

高雄市大寮區永芳國小 一 年級第 二 學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第壹單元 我的發現 第一課 春天來了	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、正確認念課文。 三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、理解本課內容。 五、了解本課短語與句型的用法。	實作評量		
2	第壹單元 我的發現 第一課 春天來了	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、正確認念課文。 三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、理解本課內容。 五、了解本課短語與句型的用法。	紙筆測驗及表單	課綱:戶外-1	
3	第壹單元 我的發現 第二課 小雨	國-E-B1	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、正確認念課文。 三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、理解本課內容。 五、了解本課短語與句型的用法。	紙筆測驗及表單 實作評量	法定:海洋教育-1	
4	第壹單元 我的發現 第三課 美好的一天	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	一、專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、正確認念課文。 三、察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、理解本課內容。 五、了解本課短語與句型的用法。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱:生命-1	

5	第壹單元 我的發現 統整活動一	國-E-C2	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或 簡單造字原理，輔助識 字。	一、能掌握朗讀的節奏、速度 和音量。 二、能用感官觀察周遭環境事 物。 三、能說出所感受到的事物變 化。 四、能專注聆聽，記住故事內 容。	實作評量	課網:生涯-1	線上教學
6	第貳單元 怎麼辦 第四課 送什麼呢	國-E-B1	Ab-I-1 1000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回 答，並分享想法。	一、能聽出並說出故事的主要 人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生 字。 三、能了解複雜國字由不同部 件組成。 四、能使用適當的單位數算物 品。 五、能認識卡片的書寫格式。	紙筆測驗及表單 實作評量	課網:品德-1	
7	第貳單元 怎麼辦 第五課 窗外的小麻雀	國-E-C1	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-1 常用標點 符號。	2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆 順，掌握運筆原則，寫出 正確及工整的國字。	一、能專心聽出故事的重點， 培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與 字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	紙筆測驗及表單 實作評量	課網:生命-1	
8	第貳單元 怎麼辦 第六課 毛毛蟲過河	國-E-A2	Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ad-I-2 篇章的大 意。	4-I-1 認識常用國字至 少 1000 字，使用 700 字。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。	一、能說出與人共同合作的經 驗。 二、能讀懂課文內容，說出課 文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書 寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀 邊想。	紙筆測驗及表單 實作評量	法定:交通安全 教育-3	
9	第貳單元 怎麼辦 統整活動二	國-E-C2	Ab-I-1 1000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或 簡單造字原理，輔助識 字。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內 容。	實作評量	課網:生命-1	
10	第貳單元 怎麼辦	國-E-B1	Ad-I-2 篇章的大 意。	4-I-1 認識常用國字至 少 1000 字，使用 700 字。	一、能專心聆聽他人發言，分 享想法。	實作評量	課網:科技-1	線上教學

	來閱讀 魯班造傘		Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。	5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	二、能養成解決問題、多元思 考的能力。 三、能了解句子中所要表達的 意思與語氣。			
11	課程統整 總複習	國 E-A1	Ac-I-1 常用標點 符號。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	6-I-1 根據表達需要，使 用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。	一、能聽出故事的主要人物及 事件。 二、能說出自己感受到的周遭 環境變化並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語 詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正 確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造 句。 六、能說出遇到問題如何解 決，並且運用課文中的句型造 句。 七、能說出如何閱讀文章。 八、能說出學過的標點符號。	實作評量	課綱:閱讀-1	
12	<u>第參單元</u> 好朋友 第七課 借筆	國-E-A3	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正 確地朗讀文本。	一、能專心聆聽他人發言，分 享想法。 二、能聽出並說出故事的主要 人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確 書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的 意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與 句型。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱:品德-1	
13	<u>第參單元</u> 好朋友 第八課 兩張卡片	國-E-C2	Aa-I-3 二拼音和 三拼音的拼讀和書 寫。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。	3-I-3 運用注音符號表 達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫 姿勢，並保持整潔的書寫 習慣。	一、能專心聆聽他人發言，分 享想法。 二、能聽出並說出故事的主要 人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確 書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的 意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與 句型。	紙筆測驗及表單 實作評量	課綱:生涯規劃 -1	
14	<u>第參單元</u> 好朋友	國-E-B1	Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。	一、能專心聆聽他人發言，分 享想法。	紙筆測驗及表單	法定:兒童及少	

	第九課 友情的拐杖		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	實作評量	年性剝削防治教育-3	
15	第參單元 好朋友 統整活動三	國-E-C1	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	實作評量	課網:閱讀-1	線上教學
16	第肆單元 我做到了 第十課 一棵小樹	國-E-A1	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	紙筆測驗及表單 實作評量	法定: 低碳環境教育-2	
17	第肆單元 我做到了 第十一課 鉛筆和橡皮擦	國-E-B1	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	紙筆測驗及表單 實作評量	課網:品德-1	
18	第肆單元 我做到了 第十二課 上臺說故事	國-E-C2	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。	紙筆測驗及表單 實作評量	課網:生涯規劃-1	

				構等策略，協助文本的理解與內容重述。	三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。			
19	第肆單元 我做到了 統整活動四	國-E-A1	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	一、能學會自我介紹。 二、能上臺說話。 三、能看圖說話。 四、能看圖接續完成句子。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	實作評量	課綱:品德-1	
20	第肆單元 我做到了 來閱讀 山頂	國-E-B1	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	實作評量	課綱:戶外-1	
21	課程統整 總複習	國-E-C1	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	實作評量	課綱:閱讀-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、

戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。