

高雄市大寮區永芳國小校訂課程二年級上學期【繽紛永芳】課程設計

一、設計理念

學校就像一個大家庭，依據學校的行事，配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，透過融入健體領域與生活領域，達成學習目標。

二、教學設計

實施年級	二 年 級 上 學 期	設計者	2 年級教學團隊&行政團隊
跨領域/科目	生活、健康與體育	總節數	12 節
課程願景	☐ 勤學 ☒ 探究 ☐ 合作 ☐ 國際	學校願景	☒ 關懷 ☐ 卓越 ☐ 前瞻 ☐ 合作

總綱核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

領綱核心素養：

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

概念架構



導引問題			
1. 你知道如何在節日中為節慶的主角祝福嗎? 2. 知道身體檢查後的數字，接下來該如何改善呢? 3. 你知道家庭中的性別角色的刻板印象嗎? 4. 榮譽感重要嗎?			
學習目標			
1. 為媽媽和老師做一件貼心的事。 2. 知道自己的 BMI 後，實際做出改善作為。 3. 了解家庭分工不應受性別的限制 4. 能運用感官觀察、辨認社區環境特色並說出要注意的事情。			
各單元學習重點、學習任務			
單元名稱	學習任務	學習重點	
健康 練功 坊	(1) 能自己或和同學一組去園遊會並完成闖關卡 (2) 說出如何改善 BMI 值的方法 2 項。 (3) 能實踐正確洗手方式與洗手時機。	學習表現	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2b- I -2 願意養成個人健康習慣
		學習內容	生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。
友善 自己	(1)能提出遵守班規的好處或是壞處各 1 項 (2)能聆聽同學表達家裡工作的分配各 1 項	學習表現	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
		學習內容	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
安全 練功 坊	(1) 能說出生活週遭可能發生災害的種類。 (2)能參與演練	學習表現	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素
		學習內容	生 AA-I-2 事物變化現象的觀察。

學校 真好 玩	(1)寫一段祝福同學的話在聖誕節卡片上 (2)主動爭取獲得榮譽卡。		學習 表現	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
			學習 內容	生活 A-I-3 自我省思
融入 之議 題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	所融入之單元	友善新手村2		
學習 資源				

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量
單元一、健康練功坊 1.主要教學活動 (1)規劃小朋友校慶運動會園遊會闖關並準時返回教室。 (2)說明 BMI 值與對應作為 (3)說明腸病毒的防治措施。 2.教師提問 (1)園遊會的開始與結束時間?你要怎麼排闖關的動線?參加園遊會時要注意什麼呢? (2)你的 BMI 值標準嗎?除了遺傳，運動、生活習慣及飲食習慣會影響身高體重嗎?為什麼? (3)如果罹患腸病毒對小朋友的影響是什麼?如何正確防治呢? 3.表現任務 (1)能自己或和同學一組去園遊會並完成闖關卡 (2)說出如何改善 BMI 值的方法 2 項。 (3)能實踐正確洗手方式與洗手時機。	5 節	實際操作 行為觀察
單元二、友善自己 1.主要教學活動 (1)讓小朋友表達制定班規的好處和壞處。 (2)教師展示還有什麼班規，是否需要放進我們班。 (3)從小朋友自身家庭父母親出發，表達性別角色的刻板印象，例如：煮飯的都是父親或是母親等等。 2.教師提問 (1)說明班規，並請小朋友說一說還有什麼規定如果放進班規，會讓我們班變得更好呢? (2)為什麼要有班規呢? (3)你們家那些事是大部分都是爸爸或是媽媽在做? 3.表現任務 (1)能提出遵守規範的好處或是壞處各 1 項 (2)能聆聽同學表達家裡工作的分配各 1 項	3 節	口頭報告
單元三、安全練功坊 1.主要教學活動 (1)學生聆聽教師說明流程和注意事項 演練流程： ※ 師生立即就地避難掩護：保護頭部及身體，避難的地點優先選擇(1)桌子下(2)柱子旁(3)水泥牆壁邊。 ※ 地震稍歇，以較輕的書包、補習袋、書本或桌墊保護頭部，聽從老師指示依平時規劃之路線	2 節	實際操作

進行避難疏散，清點人數回報。 (2)注意事項： ※ 掌握 3 要領 3 不原則：3 要領-蹲下、掩護、穩住(抓住桌腳)；3 不原則-遵守不語、不跑、不推 (二)參與演練 2.教師提問 (1)你最喜歡社區的哪個地方？ (2)在這個地方要注意什麼？ (3)如果有災害發生，例如在學校忽然發生地震，要怎麼辦？ 3.表現任務 (1) 能說出生活週遭可能發生災害的種類。 (2)能參與演練 單元四、學校真好玩 1.主要教學活動 (1) 指導撰寫祝福他人的話。 (2) 說明重視群體規範與榮譽的重要性 2.教師提問 (1) 一段祝福的話，內容需要什麼呢？被祝福人、署名、祝福語、日期等。 (2)聽到祝福的話，你的心情是？ (3) 榮譽重要嗎？為什麼？如果沒有榮譽感的人會怎麼樣？ 3.表現任務 (1)寫一段祝福同學的話在聖誕節卡片上 (2)主動爭取獲得榮譽卡。	2 節	實際操作 學習單
---	------------	----------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱		安全練功坊				
學習目標		1.能運用感官觀察、辨認社區環境特色並說出要注意的事情。 2.能積極參與演練				
學習表現		生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生活週遭環境災害辨識		能說出喜歡的地方和要注意的事項並能正確的完成演練	能說出喜歡的地方和要注意的事項並完成演練	能說出喜歡的地方或要注意的事項並完成演練	能說出喜歡的地方或要注意的事項並在指導下完成演練	未達 D 級
評分指引		1.參與課堂發表 2 次以上且內容正確 2.演練時提醒 0 次並 100%正確	1.參與課堂發表 2 次以上且部分內容正確 2.演練時提醒 0 次並 100%正確	1.參與課堂發表 1 次以上且內容正確 2. 演練時提醒 0 次並 100%正確	1.參與課堂發表 1 次以上且內容正確 2.演練時提醒 1 次	未達 D 級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。