

# 高雄市大寮區永芳國小【閱讀生活旅行家】校訂課程

## 二年級下學期【新手練功坊】課程設計

### 一、設計理念

情緒是每個人與生俱來，卻不容易表達和抒發的感受，藉由閱讀文本，讓學生經由朗讀文本放聲思考，從而提取文本訊息學得知識，同時引導孩子換位思考對主角產生共鳴，和生活經驗連結，分享自己的想法。透過隨處可見的廣告單，其運用最簡鍊的文字吸引觀看者的目光，也勾起人們的消費慾望，藉由觀看各式廣告單，使學生學會理解媒材中訊息、提取重要訊息，並欣賞插圖設計提升美感，最後運用自己的創意，設計出一份適合班上攤位主題的廣告單。

### 二、教學設計

|            |                 |      |               |
|------------|-----------------|------|---------------|
| 實施年級       | 二年級 下 學期        | 設計者  | 2 年級教學團隊      |
| 跨領域/<br>科目 | 國語、生活           | 總節數  | 28 節          |
| 課程願景       | ■勤學 ■探究 ■合作 □國際 | 學校願景 | ■關懷■卓越 □前瞻□合作 |

#### 總綱核心素養：

**E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

**E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

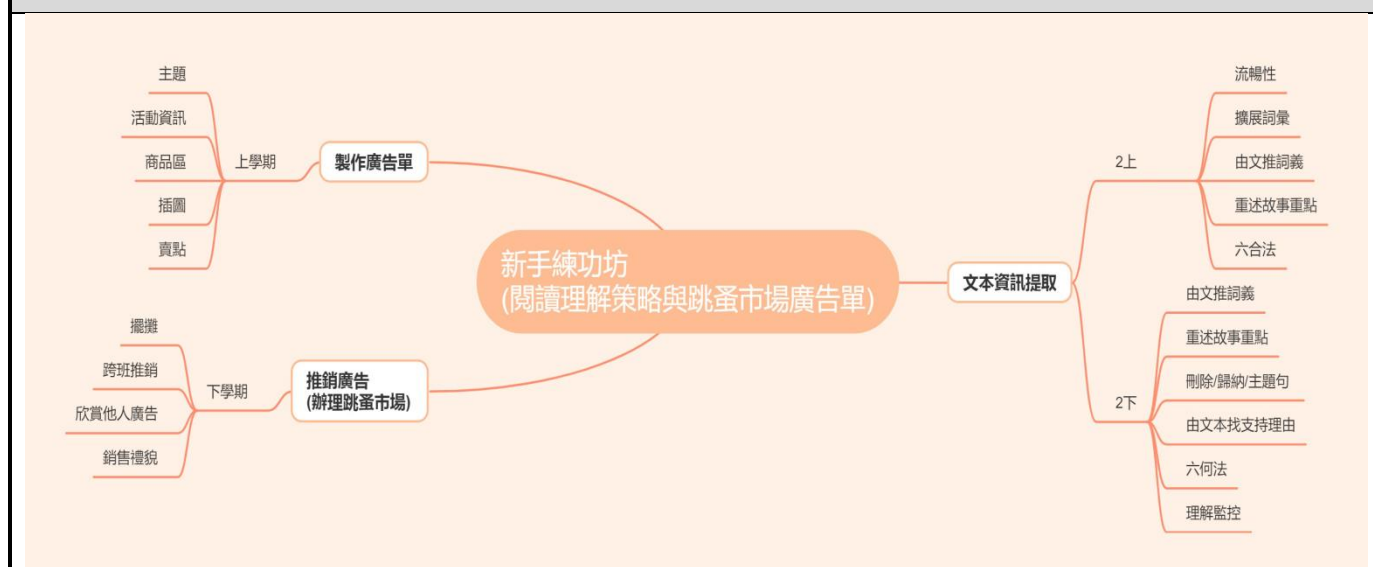
#### 領綱核心素養：

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

#### 概念架構



#### 導引問題

1. 如何運用閱讀策略提取文本資訊？
2. 廣告單應具備哪些要素？
3. 推銷廣告可以應用哪些策略？

| 學習目標                                                                                                                                                                               |                                    |      |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 將文本訊息融入學生真實生活情境中，藉由省思自己的成長，找出自己要努力的方向與做法。<br>2. 能以正確的發音流利的朗讀課文，且能分享生活中觀察到的科學知識。<br>3. 能理解文本所要傳達的文意，並推論出事件發生的原因。<br>4. 能欣賞他人廣告，並以有禮貌的態度到別的班級推銷自己所要販賣的物品。<br>5. 能設計出符合班級攤位主題的廣告單。 |                                    |      |                                                                              |
| 各單元學習重點、學習任務                                                                                                                                                                       |                                    |      |                                                                              |
| 單元名稱                                                                                                                                                                               | 學習任務                               | 學習重點 |                                                                              |
| 找尋自己<br>追求卓越                                                                                                                                                                       | 能覺察文本內容與自己的關係，回想自己的成長，找到自己想要完成的事情。 | 學習表現 | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 |
|                                                                                                                                                                                    |                                    | 學習內容 | 國 Ad-I-3 故事、童詩等。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。                                      |
| 環境、科學與我們                                                                                                                                                                           | 學生能以各種表現方法分享對自己周遭人、事、物的感受與想法。      | 學習表現 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                |
|                                                                                                                                                                                    |                                    | 學習內容 | 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                         |
| 心情溫度計                                                                                                                                                                              | 能述說文本的內容大意，並與生活經驗相連結。              | 學習表現 | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                      |
|                                                                                                                                                                                    |                                    | 學習內容 | 國 Ad-I-2 篇章的大意。<br>生活 D-I-2 情緒調整的學習。                                         |
| 我是推銷王                                                                                                                                                                              | 能流暢的念廣告單並以有禮貌的態度向別人推銷              | 學習表現 | 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>生活                                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                          |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                     | 國<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>生活<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                               |
| 來買呦!                                     | 能完成一份符合班級攤位主題的廣告單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現                                                     | 國<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>生活<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                     | 國<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>生活<br>C-I-2<br>媒材特性與符號表徵的使用。                                      |
| 表現任務                                     | 以適當的儀容，有禮貌的態度，發表所設計的廣告單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                          |
| 融入之議題<br><small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small> | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |                                                                                          |
|                                          | 所融入之單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 心情溫度計、我是推銷王                                              |                                                                                          |
| 學習資源                                     | 1.閱讀小行家 3~閱讀點唱機<br>2.伊索寓言影片:孤孤單單的小蝙蝠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ihjPdZJu-jg">https://www.youtube.com/watch?v=ihjPdZJu-jg</a><br>3.北鼻故事屋:父子騎驢 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SBhRRdZj600">https://www.youtube.com/watch?v=SBhRRdZj600</a><br>4.【田啟文跟咗星爺 13 年從來無加過人工】 【片場職人：田啟文】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lBzxaxN-NwQ">https://www.youtube.com/watch?v=lBzxaxN-NwQ</a><br>5.從一個人的外表建立個人主觀偏見只需要花七秒的時間<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F3UCqNRgdiQ">https://www.youtube.com/watch?v=F3UCqNRgdiQ</a><br>6.印度 7 歲神童無師自通醫術替人開刀 智商超越愛因斯坦敗給自己的「太傲慢」<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uaewoTUvdV8">https://www.youtube.com/watch?v=uaewoTUvdV8</a><br>7.百折不撓 愛迪生成功發明電燈   郝廣才在中視 20150716<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vFONL89Tvl8">https://www.youtube.com/watch?v=vFONL89Tvl8</a> |                                                          |                                                                                          |
| 學習單元活動設計                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                          |
| 學習活動流程                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間                                                       | 評量                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
| <p>單元一、找尋自己追求卓越</p> <p><b>1.主要教學活動</b></p> <p>(1)教師示範朗讀文章－喜劇天王周星馳、古琴的價值、神童的故事、發明大王愛迪生。</p> <p>(2)全班朗讀。</p> <p>(3)透過文章內容來解釋新詞。</p> <p>☆重述故事重點、由文推辭意。</p> <p>(4)透過文章訊息統整，確認文本的大意。</p> <p>☆主題句</p> <p><b>2.教師提問</b></p> <p>(1)教師以分段提問，帶領學生歸納出起因、經過、結果。</p> <p>☆六何法</p> <p><b>3.表現任務</b></p> <p>能覺察文本內容與自己的關係，回想自己的成長，找到自己想要完成的事情。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 節 | 口頭報告                  |
| <p>單元二、環境、科學與我們</p> <p>單元二.1 童詩-兩個好朋友、彩虹</p> <p><b>1.主要教學活動</b></p> <p>(1)老師帶著學生朗讀童詩</p> <p>(2)解釋新詞</p> <p>(3)說明星星和月亮在日常生活中扮演的角色，並引領學生在童詩中，找出那些詞語用來形容星星和月亮。</p> <p>(4)使用各色水果的圖片，找出彩虹和對應水果的顏色。</p> <p>☆由文本找支持理由</p> <p><b>2.教師提問</b></p> <p>(1)童詩中的兩個好朋友和彩虹是什麼意思呢？</p> <p>(2)彩虹有那些顏色呢？</p> <p><b>3.表現任務</b></p> <p>能說出彩虹的顏色和找出對應同色水果的圖片。</p> <p>單元二.2 快快樂樂出門去</p> <p><b>1.主要教學活動</b></p> <p>(1)老師帶著學生朗讀文章</p> <p>(2)解釋文章中的新詞</p> <p>(3)老師帶領學生標示自然段，並分析各段重點。</p> <p>(4)引導學生找出文章主要的重點。</p> <p>☆重述故事重點</p> <p>(5)學生分組表演小小交通狀況劇，分成六組表演出</p> <p>①紅綠燈號誌 ②雨具使用 ③正確人行道</p> <p>④行車安全 ⑤過馬路 ⑥坐車安全</p> <p><b>2.教師提問</b></p> <p>(1)文章中提到快樂出門去，你們覺得什麼是快樂出門去呢？</p> <p>(2)從文章的標題和內容，這篇文章想要告訴我們什麼事呢？</p> | 6 節 | <p>實際操作</p> <p>展演</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
| <p><b>3.表現任務</b><br/>能辨別出安全和危險的行為。</p> <p>單元二.3 地球的危機</p> <p><b>1.主要教學活動</b></p> <p>(1)老師帶著學生朗讀文章<br/>(2)解釋文章中的新詞<br/>(3)老師帶領學生標示自然段，並分析各段重點。<br/>(4)引導學生找出文章主要的重點。</p> <p><b>2.教師提問</b></p> <p>(1)文章中提到，地球目前面臨什麼樣的危險？<br/>(2)全球出現了那些奇怪的現象？<br/>(3)暖化的原因和什麼有關？<br/>(4)各國專家對於全球暖化提出了什麼對策？</p> <p>☆使用刪除/歸納/找出主題句的定義</p> <p><b>3.表現任務</b><br/>能完成學習單</p> <p>單元二.4 明月光</p> <p><b>1.主要教學活動</b></p> <p>(1)老師帶著學生朗讀文章<br/>(2)解釋文章中的新詞<br/>(3)老師帶領學生標示自然段，並分析各段重點。<br/>(4)引導學生找出文章主要的重點。<br/>(5)分組體驗太空漫步(腳綁小沙袋)</p> <p><b>2.教師提問</b></p> <p>(1)月球長什麼樣子？<br/>(2)你們聽過有哪些和月亮有關的故事和傳說嗎？</p> <p>☆由文本找支持理由</p> <p><b>3.表現任務</b><br/>能完成學習單</p> <p>單元二.5 最重要的發明</p> <p><b>1.主要教學活動</b></p> <p>(1)老師帶著學生朗讀文章<br/>(2)解釋文章中的新詞<br/>(3)老師帶領學生標示自然段，並分析各段重點。<br/>(4)引導學生找出文章主要的重點。<br/>(5)閱讀相關發明的資料與書籍。</p> <p><b>2.教師提問</b></p> <p>(1)發明可以給人類帶來什麼好處？<br/>(2)在資料中，你覺得哪項發明對人類最重要呢？</p> <p>☆理解監控</p> <p><b>3.表現任務</b><br/>能將自己的發明畫下並說明。</p> <p>單元二.6 多喝甜飲料好嗎？</p> |  | <p>學習單</p> <p>學習單</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| <p><b>1.主要教學活動</b></p> <p>(1)老師帶著學生朗讀文章</p> <p>(2)解釋文章中的新詞</p> <p>(3)老師帶領學生標示自然段，並分析各段重點。</p> <p>(4)引導學生找出文章主要的重點。</p> <p><b>2.教師提問</b></p> <p>(1)口渴時，你會喝什麼呢？</p> <p>(2)白開水對身體的重要性？</p> <p>(3)如何比較無糖、微糖、和全糖？</p> <p>(4)各國專家對於全球暖化提出了什麼對策？</p> <p>☆使用重述故事重點、理解監控</p> <p><b>3.表現任務</b></p> <p>能完成學習單</p>                                                                                       |     | 學習單 |
| <p>單元三、心情溫度計</p> <p>單元三.文章:胖琥的壞習慣、被放逐的蝙蝠、父子騎驢、用「心」聽話</p> <p>1.主要教學活動</p> <p>(1)朗讀文本：教師帶著學生朗讀，引導學生正確發音與斷句，並標註自然段。</p> <p>(2)解釋新詞。</p> <p>(3)透過文章訊息統整，確認文本的大意。</p> <p>☆由文本找支持理由</p> <p>2.教師提問</p> <p>(1)教師以分段提問，帶領學生歸納出起因、經過、結果。</p> <p>☆六何法</p> <p>3.表現任務</p> <p>能依據文本內容，選出正確答案，完成閱讀測驗。</p>                                                                                                   | 6 節 | 學習單 |
| <p>單元四、我是推銷王</p> <p><b>1.主要教學活動</b></p> <p>(1)觀看各式廣告單，找出各式廣告單中相同處。</p> <p>(2)確定各組要銷售的物品，設計出廣告單。</p> <p>(3)以適當的儀容，有禮貌的態度，到別的班級，推銷自己所要銷售的物品。</p> <p><b>2.教師提問</b></p> <p>(1)各式的廣告單中，你看到了有哪些內容，是每一張都有出現的呢？</p> <p>(2)確定後所要銷售的物品後，廣告單上要如何設計，才能提升顧客的購買欲望呢？</p> <p>(3)銷售者的儀容、說話的禮貌對推銷物品的影響？</p> <p>(4)當顧客拒絕購買時，態度應該要如何呢？</p> <p><b>3.表現任務</b></p> <p>能欣賞他人的廣告單，並運用於自身的廣告單上，以禮貌的銷售態度，到別的班級進行推銷。</p> | 8 節 | 學習單 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| <p>單元五、來買呦！</p> <p>1.主要教學活動</p> <p>(1)判斷顧客族群會喜歡的東西。</p> <p>(2)決定販賣的物品，確定主題。</p> <p>(3)設計一張能激起顧客購買意願的廣告單。</p> <p>2.教師提問</p> <p>(1)你覺得二年級的同學，會想買什麼東西？</p> <p>(2)確定班上要販賣的物品後，把它能吸引顧客上門的特色先找出來。</p> <p>(3)我們班上的攤位廣告單的主題是什麼呢？</p> <p>3.表現任務</p> <p>能設計出符合班級攤位主題的廣告單。</p> | 2 節 | 展演 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱     | 學習目標                                      | 表現任務                               | 評量方式                                                                                                                     | 學習紀錄/評量工具   |
|----------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 找尋自己追求卓越 | 將文本訊息融入學生真實生活情境中，藉由省思自己的成長，找出自己要努力的方向與做法。 | 能覺察文本內容與自己的關係，回想自己的成長，找到自己想要完成的事情。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 口頭報告        |
| 環境、科學與我們 | 能以正確的發音流利的朗讀課文，且能分享生活中觀察到的科學知識。           | 學生能以各種表現方法分享對自己周遭人、事、物的感受與想法。      | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 實習操作、展演、學習單 |
| 心情溫度計    | 能理解文本所要傳達的文意，並推論出事件發生的原因。                 | 能述說文本的內容大意，並與生活經驗相連結。              | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 學習單         |
| 我是推銷王    | 能欣賞他人廣告，並以有禮貌的態度到別的班級推銷自己所要販賣的物品。         | 能流暢的念廣告單並以有禮貌的態度向別人推銷              | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 展演          |
| 來買呦!     | 能設計出符合班級攤位主題的廣告單。                         | 能完成一份符合班級攤位主題的廣告單                  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 展演          |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表**或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察**或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料**及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

## 附錄(二) 評量標準與評分指引

|      |      |                                                                                |                                                          |                                                |                                 |           |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|
| 單元名稱 |      | 找尋自己追求卓越                                                                       |                                                          |                                                |                                 |           |
| 學習目標 |      | 將文本訊息融入學生真實生活情境中，藉由省思自己的成長，找出自己要努力的方向與做法。                                      |                                                          |                                                |                                 |           |
| 學習表現 |      | 國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 |                                                          |                                                |                                 |           |
| 評量標準 |      |                                                                                |                                                          |                                                |                                 |           |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                                        | B<br>良好                                                  | C<br>基礎                                        | D<br>不足                         | E<br>落後   |
|      |      | 能嫻熟運用六何法自我提問策略，找出文本與自己的關係，理解文本內容，並省思自我成長的歷程，知道自己努力的方向，並具體書面表達出來。               | 能運用六何法自我提問策略，找出文本與自己的關係，理解文本內容，並省思自我成長的歷程，知道自己努力的方向。     | 能運用六何法自我提問策略，找出文本與自己的關係，理解文本內容，並省思自我成長的歷程。     | 能運用六何法自我提問策略，找出文本與自己的關係，理解文本內容。 | 未達<br>D 級 |
|      |      | 能運用4種以上六何法自我提問策略，找出文本與自己的關係，理解文本內容，並省思自我成長的歷程，知道自己努力的方向，並具體書面表達出來。             | 能運用3種以上六何法自我提問策略，找出文本與自己的關係，理解文本內容，並省思自我成長的歷程，知道自己努力的方向。 | 能運用2種以上六何法自我提問策略，找出文本與自己的關係，理解文本內容，並省思自我成長的歷程。 | 能運用六何法自我提問策略，找出文本與自己的關係，理解文本內容。 | 未達<br>D 級 |
| 評量工具 |      | 口頭報告                                                                           |                                                          |                                                |                                 |           |
| 分數轉換 |      | 95-100                                                                         | 90-94                                                    | 85-89                                          | 80-84                           | 79 以下     |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

|      |      |                                                               |                                 |                                 |                                     |           |
|------|------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| 單元名稱 |      | 環境、科學與我們                                                      |                                 |                                 |                                     |           |
| 學習目標 |      | 能以正確的發音流利的朗讀課文，且能分享生活中觀察到的科學知識。                               |                                 |                                 |                                     |           |
| 學習表現 |      | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 |                                 |                                 |                                     |           |
| 評量標準 |      |                                                               |                                 |                                 |                                     |           |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                       | B<br>良好                         | C<br>基礎                         | D<br>不足                             | E<br>落後   |
|      |      | 能運用注音符號學習閱讀，表達想法、記錄訊息。                                        | 能正確使用注音符號，學習閱讀，簡單表達想法、記錄訊息。     | 大致能使用注音符號，學習閱讀，簡單表達想法、記錄訊息。     | 老師協助下，大致能使用注音符號，學習閱讀。               | 未達<br>D 級 |
| 評分指引 |      | 能以正確發音流利的說出對自己及相關人、事、物的感受與想法。                                 | 能以大致正確發音流利的說出對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 能以部份正確發音流利的說出對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 能在老師協助下以正確發音流利的說出對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 未達<br>D 級 |
| 評量工具 |      | 實際操作、展演、學習單                                                   |                                 |                                 |                                     |           |
| 分數轉換 |      | 95-100                                                        | 90-94                           | 85-89                           | 80-84                               | 79 以下     |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

|      |      |                                                               |                      |                    |                           |           |
|------|------|---------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------------|-----------|
| 單元名稱 |      | 心情溫度計                                                         |                      |                    |                           |           |
| 學習目標 |      | 能理解文本所要傳達的文意，並推論出事件發生的原因。                                     |                      |                    |                           |           |
| 學習表現 |      | 國<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>生活<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 |                      |                    |                           |           |
| 評量標準 |      |                                                               |                      |                    |                           |           |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                       | B<br>良好              | C<br>基礎            | D<br>不足                   | E<br>落後   |
|      |      | 能靈活運用閱讀策略，理解文本內容。                                             | 能運用指定閱讀策略，理解文本內容。    | 大致能運用閱讀策略，理解文本內容。  | 在協助下，大致能運用閱讀策略，理解文本內容。    | 未達<br>D 級 |
| 評分指引 |      | 能連結知識或經驗，提出類似的感受和自己的想法。                                       | 能提出自己的觀點，並以文本訊息簡單說明。 | 能根據文本訊息完成分段提問的基礎題。 | 在老師協助下能透過導引問題，了解文本要傳達的訊息。 | 未達<br>D 級 |
| 評量工具 |      | 學習單                                                           |                      |                    |                           |           |
| 分數轉換 |      | 95-100                                                        | 90-94                | 85-89              | 80-84                     | 79 以下     |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

|      |       |
|------|-------|
| 單元名稱 | 我是推銷王 |
|------|-------|

|      |      |                                                                    |                      |                           |                               |         |
|------|------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------------|---------|
| 學習目標 |      | 能欣賞他人廣告，並以有禮貌的態度到別的班級推銷自己所要販賣的物品。                                  |                      |                           |                               |         |
| 學習表現 |      | 國<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>生活<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 |                      |                           |                               |         |
| 評量標準 |      |                                                                    |                      |                           |                               |         |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                            | B<br>良好              | C<br>基礎                   | D<br>不足                       | E<br>落後 |
|      |      | 能連結知識或經驗，完整提出相關的感受和想法。                                             | 能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。 | 大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。     | 在協助下，大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。    | 未達D級    |
| 評分指引 |      | 能連結知識和經驗，完整提出自己的感受和想法。                                             | 能連結知識和經驗，提出自己的感受和想法。 | 能連結大部分的知識和經驗，試著自己提出感受和想法。 | 在老師的協助下，連結知識和經驗，試著提出部分的感受和想法。 | 未達D級    |
| 評量工具 |      | 展演                                                                 |                      |                           |                               |         |
| 分數轉換 |      | 95-100                                                             | 90-94                | 85-89                     | 80-84                         | 79 以下   |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| <b>單元名稱</b> | 來買叻!              |
| <b>學習目標</b> | 能設計出符合班級攤位主題的廣告單。 |

|      |      |                                                                                          |                      |                           |                               |           |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
| 學習表現 |      | 國<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>生活<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 |                      |                           |                               |           |
| 評量標準 |      |                                                                                          |                      |                           |                               |           |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                                                  | B<br>良好              | C<br>基礎                   | D<br>不足                       | E<br>落後   |
|      |      | 能連結知識或經驗，完整提出相關的感受和想法。                                                                   | 能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。 | 大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。     | 在協助下，大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。    | 未達<br>D 級 |
| 評分指引 |      | 能連結知識和經驗，完整提出自己的感受和想法。                                                                   | 能連結知識和經驗，提出自己的感受和想法。 | 能連結大部分的知識和經驗，試著自己提出感受和想法。 | 在老師的協助下，連結知識和經驗，試著提出部分的感受和想法。 | 未達<br>D 級 |
| 評量工具 |      | 展演                                                                                       |                      |                           |                               |           |
| 分數轉換 |      | 95-100                                                                                   | 90-94                | 85-89                     | 80-84                         | 79 以下     |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

校訂課程-閱讀生活旅行家

二年級新手練功坊

表現任務

製作海報介紹永芳建築物、植物或遊戲器材

評量規準已填入的內容供參考，可依據實際執行需求修正

| 評量向<br>度<br><br>(3~4<br>項) | 表現等級                     |                              |         |
|----------------------------|--------------------------|------------------------------|---------|
|                            | A                        | B                            | C       |
| 口語表達                       | 能完整說出海報的主題、資訊和所要介紹的場地。   | 能大致說出海報的主題、資訊和所要介紹的場地        | 未達<br>B |
| 歸納能力                       | 能從各種形式宣傳單的插圖中，找到所要呈現的重點。 | 在協助下能從各種形式宣傳單的插圖中，找到所要呈現的重點。 | 未達<br>B |
| 設計內容                       | 設計的作品能具備所有的元素            | 設計的作品能具備大部分的元素               | 未達<br>B |
|                            |                          |                              |         |