

高雄市大寮區永芳國小校訂課程二年級下學期【繽紛永芳】課程設計

一、設計理念

學校就像一個大家庭，依據學校的行事，配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，透過融入健體領域與生活領域，達成學習目標。

二、教學設計

實施年級	二年級下學期	設計者	2年級教學團隊&行政團隊
跨領域/科目	生活、健康與體育	總節數	12節
課程願景	☐ 勤學 ☒ 探究 ☐ 合作 ☐ 國際	學校願景	☒ 關懷 ☐ 卓越 ☐ 前瞻 ☐ 合作

總綱核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

領綱核心素養：

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

概念架構



導引問題			
1. 體育競賽為什麼要有規則? 2. 我的優點和我擅長的事，有相同嗎? 3. 你知道職業的性別角色的刻板印象嗎? 4. 怎樣做才能安全的出去玩?			
學習目標			
1. 能分工作完成班際體育競賽，並為爭取群體榮譽努力。 2. 能說出自己的優點和擅長的事。 3. 能了解職業的分工，不應受性別的限制 4. 能運用感官觀察、並說出戶外教學時要注意的事情。			
各單元學習重點、學習任務			
單元名稱	學習任務	學習重點	
健康 練功坊 part2	(1) 說出如何改善 BMI 值的方法 2 項。 (2) 能說出並遵守競賽規則。	學習表現	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
		學習內容	生活 C-I-4 事理的應用與實踐 健體 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。
友善 自己 part2	(1)能提出遵守規範的好處或是壞處各 1 項 (2)能聆聽同學表達職業性別刻板 1 項職業 (3)能說出自己家庭組成並判斷型態	學習表現	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 A-I-2 事物變化現象的觀察。
		學習內容	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
安全 練功坊 part2	(1) 能說出生活週遭可能發生災害的種類。 (2)能參與演練	學習表現	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素
		學習內容	生 AA-I-2 事物變化現象的觀察。
學校真好玩	(1)能說出並遵守乘坐遊覽車要系上安全帶。	學習表現	生活 6-I-3 覺察生活中

part2	(2)能說出做那些事是危險的，至少 2 件。能記錄好玩或學到的事，至少 2 件。			的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
			學習 內容	生活 A-I-3 自我省思
融入 之議 題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	所融入之單元	友善自己 part2		
學習 資源				

學習活動流程	時間	評量
單元一、健康練功坊 part2 1.主要教學活動 (1) 說明 BMI 值與對應作為 (2) 說明班際體育競賽的規則和獲勝的條件與方法。 2.教師提問 (1) 你的 BMI 值標準嗎?除了遺傳，運動、生活習慣及飲食習慣會影響身高體重嗎?為什麼? (2) 這次比賽的規則是?做什麼算是犯規?犯規會被罰什麼? (3) 裁判如何判定獲勝的一方?我們如何獲勝? 3.表現任務 (1) 說出如何改善 BMI 值的方法 2 項。 (2) 能說出並遵守競賽規則。	3 節	實際操作 行為觀察
單元二、友善自己 part2 1.主要教學活動 (1) 從小朋友看過的職業出發，表達職業性別角色的刻板印象，例如：護士大多是女性等。 (2) 能做這項職業事應為性別嗎? (3) 讓小朋友表達制定班規的好處和壞處。 (4) 說明小家庭、大家庭、三代同堂的組成 2.教師提問 (1) 說明班規，並請小朋友說一說還有什麼規定如果放進班規，會讓我們班變得更好呢? (2) 為什麼要有班規呢?有好處嗎?有壞處嗎? (3) 你知道有那些職業大部分是女生?有那些職業大部分是男生?一定是這樣嗎? (4) 你們家的組成是?是屬於哪一種家庭型態? 3.表現任務 (1) 能提出遵守規範的好處或是壞處各 1 項 (2) 能聆聽同學表達職業性別刻板 1 項職業 (3) 能說出自己家庭組成並判斷型態	4 節	口頭報告
單元三、安全練功坊 part2 1.主要教學活動 (1) 學生聆聽教師說明流程和注意事項 演練流程： ※ 師生立即就地避難掩護：保護頭部及身體，避難的地點優先選擇(1)桌子下(2)柱子旁(3)水泥牆壁邊。 ※ 地震稍歇，以較輕的書包、補習袋、書本或桌墊保護頭部，聽從老師指示依平時規劃之路線	1 節	實際操作

進行避難疏散，清點人數回報。 (2)注意事項： ※ 掌握 3 要領 3 不原則：3 要領-蹲下、掩護、穩住(抓住桌腳)；3 不原則-遵守不語、不跑、不推 (二)參與演練 2.教師提問 (1)你最喜歡社區的哪個地方？ (2)在這個地方要注意什麼？ (3)如果有災害發生，例如在學校忽然發生地震，要怎麼辦？ 3.表現任務 (1) 能說出生活週遭可能發生災害的種類。 (2)能參與演練 單元四、學校真好玩 part2 1.主要教學活動 (1) 戶外教學外出安全叮嚀。 (2) 說明乘坐遊覽車須注意之交通法規和演練，以保障自己人身安全。 2.教師提問 (1)在這次戶外教學中，你認為做哪些事會造成自己危險？ (2) 如果你在園區內走失了怎麼辦？ (3) 做遊覽車時，要注意什麼事？ 3.表現任務 (1)能說出並遵守乘坐遊覽車要系上安全帶。 (2)能說出做那些事是危險的，至少 2 件。能記錄好玩或學到的事。	4 節	實際操作 學習單
--	------------	----------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表**或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察**或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料**及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱		安全練功坊 part2				
學習目標		1.能運用感官觀察、辨認社區環境特色並說出要注意的事情。 2.能積極參與演練				
學習表現		生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生活週遭環境災害辨識		能說出喜歡的地方和要注意的事項並能正確的完成演練	能說出喜歡的地方和要注意的事項並完成演練	能說出喜歡的地方或要注意的事項並完成演練	能說出喜歡的地方或要注意的事項並在指導下完成演練	未達 D 級
評分指引		1.參與課堂發表 2 次以上且內容正確 2.演練時提醒 0 次並 100%正確	1.參與課堂發表 2 次以上且部分內容正確 2.演練時提醒 0 次並 100%正確	1.參與課堂發表 1 次以上且內容正確 2. 演練時提醒 0 次並 100%正確	1.參與課堂發表 1 次以上且內容正確 2.演練時提醒 1 次	未達 D 級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。