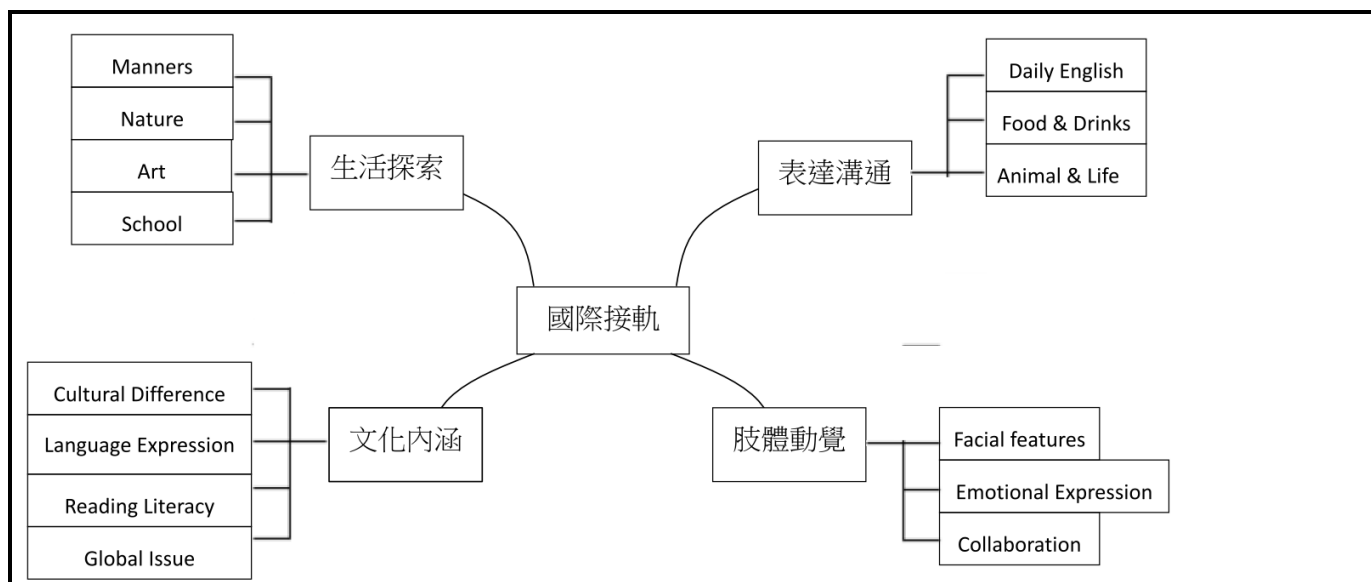


高雄市大寮區永芳國小【國際接軌】校訂課程二年級國際接軌-字母魔術師之肢體律動與符號創作教案

一、教學設計理念說明：聲音與肢體探索是學童敏銳的學習工具，藉由學童對英語的好奇心及勇於模仿、嘗試的心理特質，引導學童沉浸在文本的語言特色氛圍，進而提取文本關鍵訊息，與校園、家庭生活連結，理解文意並樂於分享自己的經驗及想法。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文	設計者	永芳英語團隊
實施年級	二年級(上)	總節數	800 分鐘(20 節)
單元名稱	字母魔術師之肢體律動與符號創作 part 1		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 【健體】 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明			
透過繪本及歌曲教學，營造國際文化學習情境，啟發學生具備學習不同文化的意願與能力。以學生為中心，藉由主題與議題的統整教學、跨域探索，奠基語言學習基礎，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成為向善及能夠適應社會的生命主體。			
課程架構			



導引問題

1. What is the meaning?
2. How do you do it?

學習重點	學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體】 3-I-1 表現基本動作與模仿的行為。	學習內容	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
議題融入	所融入之學習重點	品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
教材來源		繪本： 1. Yo, Yes! 2. The Crocodile Who Didn't Like Water 歌謠：		

	1. Let's shake hands 2. Head, shoulders, knees and toes 3. Red, yellow, green, blue 4. BINGO
教學資源	Let's Shake Hands: https://www.youtube.com/watch?v=pHmsE1mnhgg https://www.youtube.com/watch?v=IsN80FCFLYQ Head, shoulders, knees and toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY Red yellow, green, blue https://www.youtube.com/watch?v=aMTIm-D1154 BINGO https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g
學習目標	
(一)透過校定彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 製作並彙整教學內容之投影片、圖卡、字卡等教具、學習單及歌曲連結。			
貳、正式教學 單元一：Greetings(1 節) (一)英語歌曲複習 1. 播放 “Let's shake hands,” “Head, shoulders, knees and toes,” “Red, yellow, green, blue” 複習一年級英語學習的內容。 (二)教室英語 Classroom English 複習 1. 透過指令與動作的練習，熟悉 Classroom English 使用情境與實際操作演練。	40 分鐘	英語歌曲	實作
單元二：Yo, Yes! (3 節) (一)閱讀繪本故事：Yo, Yes! 1. 藉由繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2. 討論故事主要情境，與新認識的朋友打招呼及互動的行為及態度。 3. 兩人一組輪流依照情境演出不同語調對話的互動。	40 分鐘	投影片	口頭發表 實作
(二)英語字母 Y, M, O, W 的學習	80 分鐘	投影片 字卡	口頭發表 實作

1.說明格線位置及英語大寫書寫特色。 2.觀察投影片中圖片特色及可能表現的字母。 3.字卡配對練習活動複習字母書寫筆順及格線位置。 4.完成學習單。		學習單	學習單
單元三：BINGO(4 節)			
(一)閱讀繪本故事：The Big Green Monster 1.藉由怪物身體的顏色及身體部位進行複習，辨認繪本中出現的大寫字母。 2.在繪本故事的情境熟悉日常用語加上動作互動、色彩的變化，推論可能增加部位或顏色邏輯的推理。	40 分鐘	投影片	口頭發表
(二)英語歌曲：B.I.N.G.O 1.聆聽並跟唱主旋律出現的主要字母發音。 2.理解歌詞涵義並分組演出歌曲情境。 3.在歌曲播放過程中辨認字卡中的字母並進行動作的反應。	40 分鐘	投影片 英語歌曲 字卡	實作
(三)英語字母 B, I, N, G, O 的學習 1.觀察投影片中圖片特色，觀察及發想字母的形狀。 2.小白板的書寫活動學習字母書寫筆順及格線位置。 3.完成學習單。	80 分鐘	投影片 學習單 小白板 白板筆 板擦	口頭發表 實作 學習單
單元四：The Crocodile Who Didn't Like Water(4 節)			
(一)閱讀繪本故事：The Crocodile Who Didn't Like Water 1.透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2.依據分類規律，觀察物種特色。 3.討論情境及環境氛圍營造，推論故事情節。	80 分鐘	投影片	口頭發表
(二)英語字母 A, C, H, D 的學習 1.觀察投影片中圖片規律，進行易混淆字母在形狀及書寫筆順的區辨。 2.藉由電腦鍵盤的位置的辨認，熟悉大寫字母。 3.完成學習單。	80 分鐘	投影片 教具 學習單	口頭發表 實作 學習單

單元五：EFJK Letter Challenge(2 節) (一)英語影片：Alphabet Robot 1.觀看字母影片，觀察大寫字母出現次數及不同字母在字體上的變化。 2.運用身體部位進行大寫字母的演繹。 (二)英語字母 E, F, J, K 的學習 1.透過過去曾閱讀的繪本故事出現的大寫字母的故事情境，歸納不同字母的運用。 2.藉由字卡抽換的練習，辨認字母發音及字形書寫上的差異。 3.完成學習單。	40 分鐘	投影片 影片	口頭發表 實作
(二)英語字母 E, F, J, K 的學習 1.透過過去曾閱讀的繪本故事出現的大寫字母的故事情境，歸納不同字母的運用。 2.藉由字卡抽換的練習，辨認字母發音及字形書寫上的差異。 3.完成學習單。	40 分鐘	投影片 字卡	口頭發表 實作 學習單
單元六：QRVPX Letter Challenge(3 節) (一)複習活動：Super Simple Songs Alphabet 1.觀看字母順序影片，運用肢體表現字母的形狀及特色。 2.根據指定大寫字母，進行字母的排序。 (二)英語字母：Q, R, V, P, X 的學習 1.經由生活中常見的商標品牌，觀察大寫字母的運用形式。 2.小白板的書寫活動學習字母書寫筆順及格線位置。 3.完成學習單。	40 分鐘	投影片 影片	口頭發表 實作
(二)英語字母：Q, R, V, P, X 的學習 1.經由生活中常見的商標品牌，觀察大寫字母的運用形式。 2.小白板的書寫活動學習字母書寫筆順及格線位置。 3.完成學習單。	80 分鐘	投影片 小白板 白板筆 板擦 學習單	口頭發表 實作 學習單
單元七：LTZUV Letter Challenge(2 節) (一)英語歌曲：Super Simple Songs Alphabet 1.觀看字母順序影片，運用肢體表現字母的形狀及特色。 2.根據指定大寫字母，進行字母的排序。 (二)英語字母：L, T, Z, U, V 的學習 1.經由校園中的區域景色，觀察大寫字母的運用形式。 2.小白板的書寫活動學習字母書寫筆順及格線位置。 3.完成學習單。	40 分鐘	投影片 影片	口頭發表 實作
(二)英語字母：L, T, Z, U, V 的學習 1.經由校園中的區域景色，觀察大寫字母的運用形式。 2.小白板的書寫活動學習字母書寫筆順及格線位置。 3.完成學習單。	40 分鐘	投影片 小白板 白板筆 板擦	口頭發表 實作 學習單
單元八：Final Review(1 節) (一)複習活動：Alphabet Message 1.運用身體部位進行字母的詮釋，小組成員以肢體互動進行字母訊息的傳遞。 2.小組成員互相分享字母學習的方式，共同規	40 分鐘	投影片	口頭發表 實作 學習札記

劃假期複習內容。			
----------	--	--	--

永芳校園人氣王 Rubric (1)

category	3	2	1
Pronunciation	能夠正確回應 95% 以上的英語招呼用語。	能夠正確回應 95% 以上的英語招呼用語。	需要協助才能正確回應英語招呼用語。
Fluency	能夠流暢回應 95% 以上的英語招呼用語。	能夠流暢回應 65% 以上的英語招呼用語。	需要協助才能流暢回應英語招呼用語。
Delivery	能夠正確表達 95% 以上的英語招呼動作。	能夠正確表達 65% 以上的英語招呼動作。	需要協助才能正確表達英語招呼動作。