

高雄市大寮區永芳國小 校訂課程一年級下學期【繽紛永芳】課程設計

一、設計理念

【讀萬卷書不如行萬里路】，做中學已是目前教育思潮不可或缺的一部分，藉由課程搭配相關活動，培養學生與他人合作、探索自己與環境並分享感受與想法，進而學習照顧自己並嘗試解決生活問題。

二、教學設計

實施年級	一年級下學期	設計者	1年級教學團隊&行政團隊
跨領域/科目	生活、健康與體育	總節數	12節
課程願景	☐ 勤學 ☒ 探究 ☐ 合作 ☐ 國際	學校願景	☒ 關懷 ☐ 卓越 ☐ 前瞻 ☐ 合作

總綱核心素養：

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

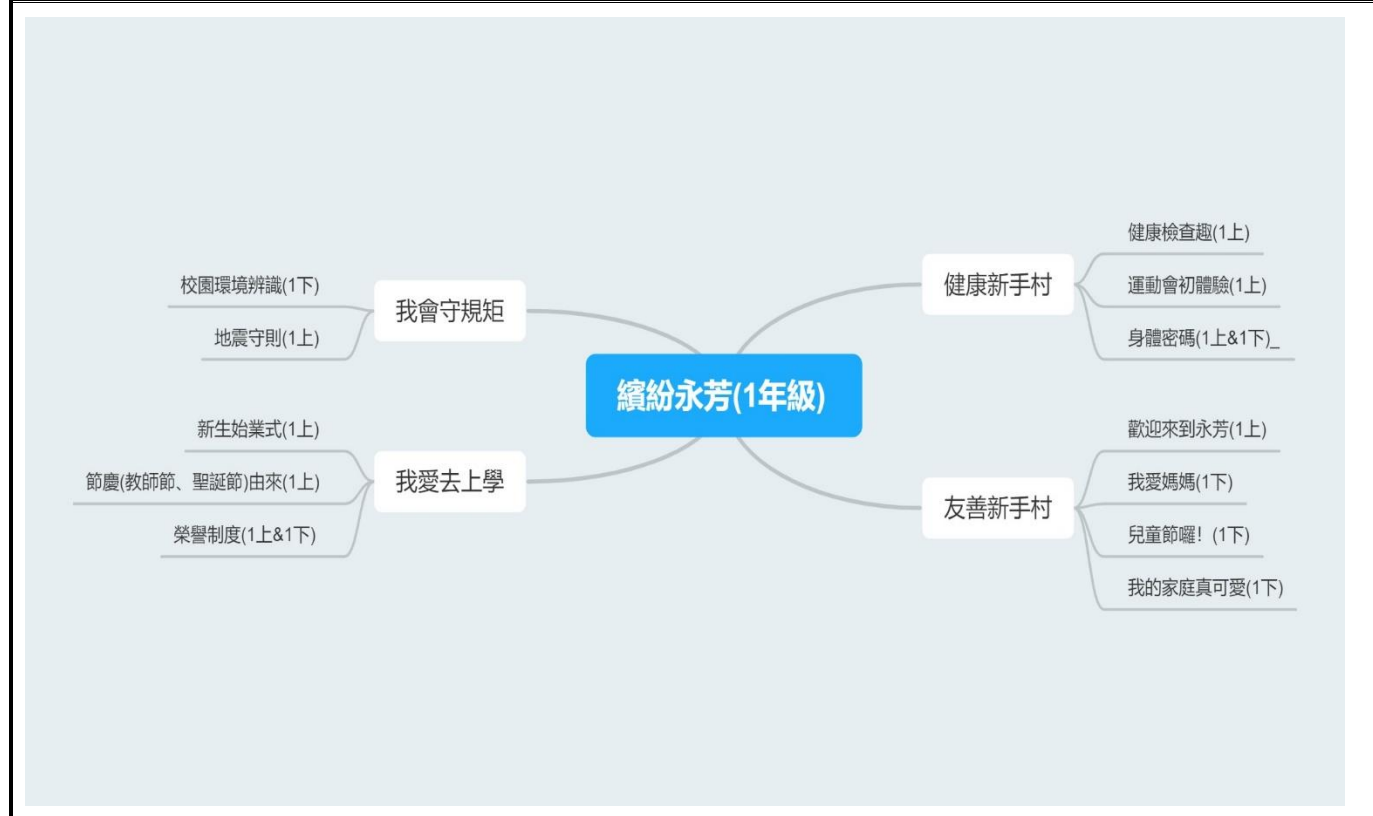
領綱核心素養：

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

概念架構



導引問題			
1. 在你的經驗中，知道參加節日的由來嗎? 2. 透過測量，如何知道自己的身高、體重是否在標準範圍內呢? 3. 你知道自己與別人的身體界線嗎? 4. 有什麼工具可以使用後而讓環境變得清潔嗎?如何正確被使用?			
學習目標			
1. 了解母親節的由來，並為媽媽做一件貼心的事。 2. 知道學校榮譽制度獎勵方式，並力求好表現，至少獲得榮譽券一張。 3. 知道測量身高體重後，自己是否在標準內。 4. 知道校園的哪個是本校熱點區，並說出成為熱點區的原因至少 1 項。			
各單元學習重點、學習任務			
單元名稱	學習任務	學習重點	
健康 新手 村 2	知道自己的視力，說出如何改善的方法 2 項。	學習表現	健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。
		學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
友善 新手 村 2	(1)能遵守班規至少 3 項。 (2)完成母親節貼心任務 1 項 (3)不亂觸碰他人身體並表現簡易的人際溝通互動技能至少 1 項。	學習表現	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
		學習內容	生活 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
我會 守規 矩 2	(1) 說出成為熱點區的原因至少 1 項	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
		學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察

我愛去上學 2	(1)小組完成班級大掃除工作 1 項 (2) 1 學期至少獲得榮譽摸彩券 1 張。		學習表現	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
			學習內容	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
	所融入之單元	友善新手村2		
學習資源				

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量
單元一、健康新手村 2 1.主要教學活動 (1) 健康中心出示四個方向的【E】字，教導學生說出或比出方向。 2.教師提問 (1) 教師問小朋友有無之前視力檢查的經驗？看到缺口要怎麼比手勢？ (2)知道自己視力測量結果，接下來要怎麼做才能改善呢 (3)你知道 85210 是什麼？ 3.表現任務 (1)知道自己的視力，說出如何改善的方法 2 項。	1 節	實際操作
單元二、友善新手村 2 1.主要教學活動 (1)說明班規並觀察小朋友是否遵守。 (2)介紹母親節的由來，並為媽媽做 1 件貼心的事。 (3)我知道如何和同學相處並了解身體界線 2.教師提問 (1)你知道我們班上的班規有哪些？ (2) 媽媽辛苦嗎？為什麼？ (3) 你的身體界線在哪邊？別人的呢？ (4) 和同班同學相處需要注意什麼事呢？ 3.表現任務 (1)能遵守班規至少 3 項。 (2)完成母親節貼心任務 1 項 (3)不亂觸碰他人身體並表現簡易的人際溝通互動技能至少 1 項。	8 節	實際操作 學習單
單元三、我會守規矩 2 1.主要教學活動 (1) 說明校園熱點區域，並前往觀察，說明為什麼成為熱點原因。 2.教師提問 (1) 為什麼這個地方是熱點區？原因是？ 3.表現任務 (1) 說出成為熱點區的原因至少 1 項	1 節	實際操作 口頭報告
單元四、我愛去上學 2 1.主要教學活動 (1) 掃地用具的正確使用 (2) 教師說明如何透過遵守班規獲得榮譽摸彩券。 2.教師提問	2 節	實際操作

(1) 我們的班規是什麼? 怎麼做可以獲得摸彩券 1 張呢? (2) 有什麼工具可以協助我們大掃除?怎麼正確使用?用在那些地方呢? 3.表現任務 (1)小組完成班級大掃除工作 1 項 (2) 1 學期至少獲得榮譽摸彩券 1 張。		
---	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱		單元三、我會守規矩 2				
學習目標		知道校園的哪個是本校熱點區，並說出成為熱點區的原因至少 1 項。				
學習表現		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園環境辨識		能自己正確說出這地方成為校園熱點的原因	能自己部份正確說出這地方成為校園熱點的原因	能在老師協助下正確說出這地方成為校園熱點的原因	能在老師協助下部分正確說出這地方成為校園熱點的原因	未達 D 級
評分指引		說出原因 1 項、提醒 0 次並 100%正確	說出原因 1 項、提醒 0 次並 80%正確	說出原因 1 項、提醒 1 次並 100%正確	說出原因 1 項、提醒 2 次並 80%正確	未達 D 級
評量工具		實際操作 口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下