

高雄市大寮區永芳國小【國際接軌】校訂課程

三年級上學期課程設計

一、設計理念

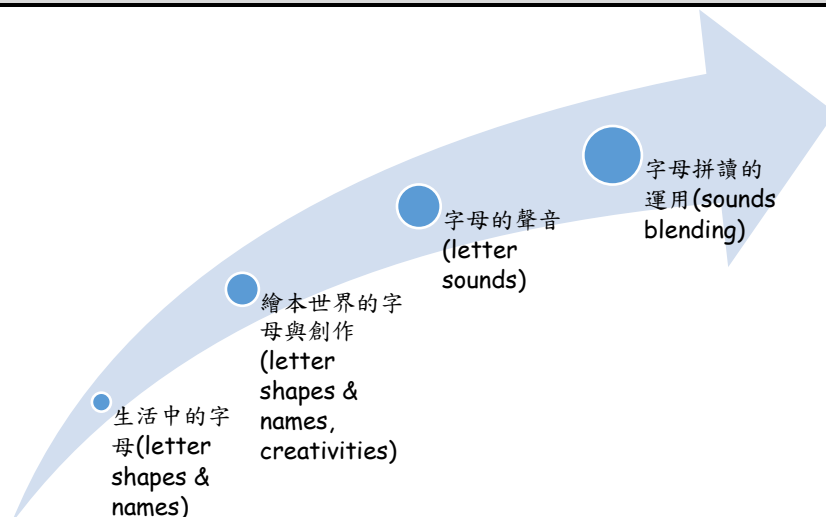
(源起、核心素養呼應說明、跨領域/科目教學之必要性...等)

依據英語文的課程綱要，三年級英語課程的學習表現是能聽說讀寫 26 個字母與能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合為學習的基礎。此外，本校參與大寮區實驗計畫多年，團隊致力於英語基礎的奠基。所以，結合學生的生活情境，扎實地奠基字母與字音能力，期望學生日後的英語學習將會如虎添翼。本彈性課程以英語為主，橫跨綜合領域與藝術領域，希望藉由跨領域課程設計，讓學生發現並探究英語和我們生活息息相關。

二、教學設計

實施 年級	三 年 級 上 學 期	設計者	永芳英語團隊
跨領 域/科 目	英語文、綜合與藝術領域	總節數	20 節
課程 願景	☒ 勤學 ☒ 探究 ☒ 合作 ☒ 國際	學校願景	☐ 關懷 ☒ 卓越 ☐ 前瞻 ☒ 合作
總綱核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
領綱核心素養： 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			

概念架構



導引問題

1. 日常生活中，哪裡看的到英語字母呢？
2. 何時會用到英語字母呢？
3. 你可以猜出同學圖畫中有哪些字母元素呢？
4. 你能讀出每個字母的聲音嗎？有什麼方法幫助你記憶？
5. 你能讀出三個字母的單字嗎？有什麼技巧？
6. 為什麼韻腳很重要？

學習目標

1. 培養英語 26 個字母大小寫之聽、說、讀、寫的能力，並於日常生活中發現、辨別字母。
2. 使用視覺元素與想像力，進行字母藏在圖畫中的創作。
3. 學生能聽辨與認讀英語的子音、母音及其基本的組合。
4. 學生能聽出教師所舉例的單字相同處，歸納韻腳為何。
5. 學生討論，提供不同韻腳的單字(word family)，指出韻腳。
6. 學生能快速讀出單字，理解押韻為何重要及其運用。

各單元學習重點、表現任務

單元名稱	表現任務	學習重點	
字母無所不在 (5)	小偵探大發現 1. 學生能自動化的認讀 26 個字母。 2. 路上招牌、汽機車車牌、健保卡、身分證、衣服 logo 等物品，發現英語字母，並以拍照或圖畫方式呈現。 3. 唸出來與全班分享。	學習表現	【英語文】◎2-II-2 能唸出英語的語音。 【英語文】5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【英語文】7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【英語文】◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

		學習內容	【英語文】Aa-II-1 字母名稱。 【英語文】◎D-II-1 所學字詞的簡易歸。
英閱繪 (6)	小小藝術家 1. 學生能歡喜閱繪本字母相關繪本。 (1) Alphabet City (2) Letter Town- A Seek-and-Find Alphabet Adventure (3) Alphabetics (4) Tomorrow's Alphabet 2. 樂於回答教師提問，說出英語的語音。 3. 使用視覺元素與想像力，將字母藏在圖畫中。	學習表現	【英語文】◎2-II-2 能唸出英語的語音。 【英語文】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【英語文】◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【藝術】視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
		學習內容	【英語文】Aa-II-1 字母名稱。 【英語文】◎D-II-1 所學字詞的簡易歸。 【藝術】1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
字母好聲音 (5)	字母獨特的聲音 1. 學生能辨別單詞發音。 2. 能運用策略將 2-3 個字母 (CV/VC) (CVC)組合的單字唸出來。 3. 學生能出五題(CV/VC) (CVC)組合的字考三位同學。 4. 答對四題以上，請同學在其練習本上簽名。	學習表現	【英語文】1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 【英語文】◎2-II-2 能唸出英語的語音。 【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
		學習內容	【英語文】◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 【英語文】◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。
完美韻腳 (4)	Odd One Out 1. 學生指出何謂韻腳。 2. 學生出題(四個 CVC 單字中有一個單字不同韻腳，如：pig, big, dig, beg)。 3. 小組出題並唸出來測驗下一組的同學。	學習表現	【英語文】1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 【英語文】◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【英語文】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【英語文】◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

		學習內容	【英語文】◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 【英語文】◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 【英語文】◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	無	
	所融入之單元	無	
學習資源	1. 自編教材 2. 英語繪本 (1) Alphabet City (2) Letter Town- A Seek-and-Find Alphabet Adventure (3) Alphabetics		

學習單元活動設計					
學習活動流程				時間	評量
單元一、字母無所不在(5節) 1.主要教學活動 (1) 字母大小寫聽說與讀寫活動 活動一： 喊到 Z 是贏家(彈性：教到哪個字母，就喊到哪裡)。學生每次喊 1-3 個字母，誰能喊到字母 Z 就是贏家。 活動二： 我是讀字機 學生依序將字卡的字母大聲唸出，錯誤最少即得分。 活動三： 字母大「變」小，小「變」大 學習單上字母大小寫轉換。 The worksheet shows three rows of handwriting practice: - Row 1: Labeled '1.', it contains the word 'CAT' followed by an arrow pointing right towards two sets of horizontal lines. - Row 2: Labeled '2.', it contains the word 'big' followed by an arrow pointing right towards two sets of horizontal lines. - Row 3: Labeled '3.', it contains the word 'FOX' followed by an arrow pointing right towards two sets of horizontal lines. 活動四： BINGO (4*4 或 5*5)，(彈性：教到哪個字母，就寫到哪個字母，大小寫分開寫)。				3 節	活動評量/紙筆評量
(2) 學生蒐集或畫出生活中的字母，如：街上招牌、護照封面等，與同學分享。				0.5 節	實作評量



- (3) 字母歸納(引導學生發現以下問題的答案)
- 所有字母的大寫都在一樓和二樓。
 - 字母王國裡的五個媽媽是誰？
 - 字母王國裡的小孩們有哪五位住在一樓和地下室？



2.教師提問

(1) 日常生活中，哪裡看的到英語字母呢？

(2) 何時會用到英語字母呢？

3.表現任務(學生完成某任務可以知道他會了)

0.5 節

實作評
量/口語
評量

1 節
(教師活
動與表
現任務)

口語評
量
實作評
量/口語

學生從路上招牌、汽機車車牌、健保卡、身分證、衣服 logo 等物品，發現英語字母，並以拍照或圖畫方式呈現，並唸出來與全班分享。

單元二、英閱繪(6)

1. 主要教學活動：閱讀四本字母相關繪本，增加學生對於字母與代表字關係的認識，進而進行字母圖片創作。

(1) Alphabet City

(2) Letter Town- A Seek-and-Find Alphabet Adventure

(3) Alphabetics

(4) Tomorrow's Alphabet

2. 教師提問

- Alphabet City by Stephen T. Johnson

(1) What's this?

(2) What letter do you see?

- Letter Town by Darren Farrell
Trailer

https://www.youtube.com/watch?v=VnK_5R8TLyc

Story

https://www.youtube.com/watch?v=4_DpLe73-u8&t=1s

(1) What items do you see?

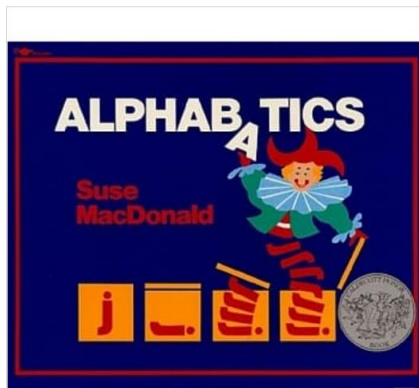
(Chinese or English both are okay)

(2) What letters do you see?

(3) What happened in the story?

- Alphabetics

博客來 > 外文書 > 童書(0-12歲) > 認知書 > 商品介紹



Alphabetics

作者：MacDonald, Suse/ Aruego, Jose (ILT)

原文出版社：Aladdin Paperbacks

出版日期：1992/09/30

語言：英文

定價：315 元

💰 抵用購物金最多再省\$95 詳情

運送方式：臺灣與離島 海外

📍 可配送點：台灣、蘭嶼、綠島、澎湖、金門、馬祖

📦 可取貨點：台灣、蘭嶼、綠島、澎湖、金門、馬祖

故事

內容：

我們都知道 Ark (方舟) 是由字母 A 起頭的。不過你可知道，只要把 A 倒過來，然後再讓線條彎曲一些，它就真的會變成一葉方舟了嗎？同樣地，

Balloon (氣球) 是從字母 B 開始的，不過你可知道，如果我們把 B 一直吹大吹大，到最後中間的洞就會真的變成一個氣球飛走？

如果你以為字母書一定就是無聊的單字加上圖片，那你就太小看這些字母的體操能力了。作者 Suse MacDonald 發揮天馬行空的想像力，讓這些字母通通動起來，成就了一本與眾不同的字母書。相信小朋友們在看了這本繪本之後，再

評量

4 節

口語評量

也不會覺得二十六個英文字母單調乏味了。出處：博客來網路書店

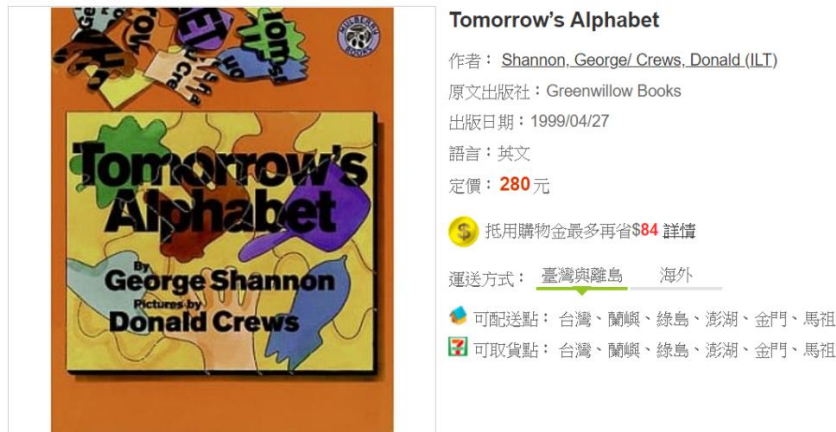
https://www.books.com.tw/products/F010000640?loc=P_br_r0vq68ygqz_D_2aabd0_B_1

(1) What is the letter?

(2) What does it become?

● Tomorrow's Alphabet

博客來 > 外文書 > 童書(0-12歲) > 認知書 > 商品介紹



Tomorrow's Alphabet

作者：Shannon, George/ Crews, Donald (ILT)

原文出版社：Greenwillow Books

出版日期：1999/04/27

語言：英文

定價：280 元

💰 抵用購物金最多再省\$84 詳情

運送方式：臺灣與離島 海外

📍 可配送點：台灣、蘭嶼、綠島、澎湖、金門、馬祖

📦 可取貨點：台灣、蘭嶼、綠島、澎湖、金門、馬祖

A is for seed, B is for eggs, C is for milk -- what's going on here? The seed is tomorrow's Apple, the eggs are tomorrow's Birds, the milk is tomorrow's Cheese. Explore a wonderful world of possibility with an imaginative alphabet puzzle that encouraged young readers to look beyond the obvious.

出處：博客來網路書店 <https://www.books.com.tw/products/F010500927?sloc=main>

(1) What is the letter?

(2) What does it become?

3. 表現任務

使用視覺元素與想像力，將字母藏在圖畫中作畫。並請同學猜一猜，是否能說出畫中的所有字母。

單元三、字母好聲音(6)

1. 主要教學活動

字音教學實用活動

• 說讀

1. 我是讀字機：學生依序將字卡的音大聲唸出，錯誤最少即得分。
2. 眼明手快：字卡依序排出26個字母，唸出來，錯誤最少即得分。
3. 倒唸如流：從z唸到a，唸完記錄時間，挑戰唸得最快的學生/老師。
4. 隨機字母表：[英語小偏方](#)(20關卡)。
5. 說出黑板上的字：小組競賽，唸出黑板上最多CVC單字的組別獲勝。

2 節

實作評量

3 節

活動評量/紙筆評量

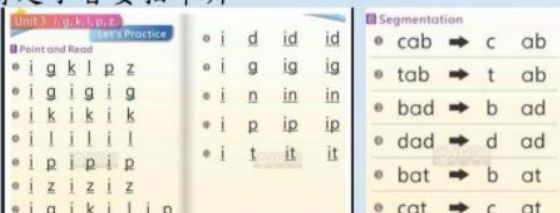
字音教學實用活動

• 聽說讀

1. 字母排排站：依老師說念的字母順序排字卡，全部唸出，即得分。
2. 聽我的指令：學生依照老師/同學的指令，將字音相對應的卡片排出來。
3. 字母心臟病：設定母音或是特定子音要拍卡片。

4. 音的連連看：結合CVC單字。

5. 音的切切看：分割CVC單字。



字音教學實用活動

• 聽說讀寫

1. Bingo

2. 快寫高手：聽老師唸，寫出字音的相對應字母(單音、VC、CVC)

3. 自製學習單

*抽鬼牌、字母/音配對收卡片、大老二

聽音辨字
見字讀音
聽音拼字

2. 教師提問

- (1) What's the sound of "B"?
- (2) When you hear /h/ sound, what does the letter make?
- (3) What if I put letter "e" and "g" together, what does the sound they make? /ɛd/
- (4) What does letter "b" sounds like? Now, I put "/b/" and "/ɛd/" together, what does the sound they make?

3. 表現任務：字母獨特的聲音

- (1) 學生能辨別單詞發音。
- (2) 能運用策略將 2-3 個字母(CV/VC) (CVC)組合的單字唸出來。
- (3) 學生能出五題(CV/VC) (CVC)組合的字考三位同學。
- (4) 答對四題以上，請同學在其練習本上簽名。

單元四、完美韻腳(4)

單元目標

學生經由教師的引導觀察，辨別單字中的母音與子音。接著，請學生聽出教師舉例單字的相同處，歸納韻腳為何。然後，請學生

1 節

活動評量/口語評量

1 節

實作評量/口語評量

4 節

實作評量/口語評量

(提問目標)	討論，提供不同韻腳的單字(word family)，指出韻腳。最後，學生能快速讀出單字，理解押韻為何重要及其運用。		
核心問題	Why is rhyming so important?		
	情境脈絡說明	使用目的	學習重點條目
情境 1	觀察後，辨識子音與母音。 (老師以學生已經學過的單字為例，寫在黑板上，再將母音的字母擦掉，讓學生念念看。然後把母音字母寫回去，讓學生用混音方式唸出來。藉此了解母音的重要，及辨識單字中的母音。)	投入與探索新的主題	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。
情境 2	提供 8-10 個有相同韻腳的單字，請學生聽出相同處。	投入與探索新的主題	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
情境 3	歸納韻腳是什麼 (分析韻腳結構，歸納韻腳所在位置與組成要素(由母音或者是“母音加子音”構成。多音節的字，則以該字的最後一個音節來判定。))	綜合與形成新的概念	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
情境 4	指出韻腳 (練習找出押韻與非押韻字。)	分析與深化已知概念	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
情境 5	快速讀出單字，理解韻腳的重要性。 (全班速讀各 word family，再小組討論能	分析與深化已知概念	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

	夠快速讀出這些字的原因，以理解押韻為何重要及其運用。)		◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。		
問題組					
序號	問題	學習表現	學習內容		
情境 1	What is a vowel? What is a consonant?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	◎Ab-II-1 子音、母音及 其組合 。		
情境 2	What sound do they share in common?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	◎Ab-II-1 子音、母音及 其組合。		
情境 3	What is a rime?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	◎Ab-II-1 子音、母音及 其組合。		
情境 3	What rhyming words can you give for <u>(at)</u> ?	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及 其組合。		
情境 4	What's the odd one?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	◎Ab-II-1 子音、母音及 其組合。		
情境 5	Who can read out the words?	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。		
情境 5	Why is rhyming so important?	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。		
3.表現任務：Odd One Out					
(1) 學生指出何謂韻腳。					
(2) 學生出題(四個 CVC 單字中有一個單字不同韻腳，如：pig, big, dig, beg)。					
(3) 小組出題並唸出來測驗下一組的同學。					

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

永芳小偵探 Rubric (1)

category	3	2	1
Pronunciation	能夠正確認讀 95% 以上的符號。	能夠正確認讀 65% 以上的符號。	需要協助才能正確認讀符號。
Fluency	能夠流暢說出 95% 以上不同的符號。	能夠流暢說出 65% 以上不同的符號。	需要協助才能流暢說出不同的符號。
Delivery	能夠在小組中共同完成 95% 以上的符號組合。	能夠在小組中共同完成 65% 以上的符號組合。	需要協助才能在小組中共同完成符號的組合。