

高雄市大寮區永芳國小 四 年級第 二 學期部定課程【綜合領域】課程計畫

| 週次  | 單元/主題名稱                            | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                               |                               | 學習目標                                                        | 評量方式                                                                                                                     | 議題融入     | 線上教學                                                                                  |
|-----|------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |                | 學習內容                                               | 學習表現                          |                                                             |                                                                                                                          |          |                                                                                       |
| 第一週 | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大發現              | 綜-E-A2         | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。    | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題。<br>1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。<br>1-3 分享處理問題的經驗。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:資訊-2  | <input type="checkbox"/> 線上教學                                                         |
| 第二週 | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大發現              | 綜-E-A2         | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。    | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題。<br>1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。<br>1-3 分享處理問題的經驗。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 兒童權利公約-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學                                                         |
| 第三週 | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 | 綜-E-B2         | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。      | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1-1 能覺察自己日常生活上的問題。<br>1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題。<br>1-3 分享處理問題的經驗。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:資訊-2  | <input type="checkbox"/> 線上教學                                                         |
| 第四週 | 主題一 生活小達人<br>單元二多彩多「資」的生活          | 綜-E-A2         | Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源。<br>2-2 能適切運用資源機構的方法。<br>2-3 能整理蒐集到的資源。  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:資訊-2  | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>製作「家裡的資源整理計畫」，學習如何分類與回收家中常見的資源，並在班級空間上分享。 |
| 第五週 | 主題一 生活小達人                          | 綜-E-B2         | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。                                | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理          | 3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活                                        | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單                                                                                         | 課綱:資訊-2  | <input type="checkbox"/> 線上教學                                                         |

|      |                               |        |                                               |                               |                                                     |                                                                                                                          |                    |                                                                                       |
|------|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 單元三資源<br>萬事通                  |        | Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。                      | 個人日常生活問題。                     | 問題。<br>3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。                       | <input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量                                                |                    |                                                                                       |
| 第六週  | 主題一 生活小達人<br>單元三資源<br>萬事通     | 綜-E-A2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 3-1 能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。<br>3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:資訊-2            | <input type="checkbox"/> 線上教學                                                         |
| 第七週  | 主題二 工作大探索<br>單元一工作大發現         | 綜-E-A1 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。          | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | 1-1 能說出生活周遭的工作及工作內容。<br>1-2 能了解工作對於生活的意義。           | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性平-2<br>課綱:生涯-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>使用線上會議邀請家長或校友，了解其工作內容。回覆：「您覺得什麼工作內容最有趣？」。 |
| 第八週  | 主題二 工作大探索<br>單元一工作大發現         | 綜-E-A1 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。            | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | 1-1 能說出生活周遭的工作及工作內容。<br>1-2 能了解工作對於生活的意義。           | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 兒童及少年性剝削防治教育-3     | <input type="checkbox"/> 線上教學                                                         |
| 第九週  | 主題二 工作大探索<br>單元二工作放大鏡         | 綜-E-A1 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。        | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | 2-1 能探索與體驗工作的甘苦。                                    | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 法定:性平-2<br>課綱:生涯-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學                                                         |
| 第十週  | 主題二 工作大探索<br>單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 | 綜-E-A1 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。          | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | 2-1 能探索與體驗工作的甘苦。<br>3-1 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:性平-2<br>課綱:生涯-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學                                                         |
| 第十一週 | 主題二 工作大探索<br>單元三感謝有你          | 綜-E-A1 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。        | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。          | 3-1 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。                     | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 品德教育-1             | <input type="checkbox"/> 線上教學                                                         |
| 第十二週 | 主題三 溝通「心」訣                    | 綜-E-B1 | Ba-II-1 自我表達的適切性。                             | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，          | 1-1 能察覺自己與他人溝通的方式、想法                                | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單                                                                                         | 法定:家庭-2            | <input type="checkbox"/> 線上教學                                                         |

|          |                                                      |        |                                                          |                                                                                  |                                                                          |                                                                            |         |                               |
|----------|------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|
|          | 竅<br>單元一心靈<br>捕手                                     |        | Ba-II-2 與家人、<br>同儕及師長的互<br>動。                            | 展現合宜的互動與<br>溝通態度和技巧。                                                             | 與感受。                                                                     | ■實作評量<br>■檔案評量                                                             |         |                               |
| 第十<br>三週 | 主題三 溝<br>通「心」訣<br>竅<br>單元一溝通<br>停看聽                  | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達<br>的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通<br>的態度與技巧。         | 2a-II-1 覺察自己<br>的人際溝通方式，<br>展現合宜的互動與<br>溝通態度和技巧。                                 | 1-1 能察覺自己與他<br>人溝通的方式、想法<br>與感受。                                         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br>■檔案評量 | 法定:家庭-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十<br>四週 | 主題三 溝<br>通「心」訣<br>竅<br>單元二溝通<br>練習曲                  | 綜-E-B1 | Ba-II-2 與家人、<br>同儕及師長的互<br>動。<br>Ba-II-3 人際溝通<br>的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己<br>的人際溝通方式，<br>展現合宜的互動與<br>溝通態度和技巧。                                 | 2-1 能站在對方的立<br>場體會對方的想法與<br>感受。                                          | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量                         | 法定:家庭-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十<br>五週 | 主題三 溝<br>通「心」訣<br>竅<br>單元二溝通<br>練習曲、單<br>元三溝通小<br>達人 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達<br>的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通<br>的態度與技巧。         | 2a-II-1 覺察自己<br>的人際溝通方式，<br>展現合宜的互動與<br>溝通態度和技巧。                                 | 3-1 能展現合宜的溝<br>通方式。                                                      | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量                         | 法定:家庭-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十<br>六週 | 主題三 溝<br>通「心」訣<br>竅<br>單元三溝通<br>小達人                  | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達<br>的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、<br>同儕及師長的互<br>動。   | 2a-II-1 覺察自己<br>的人際溝通方式，<br>展現合宜的互動與<br>溝通態度和技巧。                                 | 3-1 能展現合宜的溝<br>通方式。                                                      | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br>■檔案評量 | 法定:家庭-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十<br>七週 | 主題四 美<br>好生活家<br>單元一舒適<br>衣著怎麼穿                      | 綜-E-B3 | Bd-II-2 生活美感<br>的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題<br>的創意解決。        | 2d-II-1 體察並感<br>知生活中美感的普<br>遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己<br>運用創意解決生活<br>問題的經驗與觀<br>察。 | 1-1 能察知並表達對<br>生活中美感的感受。<br>1-2 能創作生活中的<br>美。<br>1-3 能尊重並欣賞他<br>人對美感的表達。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量                         | 生命教育-1  | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十<br>八週 | 主題四 美<br>好生活家<br>單元一舒適<br>衣著怎麼穿                      | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感<br>的普遍性與多樣<br>性。<br>Bd-II-3 生活問題<br>的創意解決。  | 2d-II-1 體察並感<br>知生活中美感的普<br>遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己<br>運用創意解決生活<br>問題的經驗與觀<br>察。 | 1-1 能察知並表達對<br>生活中美感的感受。<br>1-2 能創作生活中的<br>美。<br>1-3 能尊重並欣賞他<br>人對美感的表達。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:生命-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十<br>九週 | 主題四 美<br>好生活家                                        | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感<br>的普遍性與多樣                                  | 2d-II-1 體察並感<br>知生活中美感的普                                                         | 2-1 能運用創意策略<br>解決生活問題並分                                                  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單                                           | 課綱:生命-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|       |                                                        |        |                                                      |                                                                              |                                                                                                                |                                                    |         |                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 單元一舒適<br>衣著怎麼穿、單元二<br>美味午餐怎麼吃                          |        | 性。<br>Bd-II-2 生活美感的<br>體察與感知。                        | 遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己<br>運用創意解決生活<br>問題的經驗與觀察。                             | 享。<br>2-2 能對他人創意解<br>決生活問題表達正向<br>回饋。                                                                          | ■實作評量<br>■檔案評量                                     |         | 使用 Google<br>Forms 設計<br>「營養午餐問<br>卷」，了解同<br>學對健康飲食<br>的看法。討<br>論：「什麼樣<br>的午餐最健<br>康？」 |
| 第二十週  | 主題四 美<br>好生活家<br>單元二美味<br>午餐怎麼<br>吃、單元三<br>生活創意怎<br>麼玩 | 綜-E-B3 | Bd-II-2 生活美感的<br>體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題<br>的創意解決。    | 2d-II-1 體察並感<br>知生活中美感的普<br>遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己<br>運用創意解決生活<br>問題的經驗與觀察。 | 2-1 能運用創意策略<br>解決生活問題並分<br>享。<br>2-2 能對他人創意解<br>決生活問題表達正向<br>回饋。<br>3-1 能察知生活中的<br>創意。<br>3-2 能發揮創意解決<br>生活問題。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:生命-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學                                                          |
| 第二十一週 | 主題四 美<br>好生活家<br>單元三生活<br>創意怎麼玩                        | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的<br>普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的<br>體察與感知。 | 2d-II-1 體察並感<br>知生活中美感的普<br>遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己<br>運用創意解決生活<br>問題的經驗與觀察。 | 3-1 能察知生活中的<br>創意。<br>3-2 能發揮創意解決<br>生活問題。                                                                     | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>■檔案評量 | 課綱:生命-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學                                                          |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量

表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。