

高雄市大寮區永芳國小【閱讀生活旅行家】校訂課程

三年級上學期【出踏冒旅】課程設計

一、設計理念

本校依據學校願景與 108 課綱理念「自發、互動、共好」，以「深耕閱讀」為主軸，培養學生自信成長、積極學習的態度；和諧互動、溝通分享的特質；科技運用、終身學習的能力，建立其創意思考、卓越創新與世界接軌的核心價值。希望以 12 年國教課綱適性揚才終身學習之願景、自發互動共好之理念為依歸，設定此校本課程，發展素養導向之教學，使學生能於情境脈絡中充分習得知識、技能，並建立態度，而且能實踐力行，因應與解決問題。

二、教學設計

實施年級	三年級 上 學期	設計者	3 年級教學團隊
跨領域/科目	國語、社會、藝術與人文、綜合活動	總節數	28 節
課程願景	■勤學 ■探究 ■合作 ■國際	學校願景	■關懷 ■卓越 ■前瞻 ■合作

總綱核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

領綱核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

概念架構



導引問題

1. 等一下我們會看一部影片，片名是《大象男孩與機器女孩》。從片名上，請你先猜猜它是卡通

還是電影？內容在講什麼故事？

2. 你有搭乘過高雄捷運嗎？搭到哪裡？做什麼呢？

3. 人生四個階段中，各有什麼最具代表性的事物？

4. 你知道書的插圖要怎麼做嗎？

5. 你覺得大佑的心情存摺，是個什麼樣的故事呢？

6. 要設計旅遊小書，你覺得我們還缺了哪些部分？

學習目標

1. 能運用閱讀策略理解文本，摘出課文重點，增進閱讀力。

2. 能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。

3. 能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。

4. 能製作出屬於自己的 **1 日** 捷運行旅行小書。

各單元學習重點、學習任務

單元名稱	學習任務	學習重點	
生命小鬥士	能完成「大象男孩與機器女孩」學習單。	學習表現	國 5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
		學習內容	國 Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
永芳愛玩客——交通篇	能設計 1 日 捷運旅行路線規劃，至少寫出搭乘捷運、公車往返時間。	學習表現	國 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-11-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
		學習內容	國 Be-11-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ba-11-2 順敘與倒敘法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。

			Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 藝 視 E-11-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作。
美好的回憶	能瞭解繪本內容所傳達的意義，完成學習單。	學習表現	國 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。
		學習內容	國 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-11-7 國字組成詞彙的構詞規則。 綜 Bb-11-1 自我情感的表達。
永芳愛玩客——特色篇	能畫出與旅行小書相關插圖至少 3 個。	學習表現	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-11-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
		學習內容	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 藝 視 E-11-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
心情銀行	能完成 6W 概念圖學習單。	學習表現	國 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
		學習內容	國 Ac-11-2 各種基本句型。 Ac-11-3 基礎複句的意義。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

			綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
永芳愛玩客——排程篇	能將旅行中的時間、地點、預計參觀景點寫在小書中，及參觀景點重要資訊 2 項。	學習表現	國 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-11-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
		學習內容	國 Be-11-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 藝 視 E-11-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
表現任務	身在高雄港都，高雄捷運及公車網路運輸極為便利，本校校區前面就設有公車站，再加上大寮有著高雄捷運橘線的終點站設置，再搭配上高雄紅色捷運線，整個交叉連結的便捷運輸路線，就能規劃知性輕鬆的一日旅遊。 升上中年級後課程更為加深多元了，例如資訊、社會、藝術與人文、英文……等課程，更讓孩子們的視野更為寬廣，更具有國際觀及視野，所以走出去親身領會的知識更為重要。而高雄捷運經過的每個地方都有著它不同的旅遊風貌跟特色，不管在地文化或人情歷史典故，都深值得我們去細細探訪品味。 居住在不同縣市的親戚朋友，可能有很多人想多了解我們所居住的這個城市，更想藉由便利的高雄捷運的搭乘而更多元的去了解高雄港都的不同風情。所以老師請大家分組討論設計一天的高雄捷運之旅，並規劃出相當的經費預算，以幫助這些親戚朋友更豐富多元的對高雄的了解。你必須規劃搭乘高雄捷運行程的相關資訊，以利這些訪客能利用一日遊，便捷的造訪一些豐富多元表現高雄特色的景點。 你的任務是結合相關資訊蒐集資料，例如 youtube 相關網站介紹、高雄捷運官網……等電腦資訊，準備完善繪製一份高雄捷運小書的相關資料，包括旅遊的預算、搭乘捷運去程、回程的時間規畫，搭公車及捷運的經費多少，高雄捷運橘線紅線及轉接點的注意事項，以及一些特色捷運站及景點的介紹……等等。 利用高雄捷運走出大寮，將高雄的美好介紹給更多人知道，讓身在不同縣市的親戚朋友能深深的愛上這塊富有鄉土風情及人情味的地方——新風貌高雄。		
融入之議題 (學生確實有所探)	實質內涵	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	

討的議題 才列入)	所融入之單元	生命小鬥士
學習 資源	電腦、單槍、PPT、班級共讀書箱、影片(大象男孩與機器女孩)、youtube 連結、新聞報導。	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量
單元一、生命小鬥士 1.主要教學活動<☆理解監控、刪除歸納主題句> (1) 觀看「大象男孩與機器女孩」影片、書籍。師生共同分享《大象男孩與機器女孩》觀看心得，並討論祥祥、珊珊遭遇及可能的結果。 (2) 發下「大象男孩與機器女孩」繪本，進行文本閱讀理解策略教學。 (3) 發展活動：學生展示並描述自己所蒐集到殘障人士相關新聞，師生共同分享新聞心得。 (4) 省思與分享(學習單)。 (5) 找重要事件 (6) 找出「刪除」的文字或句子，例如：形容詞、細節。 2.教師提問 (1) 從沒能嚥下一口食物的大象男孩，是怎麼樣堅強度過生命中的層層關卡？如何面對旁人的異樣眼光？是什麼樣的愛，讓他總是能微笑面對困難，努力發出生命的光？ (2) 從無法站立，只能空望天花板的命運，到可以用自己的力量站起，甚至哭著為自己打氣，充滿韌性的機器女孩，是如何用自己的努力，讓身旁的人願意付出他們的關懷？ (3) 如果你遇到或看到這樣的孩子或是同學，你會怎麼做？ (4) 不同的殘障人士需要哪些協助？被怎麼對待？ (5) 社會環境應該要怎樣做才能讓殘障人士無礙？ (6) 閱讀時不懂的地方，請寫在旁邊白紙。 (7) 第一段有幾個句號？大家覺得是那些句子可以刪除，但是故事重點不改變嗎？練習用自己的話串聯成段落大意。 3.表現任務 (1) 能完成「大象男孩與機器女孩」學習單。	5 節	學習單
單元二、永芳愛玩客—交通篇 1.主要教學活動 (1) 拜訪高捷網站 (2) 查詢高雄捷運路線圖	5 節	旅行小書

(3) 設定目的地 (4) 規劃路線 (5) 指導乘車禮儀 2.教師提問 (1) 高雄捷運分為哪兩線呢？ (2) 距離永芳國小最近的捷運站是哪一站？ (3) 如何查詢從捷運站發車的時間？票價？ (4) 乘車中有相關的規定要遵守嗎？ (5) 從大寮捷運站到目的地沿途會經過哪些捷運站？需要轉車嗎？ 3.表現任務 (1) 能設計出 1 日捷運旅行路線規劃，至少寫出搭乘捷運、公車往返時間。 單元三、美麗的回憶 1.主要教學活動(<☆由文推詞義、連結文本因果關係>) (1) 進行「阿嬤不要忘記我」繪本文本閱讀理解策略教學。 (2) 教師展示提問綱要，並與學生一同討論、探討老化的過程與所須面對的狀況，以及如何以同理心對待家中的老人。 (3) 分組利用網路查詢『阿茲海默症』。 (4) 請學生完成之「我想記住你」學習單。 2.教師提問 (1) 生病前的奶奶，常常與小翼一起做哪些事呢？ (2) 發現奶奶跟以前不一樣後，小翼怎麼做？ (3) 如果你是奶奶，生病後，你希望家人如何對待你？ (4) 如果你是小翼，你會怎樣對待生病的奶奶呢？ (5) 請找出「因為…所以…」的因果關係句型，並練習造句。 (6) 「脈絡推詞」方式推測詞意 3.表現任務 (1) 完成「我想記住你」學習單。	5 節	學習單
單元四、永芳愛玩客—特色篇 1.主要教學活動 (1) 與目的地相關的插圖。 (2) 與捷運相關的插圖。 (3) 與活動相關的插圖。 2.教師提問 (1) 小朋友，旅行中的有什麼圖案很吸引你的嗎？ (2) 如何畫出和主題或是內容相符的插圖呢？ 3.表現任務 (1) 能畫出與旅行小書相關插圖至少 3 個。	4 節	旅行小書

單元五、心情銀行

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
生命小鬥士	能體驗殘障者的不便並能學會如何尊重、關懷與幫助他人。	能完成「大象男孩與機器女孩」學習單。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	學習單
永芳愛玩客—交通篇	能利用高雄市捷運，設計一日城市旅行路線規劃圖。	能設計捷運旅行路線規劃。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	旅行小書
美麗的回憶	能瞭解繪本內容所傳達的意義，瞭解老人失智的原因及其如何面對的方法。	能完成「我想記住你」學習單。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	學習單
永芳愛玩客—特色篇	能畫出與旅行小書相關插圖。	能畫出與自己旅行小書相關的插圖至少 3 個	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	旅行小書
心情銀行	能抓取文本中的「6W—Who, when, where, what, why, how」以掌握故事情節。	能完成 6W 概念圖學習單。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	學習單
永芳愛玩客—排程篇	利用表格呈現集合時間、預計參觀景點、與參訪時間等資訊。	能將旅行中的時間、地點、預計參觀景點寫在小書中。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	旅行小書

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱		生命小鬥士				
學習目標		能體驗殘障者的不便並能學會如何尊重、關懷與幫助他人。				
學習表現		國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀		能完整掌握文本的重要細節，並歸納出主要概念。	能掌握文本的細節，並歸納出主要概念。	大致能掌握文本的細節，並嘗試歸納出主要概念。	在協助下，大致能掌握文本的細節，並歸納出主要概念。	未達 D 級
評分指引		能正確說出大象男孩與機器女孩的困境，並從文章中找到支持的句子，完整表達。	能正確說出大象男孩與機器女孩的困境，並從文章中找到支持的句子。	能正確說出大象男孩與機器女孩的困境，並從文章中找到支持的句子。(正確度及完整度不足)。	能正確說出大象男孩與機器女孩的困境，但未能正確舉出支持的句子。	未作答或完全錯誤。
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱	永芳愛玩客—交通篇
學習目標	能利用高雄市捷運，設計一日城市旅行路線規劃圖。
學習表現	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
評量標準	

主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		能依溝通需求，表達符合主題的想法。	能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	在協助下，大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	未達D級
評分指引		能自己規劃捷運一日旅行。	能部分自己規劃捷運一日旅行。	能在同學協助下完成部分規劃捷運一日旅行。	能在老師協助下完成部分規劃捷運一日旅行。	未作答或完全錯誤。
評量工具	學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱		美麗的回憶				
學習目標		能瞭解繪本內容所傳達的意義，瞭解老人失智的原因及其如何面對的方法。				
學習表現		國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀		能完整掌握文本的重要細節，並歸納出主要概念。	能掌握文本的細節，並歸納出主要概念。	大致能掌握文本的細節，並嘗試歸納出主要概念。	在協助下，大致能掌握文本的細節，並歸納出主要概念。	未達 D 級
評分指引		能正確說出阿嬤與小翼的相處情形，並從文章中找到支持的句子，完整表達。	能正確說出阿嬤與小翼的相處情形，並從文章中找到支持的句子。	能正確說出阿嬤與小翼的相處情形，並從文章中找到支持的句子。 (正確度及完整度不足)。	能正確說出阿嬤與小翼的相處情形，但未能正確舉出支持的句子。	未作答或完全錯誤。

評量工具	學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱		永芳愛玩客—特色篇				
學習目標		能畫出與自己旅行小書相關的插圖至少 3 個。				
學習表現		國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		能依溝通需求，表達符合主題的想法。	能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	在協助下，大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	未達 D 級
評分指引		能自己畫出與旅行書相關的插圖 3 個。	能自己畫出與旅行書相關的插圖 2 個。	能自己畫出與旅行書相關的插圖 1 個。	能在老師協助下畫出與旅行書相關的插圖 2 個。	未作答或完全錯誤。
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱	心情銀行					
學習目標	能抓取文本中的「6W—Who, when, where, what, why, how」以掌握故事情節。					
學習表現	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。					

評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀		能完整掌握文本的重要細節，並歸納出主要概念。	能掌握文本的細節，並歸納出主要概念。	大致能掌握文本的細節，並嘗試歸納出主要概念。	在協助下，大致能掌握文本的細節，並歸納出主要概念。	未達D級
評分指引		能正確說出六何的問答句，並從文章中找到支持的句子，完整表達。	能正確六何的問答句 4 個以上，並從文章中找到支持的句子，完整表達。	能正確六何的問答句 3 個以上，並從文章中找到支持的句子，完整表達。	能正確說出六何的問答句 4 個以上，但未能正確舉出支持的句子。	未作答或完全錯誤。
評量工具	學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

單元名稱		永芳愛玩客—排程篇				
學習目標		利用表格呈現集合時間、預計參觀景點、與參訪時間等資訊。				
學習表現		國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		能依溝通需求，表達符合主題的想法。	能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	在協助下，大致能依溝通需求，表達與主題相關的想法。	未達 D 級

評 分 指 引	自行畫出正確 有時間順序的 參訪表格，內 容正確且完 整。	自行繪製表 格表格，內容 正確但不完 整。	由教師提供 表格，內容正 確且完整。	由教師提供 表 格，內容部 分 正確但不 完 整。	未作答或 完全錯誤。
評量 工具	學習單(捷運小書)				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

校訂課程-閱讀生活旅行家

三年級出踏冒旅

表現任務

學生能從 google map、高雄捷運、高雄市公車動態資訊以及高雄旅遊網查詢所需要的資料，並能以高雄市公車、捷運為交通方式，規劃出一日旅遊行程並作經費估算。

評量規準已填入的內容供參考，可依據實際執行需求修正

評量 向度 (3 ~ 4 項)	表現等級 (3 ~ 4 個均可)			
	A	B	C	D
資料蒐集	能自行運用工具完整地 完成旅遊資料蒐集	能自行運用工具大致 完成旅遊資料蒐集	能在協助下運用工具大致 完成旅遊資料蒐集	未達 C
設計內容	能規劃一日旅遊行程並 適切地納入大眾運輸	能規劃一日旅遊行程 並納入大眾運輸	能在協助下規劃一日旅遊 行程並納入大眾運輸	未達 C
經費估算	能完整且適切的編列旅 遊預算	能適切的編列大部分的 旅遊預算	能在他人協助下適切的編 列旅遊預算	未達 C