

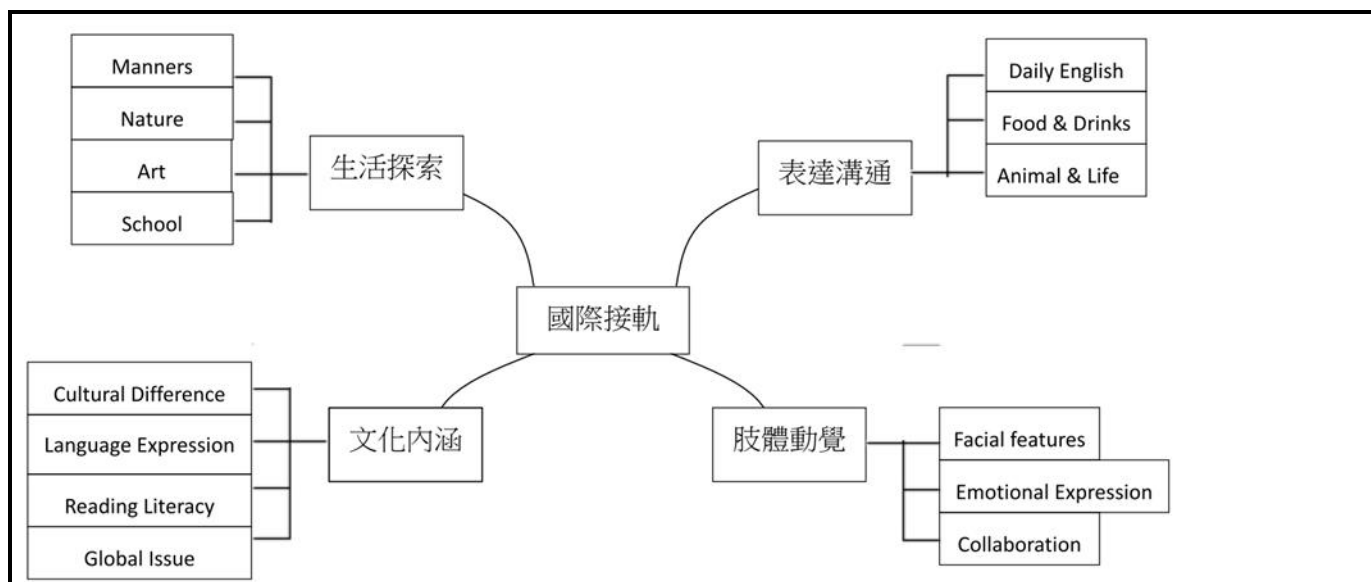
高雄市大寮區永芳國小 【國際接軌】校訂課程

參考二

一、教學設計理念說明：聲音與肢體探索是學童敏銳的學習工具，藉由學童對英語的好奇心及勇於模仿、嘗試的心理特質，引導學童沉浸在文本的語言特色氛圍，進而提取文本關鍵訊息，與校園、家庭生活連結，理解文意並樂於分享自己的經驗及想法。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	【生活】【健體】	設計者	永芳英語團隊
實施年級	一年級(上)	總節數	800 分鐘(20 節)
單元名稱	閱讀・唱遊・動起來 part 1		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。		【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 【健體】 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明			
透過繪本及歌曲教學，營造國際文化學習情境，啟發學生具備學習不同文化的意願與能力。以學生為中心，藉由主題與議題的統整教學、跨域探索，奠基語言學習基礎，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成為向善及能夠適應社會的生命主體。			
概念架構			



導引問題

1. What do you see in the picture?
2. What do you feel?

課程呼應校訂課程願景		課程呼應學校願景	
☒ 勤學 ☐ 探究 ☐ 合作 ☒ 國際		☐ 關懷 ☐ 卓越 ☐ 前瞻 ☒ 合作	
學習重點	學習表現	學習內容	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體】 3-I-1 表現基本動作與模仿的行為。
議題融入	所融入之學習重點	品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
教材來源		繪本： 1. No, David 2. David Goes to School 歌謠： 1. Let's shake hands 2. Five Little Ducks	

	3. Head, shoulders, knees and toes
教學資源	Let's Shake Hands: https://www.youtube.com/watch?v=pHmsE1mnhgg https://www.youtube.com/watch?v=IsN80FCFLYQ Five little ducks: https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo Head, shoulders, knees and toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY
學習目標	
(一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 製作並彙整教學內容之投影片、圖卡、字卡等教具、學習單及歌曲連結。 貳、正式教學 單元一：Greetings(3 節) (一)建立學童在英語課堂之規範，熟悉英語指令。 1.了解並操作課堂慣用語及師生互動之英語指令。如：stand up, sit down, raise your hand, attention 等等 2.透由圖像及動作說明輔助學生了解課堂規範及態度表現。 (二)英語歌曲：Let's Shake Hands 1.播放歌曲旋律及動作指導，以動作回應歌曲內容。 2.理解歌曲大意，吟唱主要句型內容。 3.完成學習單。 單元二：David(5 節) (一)閱讀繪本故事：No, David 1.藉由繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2.討論故事主要情境，與他人互動應表現的行為及不應表現的行為。 (二)閱讀繪本故事：David Goes to School 1.透過繪本故事插圖及校園情境討論，理解繪	40 分鐘	投影片 圖卡 字卡	口語發表
	80 分鐘	歌曲 學習單	表演 學習單
	80 分鐘	投影片 圖卡 字卡	口語發表
	120 分鐘	投影片	口語發表 學習單

2.討論故事脈絡，認識動物特徵，重述故事發展情節。 3.完成學習單。 (三)閱讀繪本故事：Blue Chameleon 1.透過繪本故事插圖及故事內容的講解，理解繪本文義。 2.透由動物的身體部位特徵進行思考，發揮想像力及連結線索，發想可能出現的圖片。 單元六：快樂永芳人(1 節) (一)複習活動：Animal Challenge 1.了解不同動物特色，根據指令操作身體部位及探索分類特色。 2.根據指定的動物，進行肢體的演繹。 3.聆聽指定動物，根據特性進行配對及分類。 (二)作品分享：Share With Us 1.尊重及欣賞他人作品，依據指標內容給予讚美及建議。 2.樂於分享自己的作品，描述創作理念及改善方法。	40 分鐘 20 分鐘 20 分鐘	投影片 投影片 投影片	口頭發表 口頭發表 實作 學習札記 口頭發表
---	--	----------------------------------	---

快樂永芳人 Rubric (1)

category	3	2	1
Pronunciation	能夠正確回應 95% 以上的英語指令。	能夠正確回應 65% 以上的英語指令。	需要協助才能正確回應英語指令。
Fluency	能夠流暢回應 95% 以上的英語指令。	能夠流暢回應 65% 以上的英語指令。	需要協助才能流暢回應英語指令。
Delivery	能夠正確做出 95% 以上的英語指令動作。	能夠正確做出 65% 以上的英語指令動作。	需要協助才能正確做出英語指令動作。