

高雄市大寮區永芳國小 校訂課程一年級上學期【繽紛永芳】課程設計

一、設計理念

【讀萬卷書不如行萬里路】，做中學已是目前教育思潮不可或缺的一部分，藉由課程搭配相關活動，培養學生與他人合作、探索自己與環境並分享感受與想法，進而學習照顧自己並嘗試解決生活問題。

二、教學設計

實施年級	一 年 級 上 學 期	設計者	1 年級教學團隊&行政團隊
跨領域/科目	生活、健康與體育	總節數	10 節
課程願景	☐ 勤學 ☒ 探究 ☐ 合作 ☐ 國際	學校願景	☒ 關懷 ☐ 卓越 ☐ 前瞻 ☐ 合作

總綱核心素養：

E-A1 具 備良 好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

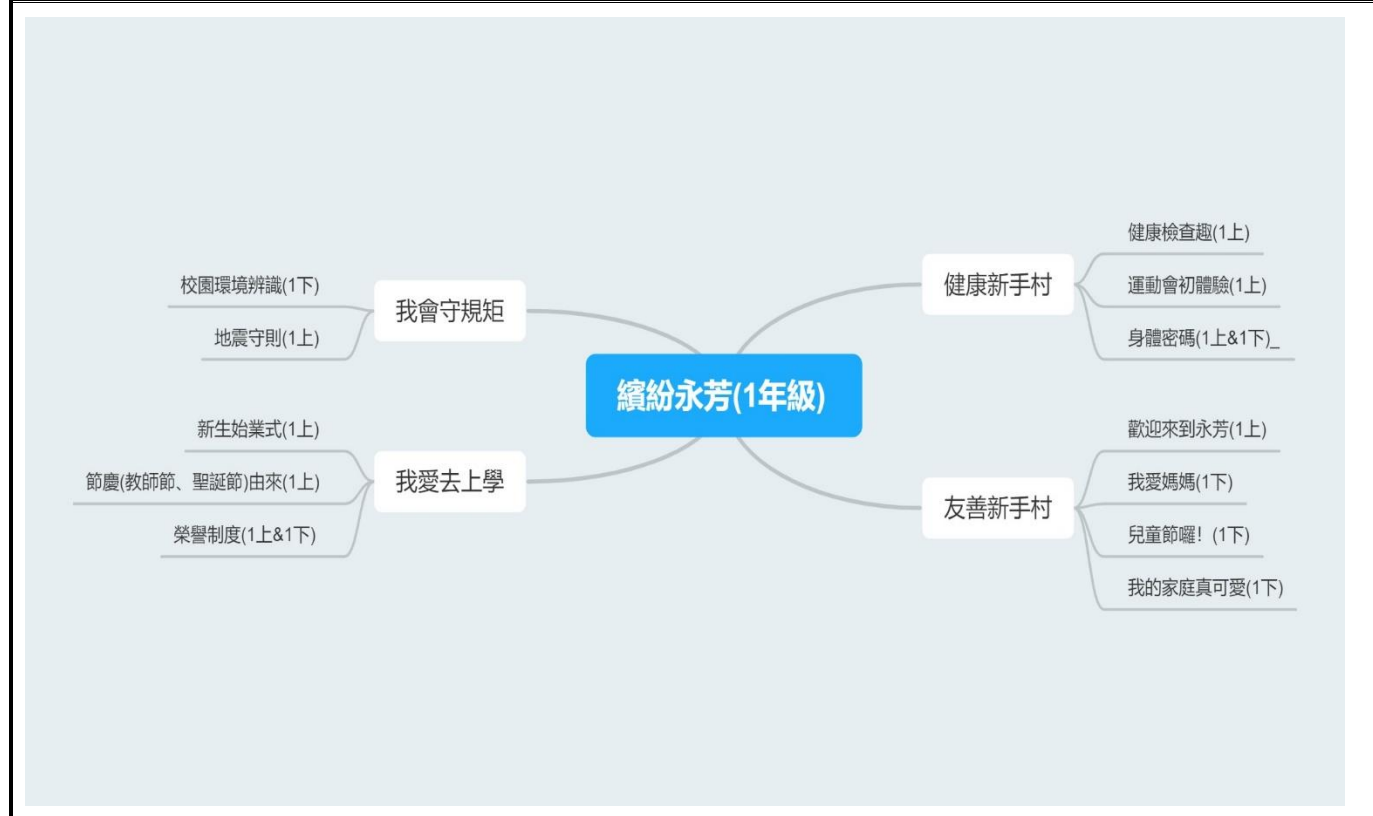
領綱核心素養：

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

概念架構



導引問題			
1. 在你的經驗中，曾經有過參加節日活動的經驗嗎？ 2. 如何獲得獎勵制度摸彩券？ 3. 如何知道自已的身體是否健康呢？			
學習目標			
1. 能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。 2. 知道學校榮譽制度獎勵方式，並力求好表現，至少獲得榮譽券一張。 3. 樂於參加學校活動並完成學習單			
各單元學習重點、學習任務			
單元名稱	學習任務	學習重點	
健康 新手 村	(1)依指示排隊完成身高、體重、視力檢查。 (2)完成校慶運動會個人項目 1 項。	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 1c- I -2 認識基本的運動常識。
		學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。
友善 新手 村	(1)每一節上課鐘響會自己到教室。	學習表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的
		學習內容	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
我會 守規 矩	(1) 學生針對演練結果分享心得或檢討可以改變的地方 1 則	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
		學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察
我愛 去上 學	(1)完成節慶學習單一張 (2) 1 學期至少獲得榮譽摸彩券 1 張。	學習表現	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
		學習內容	生活 E-I-2 生活規範的實踐。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	防 E8 參與學校的防災疏散演練。
	所融入之單元	我會守規矩
學習資源		

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	評量
<u>單元一、健康新手村</u> 1.主要教學活動 (1) 教師集合學生排隊前往指定地點進行檢查，包含尿液檢查、血液檢查、全身理學檢查(含口腔檢查)。 (2) 健康中心出示四個方向的【E】字，教導學生說出或比出方向。 (3) 教師講解「校慶」的意義，並說明學校要過第幾年的生日囉！ 2.教師提問 (1) 教師問小朋友有無之前視力檢查的經驗？ (2) 過去印象深刻的生日，並請小朋友踴躍發表。 3.表現任務 (1)依指示排隊完成身高、體重、視力檢查。 (2)完成校慶運動會個人項目 1 項。	5 節	實際操作
<u>單元二、友善新手村</u> 1.主要教學活動 (1)教師介紹校園環境、課程和幼兒園不同的地方。例如：鐘聲、課表、下課時間、什麼時候上放學。 2.教師提問 (1)你知道第 1 節的上課鐘聲幾點會響起嗎？ (2) 禮拜幾是上全天課呢？ (3)每天的放學時間，你知道嗎？ (4) 安親班在哪邊接妳呢？ 3.表現任務 (1)每一節上課鐘響會自己到教室。	2 節	實際操作
<u>單元三、我會守規矩</u> 1.主要教學活動 (1) 學生聆聽教師說明流程和注意事項 1.演練流程：	1 節	實際操作

※ 師生立即就地避難掩護：保護頭部及身體，避難的地點優先選擇(1)桌子下(2)柱子旁(3)水泥牆壁邊。 ※ 地震稍歇，以較輕的書包、補習袋、書本或桌墊保護頭部，聽從老師指示依平時規劃之路線進行避難疏散，清點人數回報。 2.注意事項： 掌握 3 要領 3 不原則：3 要領-蹲下、掩護、穩住(抓住桌腳)；3 不原則-遵守不語、不跑、不推 2.教師提問 (1) 你最喜歡校園的哪個地方? (2) 在這個地方要注意什麼? (3) 如果有災害發生，例如忽然發生地震，要怎麼辦? 3.表現任務 (1) 學生針對演練結果分享心得或檢討可以改變的地方 1 則 單元四、我愛去上學 1.主要教學活動 (1) 教師說明教師節、聖誕節的由來。 (2) 教師說明如何獲得榮譽摸彩券。 2.教師提問 (1) 教師節是幾月幾號呢？為什麼要特別慶祝呢？ (2) 聖誕節是幾月幾號呢？為什麼要特別慶祝呢？ (3)在我們班，怎麼做可以獲得摸彩券 1 張呢？ 3.表現任務 (1)完成節慶學習單一張 (2) 1 學期至少獲得榮譽摸彩券 1 張。	2 節	實際操作 學習單
---	------------	---------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

單元名稱						
學習目標		1. 能說出學校可能發生災害的環境 2. 能參與演練				
學習表現		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園環境辨識		能說出喜歡的地方和要注意的事項並能正確的完成演練	能說出喜歡的地方和要注意的事項並完成演練	能說出喜歡的地方或要注意的事項並完成演練	能說出喜歡的地方或要注意的事項並在指導下完成演練	未達 D 級
評分指引		1.參與課堂發表 2 次以上且內容正確 2.演練時提醒 0 次並 100%正確	1.參與課堂發表 2 次以上且部分內容正確 2.演練時提醒 0 次並 80%正確	1.參與課堂發表 1 次以上且內容正確 2. 演練時提醒 0 次並 80%正確	1.參與課堂發表 1 次以上且內容正確 2.演練時提醒 1 次	未達 D 級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下