

高雄市大寮區永芳國小【國際接軌】校訂課程

一、教學設計理念說明：聲音與肢體探索是學童敏銳的學習工具，藉由學童對英語的好奇心及勇於模仿、嘗試的心理特質，引導學童沉浸在文本的語言特色氛圍，進而提取文本關鍵訊息，與校園、家庭生活連結，理解文意並樂於分享自己的經驗及想法。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	【生活】【健體】	設計者	永芳國小英語團隊
實施年級	一年級(下)	總節數	800 分鐘(20 節)
單元名稱	閱讀・唱遊・動起來 part 2		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 【健體】 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明			
透過繪本及歌曲教學，營造國際文化學習情境，啟發學生具備學習不同文化的意願與能力。以學生為中心，藉由主題與議題的統整教學、跨域探索，奠基語言學習基礎，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成為向善及能夠適應社會的生命主體。			
概念架構			

導引問題	
1. What color is it? 2. Where is the animal?	
課程呼應校訂課程願景	課程呼應學校願景
☐ 勤學 ☐ 探究 ☒ 合作 ☒ 國際	☐ 關懷 ☐ 卓越 ☐ 前瞻 ☒ 合作
學習重點	學習表現
學習內容	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體】 3-I-1 表現基本動作與模仿的行為
議題融入	所融入之學習重點
教材來源	繪本： 1.Go Away, Big Green Monster

	2.Pete The Cat, I Love My White Shoes 3.Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 歌謠： 1.Head, shoulders, knees and toes 2.Red, yellow, green, blue 3.Old Macdonald had a farm
教學資源	Five little ducks: https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo Head, shoulders, knees and toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY Red, yellow, green, blue: https://www.youtube.com/watch?v=aMTIm-D1154 Pete the cat- I love my white shoes: https://www.youtube.com/watch?v=UwUlh3i4qto
學習目標	
(一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 製作並彙整教學內容之投影片、圖卡、字卡等教具、學習單及歌曲連結。			
貳、正式教學 單元一：Refresh Memory(1 節) (一)聆聽英語歌曲並唱出歌曲關鍵字彙與語句。 1.Let's shake hands 的演唱與複習教室用語的慣用情境。 2.Five Little Ducks Went Out One Day 的演唱與複習數字的發音。 3.Head, Shoulders, Knees and Toes 的演唱及複習五官與身體部位的發音。	40 分鐘	歌曲	表演
單元二：Facial Features(3 節) (一)英語歌曲：Head, Shoulders, Knees and Toes 1.藉由歌曲的律動動作連結五官及身體部位的發音與動作表達。 2.辨識不同人物、動物角色的五官及身體部位。	40 分鐘	歌曲 投影片	表演 口頭發表
(二)五官辨識活動：Beat the Monster	30 分鐘	投影片	口頭發表

1.在不同怪獸的關主的情境下進行五官的配對挑戰，配對正確前往下一個關卡，完成指定任務。 (三)閱讀繪本故事：Go Away, Big Green Monster 1.透過漸進的故事內容，連結五官的發音；累進式的疊加，強化五官發音的具體情境。 2.完成學習單。	60 分鐘	投影片 學習單	口頭發表 學習單
單元三：Color(8 節) (一)英語歌曲：Red, Yellow, Green, Blue 1.以歌曲的內容套入顏色的發音，熟悉紅、黃、藍、綠、粉紅、紫、橘、棕等顏色。 2.從 David 的故事內容連結顏色的內容，David 依循情節的演進，帶出顏色的用法。 3.運用學習的顏色進行英語歌曲 The Balloon Song 內容的表述及吟唱。	120 分鐘	歌曲 投影片 圖卡 字卡	表演 口頭發表
(二)閱讀繪本故事：Pete the Cat- I Love My White Shoes 1.藉由繪本故事插圖及故事內容的描述，理解繪本文義。 2.討論故事情境，連結顏色學習的舊經驗，進而進行學習單的創作。	80 分鐘	投影片 學習單	口頭發表 學習單
(三)顏色活動：Color Monsters 1.以 Pete the Cat- I Love My White Shoes 的小書製作的投影片內容進行猜謎，根據關鍵提示猜出不同的怪獸。 2.創作 Color Monsters 的小書，完成後進行個別內容的唸讀。	120 分鐘	投影片 學習單	口頭發表 學習單 表演
單元四：Animal(7 節) (一)閱讀繪本故事：Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 1.四個動物為單位，進行故事內容中九種動物猜謎活動。 2.根據提示推論故事內容可能出現的動物。 3.帶讀繪本故事內容，連結顏色與動物的學習，依照歌曲旋律進行故事內容的吟唱。 (二)英語歌曲：Old Macdonald Had a Farm 1.聆聽並跟唱不同動物的英語發音。 2.理解歌詞涵義並演出歌曲情境。 3.認識歌曲中不同動物聲音表現，以 Who says	80 分鐘 120 分鐘	圖卡 字卡 投影片 歌曲 歌曲 投影片	口頭發表 表演 口頭發表

woof? 為主題熟悉動物的發音及討論聲音表現的用法。 (三)顏色與動物複習活動：I Spy 1.依據主題分類的提示猜出出現動物及顏色。 2.思考動物特性的分類，討論歸納動物的特性與顏色。	40 分鐘	投影片 小白板	口頭發表
單元五：快樂永芳人(2 節) (一)複習活動：Animal Detective 1.在投影片的情景中找到指定的動物，觀察動物數量及顏色。 2.依據表格內容歸類動物、數量及顏色，統計所觀察到的圖片。 (二)作品分享：Show Time 1.尊重及欣賞他人作品，依據評核項目給予讚美及建議。 2.樂於分享自己的作品，敘述創作過程及提出。	40 分鐘	投影片 小白板	口頭發表 學習單

快樂永芳人 Rubric (2)

category	3	2	1
Pronunciation	能夠正確說出 95% 的英語指令。	能夠正確說出 65% 的英語指令。	需要協助才能正確說出英語指令。
Fluency	能夠流暢說出 95% 的英語指令。	能夠流暢說出 65% 的英語指令。	需要協助才能勉強說出英語指令。
Delivery	能夠在不同情境中正確做出 95% 以上的英語指令動作。	能夠在不同情境中正確做出 95% 以上的英語指令動作。	能夠在不同情境中正確做出 95% 以上的英語指令動作。