

高雄市大寮區永芳國小【國際接軌】校訂課程

二年級國際接軌-字母魔術師之肢體律動與符號創作教案

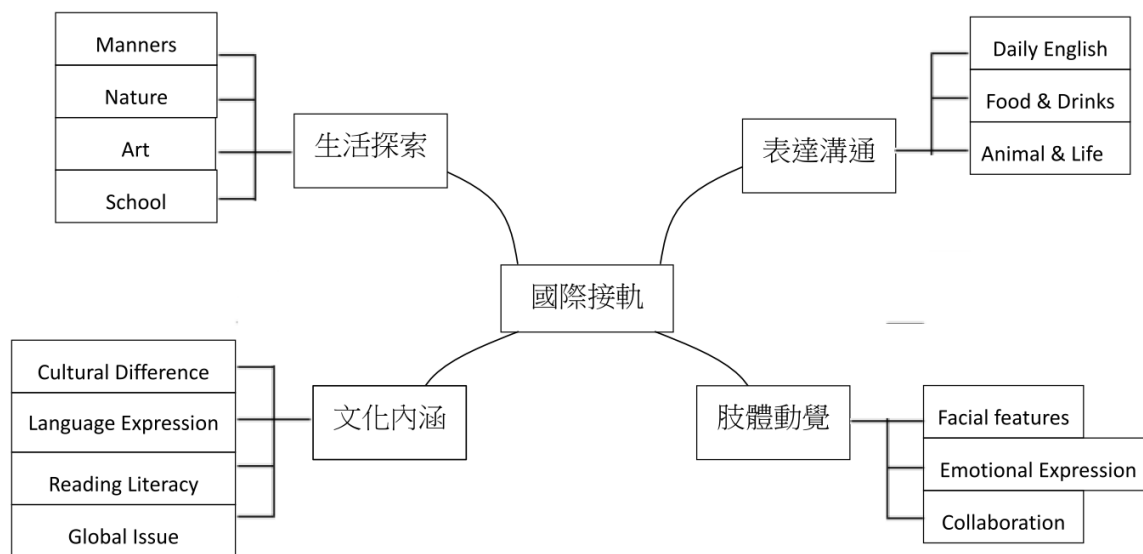
參考二

一、教學設計理念說明：聲音與肢體探索是學童敏銳的學習工具，藉由學童對英語的好奇心及勇於模仿、嘗試的心理特質，引導學童沉浸在文本的語言特色氛圍，進而提取文本關鍵訊息，與校園、家庭生活連結，理解文意並樂於分享自己的經驗及想法。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文	設計者	永芳英語團隊
實施年級	二年級(下)	總節數	800 分鐘(20 節)
單元名稱	字母魔術師之肢體律動與符號創作 part 2		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 【健體】 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明			
透過繪本及歌曲教學，營造國際文化學習情境，啟發學生具備學習不同文化的意願與能力。以學生為中心，藉由主題與議題的統整教學、跨域探索，奠基語言學習基礎，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成為向善及能夠適應社會的生命主體。			

課程架構



導引問題

1. What does it look like?
2. Why did it happen?

學習重點	學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體】 3-I-1 表現基本動作與模仿的行為。	學習內容	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
議題融入	所融入之學習重點	品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
教材來源		繪本： 1. Froggy's get dressed		

	2. Lulu Loves Numbers 3. Lemons are not red 4. Bear in underwear 歌謠： 1. Vegetable song 2. Number song 3. Alphabet chant
教學資源	Alphabet chant: https://www.youtube.com/watch?v=GS_cGsAnQvQ Vegetable song: https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak Number song: https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg
學習目標	
(一)透過校定彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。	

[illegible]

(二)英語字母 f, g, j, o, u, y, z 的學習 1.說明格線位置及英語小寫書寫特色。 2.觀察投影片中圖片特色及可能表現的字母。 3.以字卡配對活動的練習複習字母書寫筆順及格線位置。 4.完成學習單。	120 分鐘	投影片 字卡 學習單	口頭發表 實作 學習單
單元三：Lulu Loves Numbers(5 節) (一)閱讀繪本故事：Lulu Loves Numbers 1.藉由動物叫聲的變化及動物字彙在繪本中運用的字形，辨認繪本中出現的小寫字母。 2.在繪本故事的情境熟悉動物及數字說法。 3.聆聽並吟唱歌謠“Number song”，推論身體部位及數字出現規律。	80 分鐘	投影片 英語歌曲	口頭發表 實作
(二)英語字母 a, c, k, l, p, q, x 的學習 1.觀察投影片中圖片特色，觀察及發想字母的形狀。 2.小白板的書寫活動學習字母書寫筆順及格線位置。 3.小組成員依據不同指令進行字母密碼的解譯，共同合作完成任務。 4.完成學習單。	120 分鐘	投影片 字卡 學習單 小白板 白板筆 板擦	實作 口頭發表 學習單
單元四：Lemons Are Not Red(4 節) (一)閱讀繪本故事：Lemons Are Not Red 1.透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2.聆聽英語歌曲“Fruit song”辨認不同蔬果顏色及說法。 3.小組成員操作故事中出現的物品，根據指令進行顏色及物品的配對。	80 分鐘	投影片 英語歌曲 教具	口頭發表 實作
(二)英語字母 e, m, n, s, t, v 的學習 1.觀察投影片中圖片規律，進行易混淆字母在形狀及書寫筆順的區辨。 2.經由生活中常見的商標品牌，觀察小寫字母的運用形式。 3.完成學習單。	80 分鐘	投影片 學習單	口頭發表 實作 學習單
單元五：Bear in Underwear(3 節) (一) 閱讀繪本故事：Bear in Underwear 1.透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解	40 分鐘	投影片	口頭發表 實作

繪本文義。 2.運用身體部位進行小寫字母的演繹。 (二)英語字母 b, d, h, i, r, w 的學習 1.藉由字卡抽換的練習，辨認字母發音及字形書寫上的差異。 2.觀看字母影片，觀察小寫字母出現次數及不同字母在字體上的變化。 3.完成學習單。	80 分鐘	投影片 字卡 學習單	口頭發表 實作 學習單
單元六：Final Review (2 節) (一)複習活動：Alphabet On the Way 1.透過過去曾閱讀的繪本故事中出現的小寫字母的故事情境，複習並歸納大小寫不同的使用時機。 2.小組成員互相分享字母學習的方式，共同規劃假期間學習的目標及內容。	80 分鐘	投影片	口頭發表 實作 學習札記

永芳生活智慧王 Rubric (2)

category	3	2	1
Pronunciation	能夠正確詢問及回應 95%以上的天氣對話內容。	能夠正確詢問及回應 65%以上的天氣對話內容。	需要協助才能正確詢問及回應天氣對話內容。
Fluency	能夠流暢詢問及回應 95%以上的天氣對話內容。	能夠流暢詢問及回應 65%以上的天氣對話內容。	需要協助才能流暢詢問及回應天氣對話內容。
Delivery	能夠正確以肢體動作表達 95%以上不同天氣及場合的服裝。	能夠正確以肢體動作表達 65%以上不同天氣及場合的服裝。	需要協助才能正確以肢體動作表達不同天氣及場合的服裝。