

高雄市大寮區永芳國小 三 年級第 二 學期部定課程【綜合領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:家庭-2	
第二週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	品德教育-1	
第三週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員	綜-E-A1	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課網:戶外-2	■線上教學 錄製 影片，介紹自己的興趣，並模仿專家口吻向同學推薦該活動。 回應:「這項興趣如何幫助你的學習或生活?」
第四週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課網:戶外-2	
第五週	主題一找興	綜-E-A1	Aa-II-1 自己能做	1a-II-1 展現自己	1-2-1 藉由參與學校	☐ 紙筆測驗及表單	課網:戶外-2	

週	趣，樂學習 單元2學習 專長探索家		的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	能力、興趣與長處， 並表達自己的想法 和感受。	內外各項活動，覺察 自己的興趣、專長。 1-2-2 透過與同學互 動遊戲核對自我認識 以及同學眼中的我回 饋，分享自我探索過 程中的經驗與感受。	■實作評量 ■檔案評量		
第六週	主題一找興 趣，樂學習 單元2學習 專長探索家	綜-E-A1	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長處， 並表達自己的想法 和感受。	1-2-3 經由興趣探 索，為自己設定發揮 興趣與展現專長的新 目標。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ■檔案評量	課網:戶外-2	
第七週	主題二溝 通，從心開 始 單元1 溝通 交流道	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	2-1 透過討論與演 練，不斷的修正與認 識自己溝通的模式。	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	法定:家庭-2	
第八週	主題二溝 通，從心開 始 單元1 溝通 交流道、單 元2 用心來 溝通	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	2-2 從傾聽的方法與 策略中學習了解他人 的情緒和反應。	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課網:生命-2	
第九週	主題二溝 通，從心開 始 單元2 用心 來溝通	綜-E-C2	Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	2-2 從傾聽的方法與 策略中學習了解他人 的情緒和反應。	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	生命教育-1	
第十週	主題二溝 通，從心開 始 單元2 用心 來溝通	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	2-2 從傾聽的方法與 策略中學習了解他人 的情緒和反應。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ■檔案評量	課網:生命-2	
第十一週	主題二溝 通，從心開 始 單元3 用愛 溝通不斷線	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	2-3 能統整所學與經 驗，展現合宜且適合 自己的溝通方式，發 展解決人際互動的策 略。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ■檔案評量	課網:生命-2	
第十二週	主題三生 活，美 單元1 品味	綜-E-B3	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題	2d-II-1 體察並感 知生活中美感的普 遍性與多樣性。	3-1-1 1. 能覺知生活中美 的人、事、物。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量	課網:多元-2	■線上教學 設計「生活美

	生活・美		的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	2.能分享美感引發心中的感動。 3-1-2 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	■檔案評量		感攝影展」， 拍攝並標示日常生活中具有美感的畫面， 分享於班級平台。
第十三週	主題三生活，美 單元1 品味生活・美	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	3-1-2 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課網:多元-2	
第十四週	主題三生活，美 單元1 品味生活・美	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	3-1-3 能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課網:多元-2	
第十五週	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	綜-E-B3	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	3-2-1 1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課網:多元-2	
第十六週	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	3-2-2 能針對生活中的問題提出改變想法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ■檔案評量	課網:多元-2	
第十七週	主題四環境友善你我行	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探	4-1 嘗試發現班級的問題，並找出適當的	☐ 紙筆測驗及表單	法定:環境-2	■線上教學

	單元1 探索校園尋寶趣		Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	討並執行對環境友善的行動。	方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		標示學校內可能需要改善的環保問題（如資源浪費、垃圾分類），並在班級平台分享觀察結果。
第十八週	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	4-1 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-2	
第十九週	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	4-2 嘗試找出家中擁有的環境問題，並試圖找尋解決的方法並實際行動。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-2	
第二十週	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	4-2 找出造成環境問題的原因與解決方法後，以不同創意進行環保行動。 4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-2	
第二十一週	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-2	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。