介紹、高雄捷運官網……等電腦資訊，準備完善一份高雄捷運小書的相關資料，包括旅遊的預算、搭乘公車及捷運去程、回程的時間規畫、搭公車及捷運的經費多少，以及一些特色捷運站及景點的介紹……等等；實際探訪高雄捷運各站的特色風貌後，並將旅遊的心得感想撰寫在繪本小書中，終而繪製產出並且在課堂上發表分享屬於每個人特有獨特風格的高雄捷運一日遊小書。 引入自然風的流動結合錯落的光影營造出東方的禪學之美，光之穹頂的孕育、成長、創新與毀滅重生，充滿人文藝術、生態觀光的都會公園……等等，高雄捷運的每一站都有它的特色故事，深值得你好好的去親身探訪，細細去品嚐它那深層奧秘的酸甜苦辣！ 利用高雄捷運走出大寮，將高雄的美好介紹給更多人知道，讓身在不同縣市的親戚朋友能深深的愛上這塊富有鄉土風情及人情味的地方－新風貌高雄。		

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利
	所融入之單元	生命美妙的樂章、永芳愛玩客
學習資源	電腦、單槍、PPT、班級共讀書箱、影片(大象男孩與機器女孩)、youtube 連結、新聞報導。	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量
單元一、生命美妙的樂章 1. 主要教學活動<☆理解監控、連結文本因果關係> 一、引起動機 1.閱讀「歷年東港黑鮪魚捕獲量圖」。 2.教師提問：「文中傳達出什麼訊息？」 二、發下「黑鮪魚的旅行」繪本，進行文本閱讀理解策略教學。 三、閱讀「養殖黑鮪魚」及「生活智慧海鮮卡」，並討論 1.為何要養殖黑鮪魚？ 2.養殖黑鮪魚的優點與缺點。 3.就生物課程中所學的能量金字塔，思考為何不建議吃黑鮪魚？ 四、小組討論報告 1.小組討論有哪些方法可以避免黑鮪魚滅絕。 2.每位同學發表並說明自己支持何種拯救黑鮪魚的行動。 2.教師提問 (1) 故事中黑甕串旅行中遇到哪些危機？ (2) 黑甕串最後是如何克服困難完成生命的使命？ (3) 如何尊重生命與珍惜海洋資源？ (4) 有那些地方是讀不懂得嗎？嘗試解決自己不懂的地方，例如查字典 (5) 我們來練習以「因為…所以…」的因果關係句型練習，如果書本中有也可以記錄下來喔。 3.表現任務 (1) 能完成「黑鮪魚」學習單。	5 節	學習單
單元二、永芳愛玩客—私房景點篇 1.主要教學活動 (1) 如何抵達重要景點 (2) 重要景點簡介 (3) 重要景點觀看重點目標 2.教師提問 (1) 預計幾點出發呢？從哪個出口出來最近？	5 節	旅行小書

(2) 這個景點的開放時間是？預計這個景點停留多久？ (3) 在景點中，你去參觀那些地方？要參觀多久？預計什麼時間離開？ 3.表現任務 能挑選並寫一個重要景點，內容包含交通資訊(哪一站下車、幾號出口)、簡介、營運時間、我想要看的重點…等。 單元三、感恩的日子 1.主要教學活動<☆刪除歸納主題句、由文本找支持理由> (1) 共讀繪本【媽媽使用說明書】，與學生共同討論故事內容，進行文本閱讀理解策略教學。 (2) 製作一張自己的【媽媽使用說明書】 2.教師提問 (1)說說看你的媽媽跟故事中的媽媽一樣嗎？ (2)用性格卡說說媽媽的性格。 (3)你都怎麼觀察你的媽媽呢？ (4) 第一段有幾個句號？大家覺得是那些句子可以刪除，但是故事重點不改變嗎？練習用自己的話串聯成段落大意。 (5) 這一段裡，作者有沒有說出他想要做什麼事？所以，作者做了什麼事？作者用了「於是」語詞來代表「所以」？ 教師以「於是」示範造句，再請學生造句。 3.表現任務 能製作出自己的【媽媽使用說明書】。	5 節	學習單
單元四、夢想大發現 1.主要教學活動<☆找不同觀點(找反證)> (1)引起動機：展示各領域知名的達人影片，讓小朋友猜猜看。 (2)發下「小苔蘚的夢想」繪本，進行第一篇文章－【追求極限夢想的陳彥博】文本閱讀理解策略教學。 (3)共讀第二篇文章－【不服老騎士】，進行文本閱讀理解策略教學。 (4)小組討論報告：你認為完成夢想要具備什麼條件或特質？ (5) 對於實踐夢想，文中提出了哪些做法？這些方式有什麼優缺點？ (6)完成「夢想使者」學習單。 2.教師提問 (1) 這些著名的人物實現了自己的夢想，他們都是『逐夢高手』，你對哪一位印象最深刻？為什麼？	5 節	學習單

(2) 你認為完成夢想要具備什麼條件或特質？ 3.表現任務 (1) 能完成「夢想使者」學習單。 單元五、永芳愛玩客—遊記篇 1.主要教學活動 (1) 寫下你看到的、聽到的景象並寫出你的感受。 2.教師提問 (1) 參觀後，請你看到什麼？聽到什麼？與大家分享 (2) 你的心情是？為什麼？ 3.表現任務 (1) 能寫下旅行心得報告至少 100 字 單元六、永芳愛玩客—最終章 1.主要教學活動 (1) 小書命名 (2) 製作小書封面 2.教師提問 (1) 還沒有書名吧？幫自己的小書命一個合適的名字吧！ (2) 小書還缺一個美麗的封面，我們來幫它製作吧！ 3.表現任務 (1) 能為自己的小書命名。 (2) 能為自己的小書製作封面。	4 節 4 節	旅行小書 旅行小書
--	-----------------------	-------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
生命美妙的樂章	認識黑鮪魚並瞭解黑鮪魚的困境與如何拯救黑鮪魚。	能完成「黑鮪魚」學習單	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	學習單
永芳愛玩客—私房景點篇	能挑選並寫一個重要景點，內容包含交通資訊(哪一站下車、幾號出口)、簡介、營運時間、我想要看的重點…等。	能完成重要景點介紹。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	旅行小書
感恩的日子	使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	能完成「媽媽使用說明書」學習單。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	學習單
夢想大發現	能領略夢想實現應具備的條件或特質。	能完成「夢想使者」學習單。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	學習單
永芳愛玩客—遊記篇	能寫下旅行心得報告至少 100 字	能寫下我的旅遊心得報告	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	旅行小書
永芳愛玩客—最終章	能為自己的小書命名	能為自己的小書寫出一個書名並製作封面。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	旅行小書

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱	生命美妙的樂章					
學習目標	認識黑鮪魚並瞭解黑鮪魚的困境與如何拯救黑鮪魚。					
學習表現	國 5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 h-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀		能自己正確擷取大意，掌握文本的細節，並歸納出主要概念。	能部份自己掌握文本的重要細節，並歸納出主要概念。	能在同學協助下掌握文本的重要細節，並歸納出主要概念。	能老師協助下掌握文本的重要細節，並歸納出主要概念。	未達 D 級
評分指引		能清楚條列、正確寫出黑鮪魚的困境與拯救黑鮪魚方法至少 3 項。	能清楚條列、正確寫出黑鮪魚的困境與拯救黑鮪魚方法至少 2 項。	能同學協助下寫出黑鮪魚的困境與拯救黑鮪魚方法至少 2 項。	能在老師協助下寫出黑鮪魚的困境與拯救黑鮪魚方法至少 2 項。。	未作答或完全錯誤。
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱	永芳愛玩客-私房景點篇					
學習目標	能挑選並寫一個重要景點，內容包含交通資訊(哪一站下車、幾號出口)、簡介、營運時間、我想要看的重點…等					
學習表現	國 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-11-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					

評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		能依溝通需求，表達符合主題的想法。	能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	在協助下，大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	未達 D 級
評分指引		能自己寫下重要景點的基本資訊至少 3 項。	能自己寫下重要景點的基本資訊至少 2 項。	能自己寫下重要景點的基本資訊至少 1 項。	能在老師協助下寫下重要景點的基本資訊至少 2 項。	未作答或完全錯誤。
評量工具	學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱	感恩的日子					
學習目標	使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。					
學習表現	國 5－II－3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5－II－4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2a－II－1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀		能完整掌握文本的重要細節，並歸納出主要概念。	能掌握文本的細節，並歸納出主要概念。	大致能掌握文本的細節，並嘗試歸納出主要概念。	在協助下，大致能掌握文本的細節，並歸納出主要概念。	未達 D 級
評分指引		能清楚條列、正確寫出媽媽使用說明至少 3 項。	能清楚條列、正確寫出媽媽使用說明至少 2 項。	能同學協助下寫出媽媽使用說明至少 2 項。	僅能在老師協助下寫出媽媽使用說明至少 2 項。。	未作答或完全錯誤。

主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		能依溝通需求，表達符合主題的想法。	能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	在協助下，大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	未達D級
評分指引		能自己寫下心情日記超過 100 字。	能自己寫下心情日記超過 80 字。	能自己寫下心情日記超過 60 字。	能在老師協助下寫下心情日記超過 60 字。	未作答或完全錯誤。
評量工具	學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱		永芳愛玩客—最終章				
學習目標		能為自己的小書寫出一個書名並製作封面。				
學習表現		國 6－11－4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1－11－6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		能依溝通需求，表達符合主題的想法。	能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	在協助下，大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	未達 D 級
評分指引		能自己取小書名，並製作出符合書名意義的封面。	能自己取小書名，並製作封面。	能在同學協助下取小書名，並製作封面。	能在老師協助下，並製作封面。	未作答或完全錯誤。

評量 工具	學習單				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

校訂課程-閱讀生活旅行家

三年級出踏冒旅

表現任務

學生能從 google map、高雄捷運、高雄市公車動態資訊以及高雄旅遊網查詢所需要的資料，並能以高雄市公車、捷運為交通方式，規劃出一日旅遊行程並作經費估算。

評量規準已填入的內容供參考，可依據實際執行需求修正

評量 向度 (3 ~ 4 項)	表現等級 (3 ~ 4 個均可)			
	A	B	C	D
資料蒐集	能自行運用工具完整地 完成旅遊資料蒐集	能自行運用工具大致 完成旅遊資料蒐集	能在協助下運用工具大致 完成旅遊資料蒐集	未達 C
設計內容	能規劃一日旅遊行程並 適切地納入大眾運輸	能規劃一日旅遊行程 並納入大眾運輸	能在協助下規劃一日旅遊 行程並納入大眾運輸	未達 C
經費估算	能完整且適切的編列旅 遊預算	能適切的編列大部分的 旅遊預算	能在他人協助下適切的編 列旅遊預算	未達 C