

133 高雄市大寮區永芳國民小學學校課程發展背景分析

113 年 6 月 12 日課程發展委員會議修正通過

壹、前言

教育的本質為知識的傳授及生活教育的落實，兩者雙管齊下，才能發展全人教育。本校不論是在校務推動、課程發展抑或教學實施，皆以實踐學校教育目標及實現學校願景為鵠的。為達此目的，營造具有溫馨和諧、協同合作的文化，遂從內、外部環境進行檢視，冀能減少威脅、改進弱勢，進而掌握優勢、創造機會、開創新機，以追求「關懷」、「卓越」、「前瞻」、「合作」為最核心價值，帶好每一位學生。

貳、背景分析

一、學校背景

（一）學校歷史

本校位於高雄市大寮區，於民國前三年創校，迄今已逾百年，二點三三一三公頃的校地，約一千四百個學生，來自永芳、會社、三隆、拷潭及內坑里共五個社區；校地狹窄，學生數過多。在大寮地區一直肩負著國民小學基礎教育。學校教職員工本著學校本位課程與管理，教師專業成長與自主，全面品質提升與發展的理念，結合社區資源，共同營造「學校教育願景」，圓孩子快樂的童年。

（二）地理位置

本校位於大寮區，地處鳳林三路 499 號，對面就是大寮區公所，鄰近大寮區舊社區，週遭商業區林立，包含郵局、銀行、農會、電力公司，學校也位於文教總匯之處，輔英科技大學、中山工商、高英工商、大寮國中皆在學區之內，高雄捷運總站在交通可及，學校交通便利，可藉高速公路及省道對外聯絡。

（三）社區概況

本校位於高雄市郊區，鄰近大發工業區，社區居民大多從事工、商、農活動，學生家長社經背景多屬中階層，但仍有為數不少的單親、隔代教養、外籍配偶，人數有增多趨勢，本校四年來在少子化的時代，班級數雖未減少，但總人數仍呈下降的趨勢。

二、學校概況

（一）學區概況

學校社區，由於社會型態改變，人口逐漸增加，學童人數逐年增加中。本校學區範圍如下：會社里、三隆里、內坑里、拷潭里、永芳里等。

（二）學校規模

目前含普通班、特教班、資源班、幼兒園共有 53 班，學生 1335 人。

三、學校發展 SWOT 分析

（一）內部分析

因素	優 勢 (S)	劣 勢 (W)
學校 規模	(1)地理位置便利： 本校位於高雄市大寮區，鄰近主要道路與公共設施，交通便利，對學生上下學提供良好的便利性。 (2)鄉村與都市結合： 學校周邊結合了豐富的自然環境和都市的發展潛力，有利於學生在學習中接觸多元文化及自然教育。 (3)發展空間充足： 學校校地規模適中，具有可發展的空間，便於進行校園環境優化和多元學習場域的規劃。 本校擁有 1,410 名學生，是高雄市前 20 大規模學校之一。有助於培養豐富的社群文化及互助合作精神，同時提供多樣化的學習與活動機會，為學校發展帶來穩固的基礎和持續成長的潛力。	(1)鄰近工業區影響： 大寮區部分區域鄰近工業區，可能帶來空氣污染或噪音問題，對校園的健康環境帶來挑戰。 (2)人口流動性高： 大寮區部分家庭因工作或生活需求，人口流動性較高，可能影響學生穩定就學與學習銜接。 (3)偏遠交通限制： 雖然主要道路便利，但對於住在內坑里及拷潭里的學生，通學仍可能面臨交通接駁的困難。 管理上需有效調配資源與人力，確保每位學生都能得到適切的關注與支持。校園空間需持續優化，以滿足大型學校在教學場地與活動空間上的需求。資源整合與調度需更加精細，以避免資源分配不均的情況，確保教育品質穩定提升。
環境 與 設備	(1)擁有完善的教學設施與校園環境： 設置多功能教室、電腦教室、音樂教室、藝術教室等，滿足現代化教學需求。操場與運動設施齊全，提供學生良好的體育活動空間。 (2)多樣化學習場域： 適合推動多元智能教育，讓學生在友善且安全的環境中學習和成長。	(1)部分校舍建築老舊： 廚房、進學樓、行政樓需要持續進行修繕與更新，以確保安全性與實用性。 (2)部分設備需汰舊換新： 滿足日益增長的教學需求。 (3)資源整合需更有效率： 避免因空間或設備不足影響教學品質。

教師資源	(1)教師學歷與數據概況： 大學含師專學歷：27 位 碩士學歷：62 位 女性教師：61 位 男性教師：28 位 (2)教學年資分布： 9 年以下：33 位 10-19 年：29 位 20-29 年：24 位 30 年以上：3 位 (3)高學歷比例： 學校教師中有 62 位碩士學歷，顯示教師團隊學術素養高，有助於提升教學品質與專業能力。 (4)年輕與中生代教師並存： 9 年以下年資的教師占 33 位，帶來創新與活力；10-29 年資的教師占 53 位，具有豐富的教學經驗，兩者互補，有利於教學傳承與發展。 (5)性別平衡： 男女教師比例協調，有助於提供多元化的教學視角與班級經營方式。	(1)年資分布不均： 30 年以上的資深教師僅 3 位，可能導致在校務推動與經驗傳承上有所不足。 (2)年輕教師流動性高： 年資 9 年以下的教師較多，可能面臨教學穩定性與留任挑戰。 (3)專業領域深化挑戰： 雖然高學歷教師多，但部分教師可能缺乏跨領域或新興教育議題的深耕經驗，需要持續進行專業發展與培訓。
行政資源	(1)團隊合作強： 各處室間密切合作，能用心推動各項業務，充分發揮團隊精神，形成高效能的行政運作。 (2)制度規章完整： 學校擁有完善的制度與規範，提供行政業務明確的依循標準，降低決策及執行的混亂風險。 (3)業務傳承順暢：	(1)文化保守影響變革： 學校文化傳統保守，對新政策或組織變革的接受度較低，導致變革推行緩慢且不易。 (2)行政人員業務壓力大： 行政團隊工作量繁重，可能導致效率下降或工作疲勞，影響工作品質與執行效果。 (3)教師自主意識提高： 隨著教師對專業自主的重視度提升，行政團隊需投入更多精力進行溝通與協調，考

	行政業務傳承得以無縫接軌，新舊人員交接順利，確保學校運作的穩定性與連續性。 (4)教學支持積極： 行政團隊主動支援教學，作為教學者的後盾，減輕教師負擔，幫助專注於教學核心任務。	驗其應對能力與策略靈活性。
學生	(1)學生多元化： 學校擁有多元文化背景的學生，115 學年度有 72 位外籍配偶子女和 47 位原住民學生，提供良好的文化融合與國際視野教育機會。 (2)學校支援系統： 在特殊身分學生較多的情況下，學校可以發展適切的輔導和支援系統，例如針對身障學生或單親家庭提供學習和心理支持，提升整體學校的關懷氛圍。 (3)多元文化教育潛力： 多樣的背景提供了豐富的教學資源，有助於推動多元文化理解與尊重。 (4)校園關懷文化： 學校可進一步發揮關懷和包容的教育文化，促進師生之間的正向互動與支持。	(1)經濟壓力影響學習表現： 448 位學生來自特殊身分家庭，約佔學生總數的 31.77%。其中，中低收入戶（54 人）、低收入戶（39 人）及單親家庭（108 人）的經濟壓力可能影響學業表現與學習參與。 (2)文化適應挑戰： 外籍配偶子女（72 人）可能面臨語言及文化適應的困難，需要學校加強跨文化理解與支援措施。 (3)情緒與社交支持不足： 單親子女（108 人）及隔代教養學生（18 人）可能面臨情緒和家庭支持不足，可能影響心理健康及人際關係。 (4)家庭支持系統有限： 身障父母（29 人）和身障學生（17 人）需要額外的家庭與學校協作支持，確保其在學習與生活上獲得充分照顧。

(二)外部分析

因素	機 會 點 (O)	威 脅 點 (T)
地理環境	(1)人口穩定成長與學生來源穩定： 大寮區近年發展快速，人口逐漸成長，使得學齡人口相對穩定，為永芳國小提供穩定的生源。 (2)產業結合學習資源：	(1)產業轉型與家庭結構變遷： 傳統農業及中小企業面臨產業轉型，部分家庭可能面臨失業或收入不穩，影響家庭功能及學生的學習支持系統。 (2)人口流動性增加：

	大寮區有多元的產業，學校可透過校外教學、實地考察及產學合作，培養學生的在地認知及職涯探索能力。 (3)地方文化特色教育： 結合大寮區的在地文化，如農村生活、傳統工藝及廟宇文化，學校可以發展具特色的地方教育課程，提升學生對在地文化的認同感。	隨著都市化發展，部分家庭可能因工作或居住因素搬遷，導致學校學生波動，影響學校長期規劃。
家長	(1)穩定的家長支持網絡： 家長會的穩定運作有助於建立學校和家庭之間良好的合作關係，提供更多資源給學校。 (2)資源共享與協作平台： 家長會可以協助推動「家庭教育工作坊」或「親職成長團體」，協助家長學習如何提供更有效的家庭支持，提升學童學習和情緒發展。 (3)多元文化交流機會： 外籍配偶家庭的參與可促進跨文化理解。可舉辦多元文化交流活動，促進各文化背景家庭間的交流與合作，營造更加包容的校園環境。 (4)支持弱勢家庭： 針對單親、隔代教養及低收入戶等家庭，家長會可提供關懷與協助，搭建互助網絡，減少這些家庭的壓力。	(1)家長參與度不均： 不同家庭背景的家長，參與學校事務的時間與能力可能有限，導致資源和支持分配不均。 (2)文化差異與溝通障礙： 外籍配偶家庭或原住民家庭可能因語言、文化背景不同，無法完全融入學校活動。 (3)家庭與學校期望落差： 家長對學校教育的期望若與學校方針不一致，可能影響學校與家長之間的合作關係。 (4)隱私與敏感議題處理： 在處理經濟弱勢或單親家庭相關議題時，若未妥善保護隱私，可能引發家庭的不滿或抵觸，影響家長信任。
社區 參與	(1)教育功能： 廟宇提供民俗文化講座，教會推動倫理與生命教育並融入雙語教育，拓展學生學習內容，補充課堂教育。 周邊學校(公立幼兒園、大寮國中、中山工商、高英工商、輔英科大等)師資交流與教學資源共享，提升教育品質與學生學習	(1)文化面向： 廟宇的民俗信仰與教會的宗教價值觀可能產生衝突，影響活動設計與執行。 過於聚焦單一文化背景(如廟宇活動)可能忽視其他文化需求，削弱多元文化平衡。 (2)合作穩定性面向：

	效果。 (2)文化功能： 廟宇的祭典、廟會等活動促進地方文化傳承，幫助學生了解在地歷史與民俗。 教會與外籍配偶相關團體推動多元文化交流，提升學生國際視野與文化包容力。 廟宇和教會場地可作為學生藝術與創作展示的平台，激發學生自信與創造力。 (3)社會功能： 廟宇與教會透過活動連結居民與學校，增強社區凝聚力，促進家校合作。 廟宇與教會提供弱勢學生的獎助學金、生活補助及心理輔導，減輕學生壓力。 教會成員協助課後輔導陪拜、活動規劃及社區服務。	廟宇或教會的領導者更替、資金波動，可能中斷對學校的支持，影響計劃延續。 宗教或文化團體參與學校事務過多，可能干預學校教育核心目標的實現。 (3)資源支持性面向： 廟宇或教會資源有限，需分配給多個學校或團體，可能導致永芳國小獲得資源不足。 (4)行政壓力面向： 廟宇、教會及周邊學校的多方參與增加協調與管理的複雜度，提升學校行政壓力。 學校過度依賴外部資源，一旦支援減少，可能導致活動運作困難。
外部 資源	(1)增加學校財務彈性： 教育部和教育局提供的專案經費能有效補充學校的運作資金，支持特定項目如雙語教育、STEAM 教育或創新教學法，提升教學品質。 公益團體的資金捐助或物資贊助，能減輕學校經費壓力，幫助弱勢學生獲得平等學習機會。	(1)資源取得競爭激烈： 教育部和教育局的專案經費競爭激烈，學校需投入大量人力撰寫計劃書並執行專案，可能增加行政負擔。 公益團體可能將資源集中於特定學校或地區，導致獲取的資源不足，影響學生受惠範圍。
	(2)改善硬體設施與資源： 基礎設施提升： 外部經費支持學校改善教室設施、增添科技教具或建置多功能教學空間，提升教學環境。 資源共享： 公益團體可能提供專業設備（如電子白板、圖書館圖書等），提升學生的學習資源。	(2)短期性與不穩定性： 教育部專案或公益團體的資助往往為短期性，學校需不斷尋求其他經費來源，增加業務壓力。 學校若過度依賴外部資助，一旦資源中斷，可能導致相關計劃或活動無法延續。
	(3)提供師生專業發展機會： 教師進修補助： 教育部專案經費支持教師參與進修課程，強化專業能力，促進教學創新。 學生課外活動資助：	(3)使用限制與執行壓力： 教育部經費通常附有特定用途規定，可能不符合學校實際需求，導致資源使用效率降低。 外部資助常要求提交詳細成果報告，增加學校行政負擔，甚至因績效壓力影響計劃品質。

	公益團體舉辦的競賽、營隊或校外教學活動，讓學生有更多元的學習與交流機會。 (4)支持弱勢學生與多元教育： 經濟補助： 公益團體或專案經費針對弱勢學生提供生活補助、學習獎助金，減輕經濟負擔。 多元教育推廣： 外部資源支持學校推動特定教育計劃（如特殊教育或文化多樣性活動），滿足學生多元需求。 (5)強化學校形象與影響力： 參與公眾活動： 公益團體合作計劃提升學校的曝光率 and 社會影響力，吸引更多外部支持與認同。 與政府合作： 參與教育部或教育局專案計劃有助於學校在教育創新或績效評估中脫穎而出。	(4)公益團體的干預風險： 公益團體若對捐助活動設置過多條件，可能干涉學校教育方向或活動內容。 某些公益團體可能帶有商業目的，與學校合作時可能引發家長或社會的疑慮。 (5)學校內部資源分配挑戰： 資源分配不均： 若外部資助集中於特定計劃或學生群體，可能造成校內資源分配不均，影響其他學生利益。 教職員勞動負擔： 執行外部專案需要教師或行政人員投入額外工作，可能造成疲勞或士氣低落。
--	--	--

S-O 戰略：優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力

(1)推動多元智能與文化融合教育

結合校園優質教學設施和多元文化學習資源，舉辦校慶運動會暨教學成果展，形成學校特色課程品牌。

目標：增強學校文化競爭力，吸引更多學生及家長選擇就讀。

(2)結合校園環境與科技教學，提升學校形象

用校園綠化與智慧教學設施，推廣智慧教室計劃，打造現代化學習環境。

目標：以創新教學技術為基礎，發展科技特色課程，提高學生與家長滿意度。

(3)建立強化親師合作的社區支持網絡

發揮家長志工團與社區資源優勢，規劃服務學習及校園公益活動。

目標：加強親師互動，增強社區對學校的支持，提升校園凝聚力。

O-S-W 戰略：運用機會與優勢，轉化劣勢

(1)以社區資源支持學校業務負荷

利用社區志工參與學校日常活動，協助學務及教務工作，減輕行政負擔。

目標：降低行政業務壓力，讓教師能專注於教學工作。

(2)結合外部專案經費與教師專業提升

爭取教育部和公益團體經費，設計教師培訓課程，加強差異化與跨領域教學能力。

目標：改善教師對創新教學的挑戰，提升專業技能以克服劣勢。

(3)利用多元學習機會補充組織變革限制

推行跨校合作，借鑒其他學校在課程改革上的成功經驗。

目標：彌補傳統保守的校園文化影響，推動組織變革與創新。

O-S-T 戰略：運用機會、優勢，減低威脅

(1)運用多元文化教育減輕文化與宗教差異威脅

推動全校性的文化共融課程，邀請不同文化背景的專家分享經驗，促進理解與尊重。

目標：減少文化或宗教價值差異對學校的影響，營造包容的校園環境。

(2)透過數據化管理降低資源競爭與依賴風險

善用學校資源數據分析，規劃資源分配優先順序，提高資源使用效率。

目標：減少外部資源中斷或競爭可能帶來的負面影響。

(3)強化校園安全機制，應對外部環境威脅

升級校園安全設備，並與地方警政單位合作進行校園安全演練。

目標：減少外部環境或治安問題對校園的潛在威脅。

W-T 戰略：應用策略，扭轉劣勢與威脅

(1)透過家校合作優化溝通模式，減輕行政壓力

成立親師溝通平臺，實現即時信息共享與問題反饋，協助解決校務運作中的瓶頸。

目標：優化學校行政運作模式，降低教師與行政團隊壓力。

(2)提升學校內部資源整合能力，降低外部資源依賴

開展資源共享機制，強化校內教學資源的再利用與整合。

目標：在外部資源不足或中斷時，維持學校運作的穩定性。

(3)建立文化共融校園，化解宗教與文化價值衝突

設立多元文化專案小組，定期監測校園文化融合情況，提出改進建議。

目標：減少文化差異對校園活動及課程推行的影響，維持校園和諧。