

高雄市大寮區永芳國小六年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	☐ 線上教學
二	第一單元 來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	閩-E-B1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1. 了解「做伙來開講」裡的對話內容。 2. 參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」, 說得順暢正確。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:閱讀-1	☐ 線上教學
三	第一單元 來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1. 參與「情境式朗讀—來共阮交關」教學遊戲, 正確的讀出指定的句子。 2. 聽懂評量內容及題旨。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:戶外-1	☐ 線上教學
四	第一單元	閩-E-A1	◎Aa-III-2 漢	2-III-2 能運	1. 聽懂 ABB 疊	☒ 紙筆測驗及表單	課網:家庭-1	☐ 線上教學

	來去逛夜市 單元活動一	閩-E-A2	字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	詞形容並正確完成題目要求。 2. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。	☐ 實作評量 ☐ 檔案評量		
五	第二單元 需要抑想 欲掙 第二課領錢	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 理解課文意思並讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	☐ 線上教學
六	第二單元 需要抑想 欲掙 第二課領錢	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 正確說出本課插圖裡的句型例句。 2. 了解「相招來開講」裡的對話內容。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	☒ 線上教學
七	第二單元 需要抑想 欲掙 第二課領錢	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 教師帶領學生複習「我會曉講」語詞。 2. 教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽邊觀察課本中「來練習」的图片。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	☐ 線上教學

八	第二單元 需要抑想 欲挫 第三課選 擇有智慧	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢 字書寫。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	1. 朗讀課文並 能說出大意。 2. 學會本課文 白音的字詞並 應用於生活 中。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:閱讀-1	☐ 線上教學
九	第二單元 需要抑想 欲挫 第三課選 擇有智慧	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢 字書寫。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	1. 依例句讀出 比較句子。 2. 依句型看圖 說出比較句 子。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:閱讀-1	☐ 線上教學
十	第二單元 需要抑想 欲挫 第三課選 擇有智慧	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢 字書寫。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。	1. 完成「來練 習」題目。 2. 正確的讀出 文白音的例 詞。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:閱讀-1	☐ 線上教學
十一	第二單元 需要抑想 欲挫 單元活動 二	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢 字書寫。 ◎Ab-III-1 語 詞運用。	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。	1. 正確圈選與 寫出正確的出 答案。 2. 正確的讀出 有文白音的句 子。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:閱讀-1	☐ 線上教學

十二	第三單元 祝福的季節 第四課祝福的話	閩-E-A2 閩-E-C1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 2. 正確聽辨課文的方音差。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:生涯-1	☒ 線上教學
十三	第三單元 祝福的季節 第四課祝福的話	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。 2. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	☐ 線上教學
十四	第三單元 祝福的季節 第四課祝福的話	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1. 運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 2. 能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	☐ 線上教學
十五	第三單元 祝福的季節 單元活動三	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生	1. 正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 2. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	☐ 線上教學

				活周遭事物進行有條理的口頭描述。	意。			
十六	念謠 大樹青青	閩-E-B1	◎ Aa- III -1 羅馬拼音。 ◎ Bg- III -2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	☐ 線上教學
十七	總複習、語詞運用 看圖寫看覓、箍看覓、語詞運用	閩-E-B1	◎ Aa- III -1 羅馬拼音。 ◎ Bh- III -2 區域人文。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 聽懂評量內容及題旨。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	☐ 線上教學
十八	畢業週 畢業週	閩-E-B1	◎ Aa- III -1 羅馬拼音。 ◎ Bg- III -2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:家庭-1	☒ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課網議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課網：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。