

高雄市大寮區永芳國小校訂課程三年級下學期【繽紛永芳】課程設計

一、設計理念

學校就像一個大家庭，依據學校的行事，配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，透過融入健體領域與綜合領域，達成學習目標。

二、教學設計

實施年級	三年級下學期	設計者	3年級教學團隊&行政團隊
跨領域/科目	健康與體育、社會	總節數	14節
課程願景	☐ 勤學 ☒ 探究 ☐ 合作 ☐ 國際	學校願景	☒ 關懷 ☐ 卓越 ☐ 前瞻 ☒ 合作

總綱核心素養：

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

領綱核心素養：

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

概念架構



導引問題			
1. 班際體育競賽，我們要怎麼做會比較有可能獲勝呢？ 2. 你知道<兒童權利公約>嗎？小市長選舉中每人一票、票票等值適用哪個原則呢？什麼是禁止歧視原則？ 3. 你一個月花爸媽多少錢呢？一個月家庭收入與支出？ 4. 這趟高雄捷運花費如何控制在預算內呢？			
學習目標			
1. 透過實際班級討論，能說出項班際競賽獲勝的可能策略。 2. 能知道<兒童權利公約>四大原則並參與小市長選舉。 3. 能計算自己一個月的花費與家庭可能花費。 4. 在實際戶外教育中，能算出實際花費並節省控制在預算。			
各單元學習重點、學習任務			
單元名稱	學習任務	學習重點	
健康自己來 part2	(1)能說出班上適合下場的同學 1 位並說出我們班的得分策略。 (2) 說出並實踐視力保健策略 1 項。	學習表現	健體 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
		學習內容	健體 Hb- II -1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
友善你我他 part2	(1)能實際參與小市長選舉。 (2)能列出自己花費 3 項、家庭消費項目 3 項、收入項目 1 項。	學習表現	社會 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
		學習內容	社會 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會 中有 各 種 不 同 的 角 色，個人發展也會受其影響。
我是小 make	(1)能做出高雄捷運旅遊小書	學習表現	社會 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

part2r		學習內容	社會 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
	所融入之單元	友善他人 part2 我是小 maker part2	
學習資源	https://www.krtc.com.tw/ 高雄捷運 https://ibus.tbkc.gov.tw/ibus/ 高雄市公車		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量
單元一、健康自己來 part2 1.主要教學活動 (1)下場人員的工作與專長。 (2)透過討論，決定下場人員與獲勝策略。 (3)說明視力維持對應自身生活習慣挑選。 2.教師提問 (1)我們這次班際體育競賽的團體項目，大家覺得下場的人員需要什麼特質或是專長呢? (2)我們班上，有哪同學或是自己適合下場呢?那沒下場的同學需要做什麼呢? (3)怎麼樣做，我們才容易獲勝呢? (4)我們應該要如何挑選食物來改善你的體重問題呢? 3.表現任務 (1)能說出班上適合下場的同學 1 位。 (2)說出我們班的得分策略。 (3)說出並實踐視力保健策略 1 項。	3 節	實際操作
單元二、友善他人 part2 1.主要教學活動 (1)說明<兒童權利公約>之<反歧視>原則。 (2)運用小市場選舉投票流程，說明<反歧視>原則。 (3)利用表格列出自己一個月花費並計算總額。 (4)利用表格列出家中可能支出項目與收入項目。 2.教師提問 (1)為什麼要訂定<兒童權利公約>? (2)什麼是歧視? (3)你一個月可能的花費項目和金額是多少錢呢? (4)家中一個月可能的支出項目和收入項目，可能是什麼呢?什麼是儲蓄? 3.表現任務 (1)能實際參與小市長選舉。 (2)能列出自己花費 3 項、家庭消費項目 3 項、收入項目 1 項。	5 節	口頭報告 實際操作
單元三、我是小 maker part2 1.主要教學活動 (1)列出高雄捷運一日遊動線。 (2)當天可能花費項目和預算。 (3)利用網路查詢各花費項目金額。 2.教師提問 (1)我們打算搭乘捷運到衛武營國家音樂廳一日，該如何	6 節	實際操作 學習單

利用公車和捷運抵達目的地呢?詳細搭乘時間是? (2)當天哪些部份需要花到錢呢?一一列下來吧 (3)交通費要花多少錢呢?午餐費呢?還有其他項目嗎? (4) 去哪邊查詢呢?各個項目的金額是多少呢? 3.表現任務 (1)能做出高雄捷運旅遊小書		
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。