

高雄市大寮區永芳國小校訂課程三年級上學期【繽紛永芳】課程設計

一、設計理念

學校就像一個大家庭，依據學校的行事，配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，透過融入健體領域與綜合領域，達成學習目標。

二、教學設計

實施年級	三年級上學期	設計者	3年級教學團隊&行政團隊
跨領域/科目	綜合、健康與體育	總節數	14節
課程願景	☐ 勤學 ☒ 探究 ☐ 合作 ☐ 國際	學校願景	☒ 關懷 ☐ 卓越 ☐ 前瞻 ☒ 合作

總綱核心素養：

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

領綱核心素養：

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

概念架構



導引問題			
1. 初賽過後，你知道接下來應該注意什麼，我們比較才有機會得總錦標嗎？ 2. 你知道傳染病要如何預防嗎？ 3. 地震發生時在室內、外，分別要注意什麼？你會採取什麼措施自救？發生地震時，你正在教室，要怎麼辦？ 4. 寫出一篇對別人的祝福的話，應該包含那些元素呢？ 5. 這樣做，算性騷擾嗎？			
學習目標			
1. 能說出校慶運動會總錦標競賽得分方式與策略。 2. 能知道水痘預防方式。 3. 能具體說出發生地震的應變措施並在演練時做出合宜的避難行為 4. 能寫出一篇對別人的祝福的話。 5. 能認識性騷擾並知道求助管道。			
各單元學習重點、學習任務			
單元名稱	學習任務	學習重點	
健康自己來	(1) 能說出總錦標項目 1 項及參加團體項目 1 項，並說出我們班的得分策略。 (2) 說出並實踐過胖或是過瘦對應自身飲食挑選 1 項。 (3) 能說出水痘自我照護方式 2 項。	學習表現	健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
		學習內容	健體 Cb-II-2 學校運動賽會 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
友善你我他	(1)能遵守身體界線並表現合宜行為。	學習表現	健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
		學習內容	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
防災 go! go! go!	能說出發生地震的應變措施並參與演練。	學習表現	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
		學習內容	綜合活動 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法
我是小 maker	(1)寫一段祝福老師的話 (2)在聖誕節卡片上寫下對別人的祝福	學習表現	綜合活動 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。

		學習 內容	綜合活動 Ac-II-2 各種工作的甘苦。
融入 之議 題 (學生確 實有所探 討的議題 才列入)	實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 的 概 念 及其求助管道。 法 E1 認識公平。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
	所融入之單元	友善你我他	
學習 資源	別亂碰！這是我的身體 盧慶實(作者) https://www.youtube.com/watch?v=6xYEITDRh8g		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量
單元一、健康自己來 1.主要教學活動 (1)說明校慶運動會團體項目及獲勝策略。 (2)說明校慶運動會總錦標計分方式。 (3)說明過胖或是過瘦對應自身飲食挑選。 (4)說明水痘的預防措施與自我照護。 2.教師提問 (1)我們這次校慶運動會的團體項目有什麼呢?我們初賽的成績如何呢? (2)有哪些項目在總錦標是有計分的呢?計分的方式是? (3)我們應該要如何挑選食物來改善你的體重問題呢? (3)水痘的症狀是怎麼樣呢? (4)如果罹患水痘時，應該要如何自己照顧才是正確的呢? 3.表現任務 (1)能說出總錦標項目 1 項及參加團體項目 1 項並說出我們班的得分策略。 (2)說出並實踐過胖或是過瘦對應自身飲食挑選 1 項。 (3)能說出水痘自我照護方式 2 項。	6 節	實際操作 行為觀察
單元二、友善他人 1.主要教學活動 (1)說明什麼樣的行為算是性騷擾。 (2)遇到性騷擾的時候你的求助管道。 2.教師提問 (1)說明什麼行為算是性騷擾呢? (2)遇到性騷擾時，你怎麼辦? 3.表現任務 (1)能遵守身體界線並表現合宜溝通行為。	3 節	口頭報告
單元三、安全練功坊 1.主要教學活動 (1)分組討論 1.當你在室內遇到下列狀況時，你會採取什麼措施自救? (1)地震發生時，你在教室考試 (2)地震發生時，你在家裡躺在床上睡覺 (3)地震發生時，你在圖書館看書 2.當你在室外遇到下列狀況時，你會採取什麼措施自救?	2 節	實際操作

(1) 地震發生時，你在操場玩 (2) 地震發生時，你在上學的路上 (3)地震發生時，你正在和同學抬餐桶 ※ (三)各組發表並接受其他組提問 (二)參與演練 2.教師提問 (1) 說一說經歷地震的經驗？你曾做到哪些逃生措施？ 3.表現任務 (1) 能說出發生地震的應變措施並參與演練。 單元四、學校真好玩 1.主要教學活動 (1) 老師職業介紹和甘苦談。 (2) 聖誕老公公職業介紹 (3)指導撰寫祝福或是感謝他人的話。 2.教師提問 (1)你們對老師這個職業有想知道的嗎?要怎樣才能成為一位老師呢? (2)老師覺得最開心的事、最辛苦的事 (3)聖誕老公公主要的工作是什麼?這份工作的意義是什麼? (4)一段祝福的話，內容需要什麼呢？被祝福人、署名、祝福語、日期等。 3.表現任務 (1)寫一段祝福老師的話 (2)在聖誕節卡片上寫下對別人的祝福	3 節	實際操作 學習單
---	------------	----------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱		防災 go!go!go!				
學習目標		1.能具體說出發生地震的應變措施 2.能積極參與演練				
學習表現		綜合活動3社會與環境關懷 a. 危機辨識與處理 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識地震應變措施與演練		能參與小組討論並上台分享發生地震完整的具體應變措施與正確的完成演練	能參與小組討論並上台分享發生地震大部分的具體應變措施與正確的完成演練	能參與小組討論並上台分享發生地震部分的具體應變措施與正確的完成演練	能參與小組討論並上台分享發生地震部分的具體應變措施與在指導下完成演練	未達 D 級
評分指引		1. 參與小組討論並上台分享内容 100%可行 2. 演練時提醒 0 次並 100%正確	1. 參與小組討論並上台分享内容，內容 80% 可行 2. 演練時提醒 0 次並 100%正確	1. 參與小組討論並上台分享内容，內容 60% 可行 2. 演練時提醒 0 次並 100%正確	1. 參與小組討論並上台分享，內容 60% 可行 2. 演練時提醒 1 次完成演練	未達 D 級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。