

表 1-4 意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級	一年級									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	閱讀生活新手村 一校訂課程									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	11. 自編教材內容使用後能切合學習需求				→ 符合課程計畫				1-1 單元或主題內容 符合學生學習需要	
資料來源	課發會	教師	學生		課發會	教師	學生		校訂課程小組	課發會
工具與資料	評鑑表	學習單 省思表	學習單 作品		評鑑表	教案	自評		閱讀小 行家	設計 評鑑表
實施時間	5-6月	5-6月	5-6月		12-1月	12-1月	12-1月		4-5月	4-5月
資料蒐集者	教務處	教師	教師		教務處	教師	教師		各班 導師	教務處

表 1-4 意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級	二年級									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	校訂課程-新手練功坊									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	11. 自編教材內容使用後能切合學習需求				8. 規劃相關活動促進學習				10. 活動設計能引起學生的動機與興趣	
資料來源	課程發展會	學生	教師		課程發展會	學生	教師		校訂課程小組	課程發展會
工具與資料	課程效果評鑑表	學習單	教學省思表		課程實施評鑑表	學習單	教學省思表		教學設計表	課程設計評鑑表
實施時間	5-6月	5-6月	5-6月		12-1(2)	12-1(2)	12-1(2)		4-5月	4-5月
資料蒐集者	教務處	教師	教師		教務處	教師	教師		教務處	教務處

表 1-4 | 意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級	三年級									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	校訂課程—出踏冒險									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	5. 學習結果表現符合預期課程目標				10. 教學採多元策略,重視適性化,				3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會	
資料來源	課發會	學生	教師		課發會	學生	教師		校訂課程小組	課發會
工具與資料	課程效果評鑑表	學習單 行程規劃單	教學思考表		課程實施評鑑表	學習單 行程規劃單	教師日誌		教案設計	課程設計評鑑表
實施時間	5-6月	5-6月	5-6月		12-1月	12-1月	12-1月		4-5月	4-5月
資料蒐集者	教務處	教師	教師		教務處	教師	教師		教務處	教務處

表 1-4

意義驅動的課程評鑑—課程評鑑計畫表(空白) 四

年級	年級									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	校訂課程—勇往直前									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	1. 自編教材內容使用後能切合學習需求				6. 運用教學資源 5. 規劃相關活動促進學習				3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之機會	
資料來源	課程發展會	學生	教師		課程發展會	學生	教師		課程發展會 校訂課程小組	課程發展會
工具與資料	課程效果評鑑表	學習單 遊記	教學省思表		課程實施評鑑表	學習單	教師日記		教學設計	課程設計評鑑表
實施時間	5~6月	5~6月	5~6月		12~1月	12~1月	12~1月		4~5月	4~5月
資料蒐集者	教務處	教師	教師		教務處	教師	教師		教務處	教務處

表 1-4 意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級	四年級 英語									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	國際接軌—校訂課程									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	11. 自編教材內容使用後能切合學習需求				10. 教學採多元策略,重視適性化				12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色	
資料來源	課發會	學生	教師		課發會	學生	教師		校訂課程小組	課發會
工具與資料	課程效果評鑑表	學習單	教學省思表		課程實施評鑑表	學習單	教師日誌		教案設計	課程設計評鑑表
實施時間	5-6月	5-6月	5-6月		12-1月	12-1月	12-1月		4-5月	4-5月
資料蒐集者	教務處	教師	教師		教務處	教師	教師		教務處	教務處

表 1-4

意義驅動的課程評鑑 - 課程評鑑計畫表(空白)

年級	五年級									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	城市程式 - 校訂課程									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	11. 自編教材內容使用後能切合 學習需求。				6. 運用教學資源。				3. 教材內容每活動 提供學生練習、體驗、 思考、探究、發表及整合 之充分機會。	
資料來源	課程 發展 會	學 生	教 師		課程 發展 會	學 生	教 師		校訂 課程 小組	課程 發展 會
工具與資料	課程效果 評鑑表	學習單	教學省思 表		課程實施 評鑑表	學習單	教師 日誌		教學 設計	課程設計 評鑑表
實施時間	5-6月	5-6月	5-6月		12-1月	12-1月	12-1月		4-5月	4-5月
資料蒐集者	教務處	教師	教師		教務處	教師	教師		教務處	教務處

表 1-4

意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級	五年級									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	閱讀 SDGS — 校訂課程									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	11. 自編教材內容使用後能切合學習需求。				8. 規劃相關活動促進學習。				3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	
資料來源	教師	學生			校訂課程小組	教師社群			校訂課程小組	教師社群
工具與資料	口說 又 與字 討論	上課 與 小白 板 提問 紀錄			照片與 紀錄	觀察 紀錄			教案 設計 與 發展	教案 設計 與 發展
實施時間	12月底-1月	12月底-1月			12-1月	12-1月			10-11月	10-11月
資料蒐集者	教務處	教師			教務處	教師			教務處	教師

表 1-4 意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級	六年級									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	校訂課程 ~ 續給永芳									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	教學進度安排適切性,且能與業務教學進程相符.				大見劃相關活動促進學習. 教學採多元策略,重視適切性,評量多元化.				教學設計有 範是邏輯關聯 符合教學重點 教學期程.	
資料來源	評議會	學生	教師		課發會	學生	教師		校訂課程小組	評議會
工具與資料	課程效果 評鑑表	學習 因材網	教學 省思表 (標核表)		課程實施 評鑑表	學習 因材網	教師 班調 classroom 訪談 (指標上) (指標下)		教學設計 教學指引	課程設計 評鑑表
實施時間	5-6月	5-6月	5-6月		12-1月	12月-1月	12-1月		4-5月	4-5月
資料蒐集者	教務處 vs 研發組	教師 (學年團隊)	教師 (學年團隊)		教務處 vs 研發組	教師 (學年團隊)	教師 (學年團隊)		教務處 vs 研發組	教務處

表 1-4 意義驅動的課程評鑑 - 課程評鑑計畫表(空白)

年級	—									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	生活領域									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	⑤學習結果表現符合預期課程目標				⑫評量設計能掌握核心素養學習內容與學習表現				⑪評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意、技能	
資料來源	領域會議	教師	學生		課發會	教師	學生		課發會	校訂課程小組
工具與資料	會議記錄	教學省思表	學習單和課堂表現		課程實施評鑑表	班級日誌	習作成果		課程設計評鑑表	教案設計
實施時間	5-6月	5~6月	6月		12-1月	12-1月	1月		4~5月	4~5月
資料蒐集者	領召	任教師	任課老師		教務處	教師	任課老師		教務處	教務處

表 1-4 意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級	三									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	資訊領域									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	不教進度安排適切性且能與業務 教學過程相符。				1. 師資專業→符合課程計劃				三-12 課程規劃主題 能呼應學校課程願導 及發展特色。	
資料來源	領域 會議	教學教師	學生		課發會	教師	學生		課發會	校訂課程 小組
工具與資料	會議 記錄	教 育 省 思 表	舊版、 學習單		課程實施 評鑑表	班級 日誌	學生 作業		課程設計 評鑑表	教案 設計
實施時間	4-6月	4-6月	4-6月		12-1月	12-1月	12~1月		4~6月	4~6月
資料蒐集者	領域 召集人	教師	教師		教務處	教師	教師		教務處	教務處

表 1-4

意義驅動的課程評鑑—課程評鑑計畫表(空白)

年級	三年級									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	自然科學									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	7. 教學進度安排適切性 且能與實務教學進程 相符				3. 教材資源 → 6 運用教學資源				二. 6 課程計畫內 含自編或選用之 教材或學習資源和	
資料來源	領域 會議	教師 自然教學 團隊	學生 (三年級)		課發會	自然教 學團隊	學生		課發會	校訂課 程小組
工具與資料	會議 記錄	教學 省思表	學習單、 平時測驗		課程實施 評鑑表	教材室 自然教室	習作附件 自備		課程設 計評鑑表	教案 設計
實施時間	3 月	4-5 月	5-6 月		9-10 月	9-10 月	9-10 月		4-5 月	4-5 月
資料蒐集者	領域 召集人	自然教 學團隊	教師		教務處	自然教師	教師 室長		教務處	自然教學 團隊

評量
方式

表 1-4 意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級	三									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	本土語-閩南語：造句									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	11.自編教材內容使用後能切合學習需求				4-8 規劃相關活動促進學習.				2-10 活動設計能引起學生學習 的動機與興趣.	
資料來源	領域會議	課發會	教師		課發會	教師	學生		課發會	校訂課程小組
工具與資料	會議記錄	課程效果 評鑑表	教學省思表		課程實施評 鑑表	教師日誌	在黑板排字卡 立即回饋(拍照)		課程設計評 鑑表	教案設計
實施時間	5-6月	5-6月	5-6月		12-1月	12-1月	12-1月		4-5月	4-5月
資料蒐集者	領召	教務處	教師		教務處	教師	教師		教務處	教務處

表 1-4 意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級	三年級									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	社會領域									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符。				1. 專業師資足以勝任教學 4. 符合教學進度				三-13 教學單元或議題內容、課程目標、教學時間、進度、評量等彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
資料來源	領域會議	教師	學生		課程會	教師	學生		課程會	校訂課程小組
工具與資料	會議紀錄	教學自省表	學習單、平時測驗		課程實施評鑑表	年級日誌	習作		課程設計評鑑表	教案設計
實施時間	5-6月	5-6月	5-6月		12~1月	12~1月	12~1月		4~5月	4~5月
資料蒐集者	領域召集人	教師	教師		教務處	教師	教師		教務處	教務處

表 1-4

意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級	五年級									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	健體領域									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	領域的運作良好並具備專業對話氣氛且 能提出改善教學策略以提升學習成效				專業師資人力足以勝任教學 運用教學資源、規劃相關活動促進學習				教學單元或主題內容、課程目 標、教學時間與進度及評量方 式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性	
資料來源	領域 會議	授課 教師	公開 授課		領域 會議	課程	課程		共備日	
工具與資料	會議 紀錄	質性 討論	教學 省思表		會議 紀錄	評定量表、 檢核表	形成性 評量		會議 紀錄	
實施時間	1 ~ 2 月				9 ~ 12 月				8月	
資料蒐集者	教 師				教 師				教師	

表 1-4

意義驅動的課程評鑑 - 課程評鑑計畫表(空白)

年級	五年級									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	國語領域									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	7. 教學進度、安排適切 且能落實教學 進程相符				1. 師資專業 - 符合教學進度				3-13 教學單元或主題內容 課程目標... 之邏輯合 理性	
資料來源	領域會議	教師	學生		課發會	教師	學生		課發會	校訂課程小組
工具與資料	會議 記錄	教學 省思表	學習單 平時測驗		課程實施評 鑑表	班級 日誌表	習作		課程設計 評鑑表	教學 設計
實施時間	5-6月	5-6月	5-6月		12-1月	12月-1月	12月-1月		4-5月	4-5月
資料蒐集者	領已	教師	教師		教務處	教師	教師		教務處	教務處

表 1-4 意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級										
評鑑對象 (單元主題 名稱)	英語領域									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	1.教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符 9.領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善 教學策略以提升學習成就				△1.-1. 2. 3. 4 5.-9. 10. △3.-6. 7 6.-11. 12. 13. 14. 15, 16 △4.-8.				一. 3, 4 二. 9. 10, 11 三. 13 四.	
資料來源	領域會議	教師	學生		課發會	教師	學生		課發會	校訂課程小組
工具與資料	會議紀錄	教案	上課練習 回家作業		課程實施評鑑表	隨堂觀察測驗	習作 學習單		課程設計表	教學設計
實施時間	學校排定時間 觀議課	9-6月	9-6月		9-6月	9-6月	9-6月		9-6月	9-6月
資料蒐集者	領召	教師	教師		教務處	教師	教師		教務處	教務處

表 1-4

意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級	二									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	藝術與人文									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	7.教學進度安排適切性且能與實際教學 進程相符				1.師資專業→4符合教學進度				三-13 教學單元之主題內容 之邏輯合理性。	
資料來源	領域 會議	教師	學生		課發會	教師	學生		課發會	校訂 課程小組
工具與資料	會議 記錄	教學 省思表	平時測驗		課程實施 評鑑表	班級 日誌	平時測驗		課程設計 評鑑表	教案 設計
實施時間	5-6月	5-6月	5-6月		10-11月	12-1月	12-1月		4-5月	4-5月
資料蒐集者	領口	教師	教師		教務處	教師	教師		教務處	教務處

表 1-4 意義驅動的課程評鑑-課程評鑑計畫表(空白)

年級	一一六年級									
評鑑對象 (單元主題 名稱)	數學領域									
評鑑層面	課程效果				課程實施				課程設計	
評鑑指標	7. 教學進度安排適切性,且能與實務教學進程相符。				1. 師資專業 (4) 符合教學進度。				一. 學習效益 一、(12) 單元或主題內容 符合學生身心發展層次	
資料來源	領域會議	教師	學生		課發會	教師	學生		課發會	校訂課程小組
工具與資料	會議記錄	教學省思表	平時測驗 定期評量		課程實施 評鑑表	班級 日誌	習作、課本 實作(桌遊)		課程設計 評鑑表	部訂課程 數學領域 課程計畫
實施時間	9月 3月	5~6月	9~6月		12~1月	9~6月	9~6月		4~5月	4~5月
資料蒐集者	領域召集人	教師	教師		教務處	教師	教師		教務處	教務處

114 學年度課程實施評鑑表

實施年	領域或彈性	1. 專業	2. 教師	3. 符合	4. 符合	5. 運用	6. 運用	7. 妥善	8. 規劃	9. 教學	10. 教學	11. 評量	12. 評量	13. 教材	14. 學生	15. 教學	16. 根據評量
一年級	本土語領域	5	5	5	5	3	5	3.5	4.5	4.5	4	4.5	4.5	4.5	4	4	4
一年級	生活課程	4.67	4.39	4.72	4.67	4.56	4.72	4.61	4.67	4.67	4.61	4.67	4.67	4.17	4.50	4.72	4.61
一年級	健康與體育	4.75	4.50	4.67	4.58	4.33	4.67	4.58	4.67	4.58	4.58	4.58	4.58	3.92	4.50	4.58	4.67
一年級	國語領域學	4.58	4.50	4.75	4.83	4.58	4.67	4.58	4.50	4.58	4.58	4.75	4.67	4.58	4.33	4.58	4.58
一年級	彈性-國際技	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
一年級	彈性-新手級	4.50	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.50	4.00
一年級	彈性-閱讀生	4.70	4.50	4.80	4.80	4.70	4.60	4.80	4.70	4.80	4.80	4.70	4.80	4.80	4.70	4.80	4.70
一年級	彈性-繽紛活	4.60	4.40	4.60	4.60	4.50	4.60	4.40	4.70	4.50	4.60	4.60	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60
一年級	數學領域學	4.67	4.42	4.67	4.75	4.58	4.67	4.58	4.58	4.58	4.58	4.58	4.58	4.58	4.33	4.58	4.67

實施年	領域或	1. 專業	2. 教師	3. 符合	4. 符合	5. 運用	6. 運用	7. 妥善	8. 規劃	9. 教學	10. 教學	11. 評量	12. 評量	13. 教材	14. 學生	15. 教學	16. 根據評量
二年級	本土語	5	5	5	4	4	4.5	3.5	4	4.5	4	4.5	4.5	5	4	4.5	4.5
二年級	生活課	4.79	4.64	4.93	4.79	4.29	4.86	4.79	4.93	4.71	4.79	4.64	4.71	4.14	4.57	4.86	4.71
二年級	健康與	4.67	4.42	4.92	4.75	3.92	4.67	4.75	4.50	4.50	4.58	4.58	4.50	4.67	4.58	4.67	4.50
二年級	國語領	4.75	4.42	4.75	4.75	4.08	4.75	4.83	4.83	4.50	4.75	4.75	4.67	4.75	4.42	4.67	4.67
二年級	彈性-新	5.00	5.00	4.50	4.75	4.75	4.00	4.75	5.00	4.75	4.50	4.75	4.75	4.75	3.75	4.75	5.00
二年級	彈性-閱	4.75	4.50	4.88	4.63	3.75	4.50	4.75	4.63	4.38	4.38	4.25	4.38	4.63	4.50	4.50	4.38
二年級	彈性-續	4.70	4.50	4.80	4.80	4.60	4.80	4.80	4.70	4.60	4.80	4.80	4.80	4.60	4.70	4.70	4.60
二年級	彈性-國	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50
二年級	數學領	4.70	4.60	4.90	4.70	4.20	4.80	4.80	4.70	4.60	4.70	4.60	4.60	4.80	4.50	4.60	4.70

實施年	領域或	1. 專業	2. 教師	3. 符合	4. 符合	5. 運用	6. 運用	7. 妥善	8. 規劃	9. 教學	10. 教學	11. 評量	12. 評量	13. 教材	14. 學生	15. 教學	16. 根據評量
三年級	本土語	5.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	5.00	4.50	4.00	4.00	4.50	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
三年級	社會	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00
三年級	自然	4.00	4.00	4.50	4.00	4.00	4.50	4.00	4.00	4.00	4.00	4.50	4.00	4.50	3.50	4.00	4.00
三年級	健康與	4.50	4.50	4.75	4.63	4.38	4.75	4.63	4.63	4.50	4.63	4.63	4.63	4.63	4.38	4.50	4.63
三年級	國語領	4.50	4.50	4.70	4.70	4.50	4.50	4.70	4.60	4.50	4.50	4.50	4.60	4.50	4.40	4.40	4.50
三年級	綜合領	4.50	4.50	4.50	4.50	4.60	4.60	4.50	4.60	4.50	4.40	4.40	4.60	4.60	4.70	4.60	4.40
三年級	彈性-勇	4.17	4.17	4.50	4.17	4.00	4.33	4.33	4.17	4.00	4.00	4.00	4.00	4.17	4.17	4.50	4.17
三年級	彈性-出	4.50	4.75	4.75	4.75	4.63	4.63	4.63	4.63	4.75	4.63	4.75	4.75	4.63	4.63	4.75	4.63
三年級	彈性-城	5.00	5.00	5.00	5.00	3.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
三年級	彈性-繡	4.40	4.50	4.40	4.50	4.40	4.60	4.40	4.50	4.30	4.50	4.50	4.40	4.50	4.50	4.50	4.50
三年級	數學領	4.60	4.50	4.60	4.60	4.40	4.40	4.50	4.40	4.50	4.50	4.50	4.50	4.40	4.50	4.50	4.40
三年級	藝術與	4.40	4.40	4.50	4.50	4.30	4.50	4.50	4.50	4.50	4.60	4.60	4.50	4.60	4.40	4.50	4.40
三年級	英語領	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	4.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00	4.00

實施年	領域或	1. 專業	2. 教師	3. 符合	4. 符合	5. 運用	6. 運用	7. 妥善	8. 規劃	9. 教學	10. 教學	11. 評量	12. 評量	13. 教材	14. 學生	15. 教學	16. 根據評量
四年級	本土語	4.50	4.00	4.00	4.00	3.00	4.50	4.50	4.50	4.00	4.00	4.00	4.50	4.00	4.00	4.00	4.00
四年級	社會	4.50	4.50	5.00	5.00	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50
四年級	自然	4.17	4.33	4.50	4.67	4.17	4.33	4.33	4.33	4.17	4.33	4.33	4.33	4.00	4.33	4.33	4.33
四年級	健康與	4.75	4.50	4.63	4.75	4.13	4.75	4.88	4.63	4.63	4.63	4.75	4.75	4.63	4.63	4.63	4.38
四年級	國語領	4.58	4.33	4.67	4.67	4.33	4.58	4.67	4.50	4.42	4.42	4.50	4.42	4.50	4.42	4.42	4.50
四年級	綜合領	4.50	4.42	4.58	4.58	4.50	4.42	4.67	4.42	4.50	4.58	4.50	4.42	4.50	4.42	4.50	4.50
四年級	彈性-出	4.50	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	4.00	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	3.00	4.50	4.00	4.50
四年級	彈性-勇	4.67	4.42	4.58	4.58	4.50	4.67	4.67	4.50	4.50	4.67	4.50	4.50	4.67	4.50	4.58	4.50
四年級	彈性-繡	4.58	4.50	4.67	4.75	4.58	4.58	4.75	4.50	4.58	4.50	4.58	4.50	4.58	4.58	4.58	4.50
四年級	彈性-城	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	4.00	4.00	4.50	5.00
四年級	數學領	4.50	4.36	4.64	4.71	4.50	4.57	4.71	4.64	4.50	4.57	4.64	4.50	4.64	4.64	4.64	4.57
四年級	藝術與	4.42	4.42	4.50	4.67	4.42	4.58	4.58	4.42	4.33	4.33	4.67	4.33	4.42	4.50	4.33	4.42
四年級	彈性-國	4.50	4.00	4.50	4.50	5.00	4.50	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	4.00	4.00	4.00	4.50	4.00

114 學年度課程效果評鑑表

實施年級	領域課程	1.課程核心	2.課程學習	3.議題融入	4.教學評量	5.學習結果	6.課程計畫	7.教學進度	8.學習課程	9.領域的運	10.教材或	11.自編教材	12.學校活	13.主題教	14.領域內	15.教學資	16.補救教	17.課程之	18.課程之
一年級	生活課程	4.63	4.63	4.50	4.63	4.63	4.63	4.50	4.50	4.50	4.38	4.13	4.63	4.50	4.63	4.63	4.25	4.50	4.63
一年級	健康與體育	4.25	4.50	4.25	4.25	4.50	4.50	4.25	4.25	4.50	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25	4.50	4.50
一年級	國語領域學	4.75	4.75	4.50	4.50	4.50	4.75	4.75	4.75	4.50	4.50	4.00	4.75	4.75	4.75	4.50	4.50	4.25	4.50
一年級	數學領域學	4.63	4.75	4.50	4.50	4.63	4.50	4.75	4.63	4.50	4.63	4.38	4.50	4.63	4.63	4.75	4.75	4.63	4.63
實施年級	領域課程	1.課程核心	2.課程學習	3.議題融入	4.教學評量	5.學習結果	6.課程計畫	7.教學進度	8.學習課程	9.領域的運	10.教材或	11.自編教材	12.學校活	13.主題教	14.領域內	15.教學資	16.補救教	17.課程之	18.課程之
二年級	生活課程	4.58	4.67	4.67	4.67	4.67	4.58	4.58	4.58	4.33	4.75	4.50	4.58	4.67	4.75	4.75	4.58	4.83	4.83
二年級	健康與體育	4.63	4.63	4.75	4.50	4.38	4.50	4.50	4.63	4.25	4.88	4.50	4.50	4.63	4.88	4.63	4.63	4.63	4.75
二年級	國語領域學	4.60	4.60	4.60	4.80	4.50	4.60	4.80	4.60	4.60	4.70	4.50	4.50	4.60	4.70	4.90	4.50	4.60	4.50
二年級	數學領域學	4.58	4.42	4.42	4.75	4.58	4.58	4.67	4.58	4.50	4.75	4.50	4.42	4.50	4.75	4.75	4.33	4.50	4.58
實施年級	領域課程	1.課程核心	2.課程學習	3.議題融入	4.教學評量	5.學習結果	6.課程計畫	7.教學進度	8.學習課程	9.領域的運	10.教材或	11.自編教材	12.學校活	13.主題教	14.領域內	15.教學資	16.補救教	17.課程之	18.課程之
三年級	本土語領域	4.50	4.00	4.00	4.00	4.50	4.00	4.50	4.00	4.50	4.00	4.00	4.00	4.50	4.50	4.50	4.00	4.00	4.50
三年級	自然與生活	5.00	4.50	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00	4.50	4.50	5.00	4.50	4.50	5.00	4.50	4.50	4.50	5.00	5.00
三年級	社會領域學	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50
三年級	健康與體育	4.33	4.33	4.33	4.50	4.33	4.50	4.33	4.33	4.33	4.50	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.17	4.33	4.17
三年級	國語領域學	4.50	4.38	4.50	4.38	4.38	4.50	4.38	4.25	4.38	4.38	4.38	4.50	4.38	4.25	4.38	4.38	4.25	4.38
三年級	綜合領域學	4.38	4.38	4.50	4.25	4.50	4.50	4.25	4.50	4.38	4.38	4.38	4.50	4.50	4.50	4.50	4.38	4.38	4.38
三年級	數學領域學	4.50	4.38	4.50	4.38	4.38	4.38	4.25	4.25	4.50	4.50	4.50	4.50	4.25	4.38	4.50	4.38	4.25	4.50
三年級	藝術與人文	4.42	4.42	4.50	4.50	4.42	4.42	4.50	4.42	4.50	4.50	4.50	4.50	4.42	4.50	4.50	4.42	4.42	4.42
三年級	英語領域學	4.63	4.63	4.75	4.50	4.38	4.50	4.50	4.63	4.25	4.88	4.50	4.50	4.63	4.88	4.63	4.63	4.63	4.75

實施年級	領域課程	1.課程核心	2.課程學習	3.議題融入	4.教學評量	5.學習結果	6.課程計畫	7.教學進度	8.學習課程	9.領域的運	10.教材或	11.自編教	12.學校活	13.主題教	14.領域內	15.教學資	16.補救教	17.課程之	18.課程之
四年級	本土語領域	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.00	4.00	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	4.00	4.50	4.00	4.00	4.50	4.50
四年級	社會領域學	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	5.00	5.00	4.50	5.00	4.50	5.00	5.00	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50
四年級	自然領域學	4.00	4.00	3.50	4.50	4.00	4.00	4.00	3.50	3.50	4.00	4.00	4.00	4.00	3.50	4.00	3.50	3.50	4.00
四年級	健康與體育	4.42	4.42	4.50	4.58	4.58	4.42	4.58	4.50	4.50	4.58	4.58	4.42	4.50	4.58	4.58	4.42	4.50	4.58
四年級	國語領域學	4.42	4.42	4.58	4.58	4.42	4.67	4.58	4.50	4.42	4.67	4.50	4.50	4.50	4.50	4.42	4.33	4.50	4.42
四年級	英語領域學	4.63	4.63	4.75	4.50	4.38	4.50	4.50	4.63	4.25	4.88	4.50	4.50	4.63	4.88	4.63	4.63	4.63	4.75
四年級	綜合領域學	4.58	4.67	4.50	4.42	4.50	4.58	4.58	4.50	4.42	4.58	4.58	4.58	4.42	4.58	4.58	4.50	4.50	4.50
四年級	數學領域學	4.50	4.50	4.33	4.67	4.42	4.58	4.50	4.58	4.58	4.58	4.42	4.50	4.50	4.58	4.58	4.42	4.42	4.50
四年級	藝術與人文	4.42	4.42	4.42	4.50	4.42	4.42	4.42	4.50	4.42	4.50	4.42	4.42	4.42	4.42	4.42	4.42	4.42	4.42

實施年級	領域課程	1.課程核心	2.課程學習	3.議題融入	4.教學評量	5.學習結果	6.課程計畫	7.教學進度	8.學習課程	9.領域的運	10.教材或	11.自編教	12.學校活	13.主題教	14.領域內	15.教學資	16.補救教	17.課程之	18.課程之
五年級	國語領域學	4.00	4.50	4.50	5.00	4.50	4.50	4.50	4.00	4.00	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	5.00	4.00	3.50
五年級	自然領域學	4.00	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	4.00	4.50
五年級	數學領域學	4.50	4.00	4.00	4.50	4.00	4.00	4.50	4.00	4.00	4.00	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	4.50	4.50	4.50
五年級	英語領域學	4.63	4.63	4.75	4.50	4.38	4.50	4.50	4.63	4.25	4.88	4.50	4.50	4.63	4.88	4.63	4.63	4.63	4.75
五年級	綜合領域學	4.00	4.50	4.50	4.00	4.50	4.00	4.50	4.00	4.50	4.50	4.00	4.00	4.50	4.00	4.00	4.50	4.50	4.50
五年級	健康與體育	4.00	4.00	4.50	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.50	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
五年級	社會領域學	4.58	4.67	4.50	4.42	4.50	4.58	4.58	4.50	4.42	4.58	4.58	4.58	4.42	4.58	4.58	4.50	4.50	4.50
五年級	本土語領域	4.50	4.50	4.33	4.67	4.42	4.58	4.50	4.58	4.58	4.58	4.42	4.50	4.50	4.58	4.58	4.42	4.42	4.50
五年級	藝術與人文	4.42	4.42	4.42	4.50	4.42	4.42	4.42	4.50	4.42	4.50	4.42	4.42	4.42	4.42	4.42	4.42	4.42	4.42

實施年級	領域課程	1.課程核心	2.課程學習	3.議題融入	4.教學評量	5.學習結果	6.課程計畫	7.教學進度	8.學習課程	9.領域的運	10.教材或	11.自編教	12.學校活	13.主題教	14.領域內	15.教學資	16.補救教	17.課程之	18.課程之
六年級	本土語領域	4.00	4.00	4.50	4.50	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.50	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
六年級	自然與生活	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	5.00	4.50	4.50	4.00	4.00	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	4.50	4.00
六年級	國語領域學	4.25	4.25	4.17	4.25	4.08	4.42	4.33	4.08	4.08	4.58	4.00	4.58	4.00	4.08	4.08	4.00	4.08	4.00
六年級	綜合領域學	4.38	4.13	4.38	4.25	4.13	4.25	4.38	4.00	4.25	4.13	4.13	4.38	4.25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.25
六年級	英語領域學	4.63	4.63	4.75	4.50	4.38	4.50	4.50	4.63	4.25	4.88	4.50	4.50	4.63	4.88	4.63	4.63	4.63	4.75
六年級	數學領域學	4.10	3.80	4.10	4.10	3.80	4.20	4.20	3.90	4.00	4.20	4.10	4.50	4.10	4.10	4.10	3.80	3.90	4.00
六年級	健康與體育	4.33	4.33	4.33	4.50	4.33	4.50	4.33	4.33	4.33	4.50	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.17	4.33	4.17
六年級	社會領域學	4.50	4.38	4.50	4.38	4.38	4.50	4.38	4.25	4.38	4.38	4.38	4.50	4.38	4.25	4.38	4.38	4.25	4.38
六年級	藝術與人文	4.38	4.38	4.50	4.25	4.50	4.50	4.25	4.50	4.38	4.38	4.38	4.50	4.50	4.50	4.50	4.38	4.38	4.38

114 學年度彈性課程設計評鑑表

實施年級	領域或彈性	1.單元或主題	2.單元或主題	3.教材內容	4.學習經驗	5.課程計畫	6.課程計畫	7.課程內容	8.單元或主題	9.教學設計	10.活動設計	11.評量方式	12.課程規劃	13.教學單元	14.呈現規劃	15.規劃與	16.規劃與
一年級	彈性-新手	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	5.00	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50
一年級	彈性-閱讀	4.75	4.75	5.00	4.50	4.50	4.75	4.50	4.75	4.75	4.75	4.50	4.75	4.50	4.75	5.00	5.00
一年級	彈性-繽紛	4.50	4.67	4.50	4.67	4.67	4.67	4.50	4.67	4.67	4.50	4.33	4.50	4.50	4.33	4.83	5.00
實施年級	領域或彈性	1.單元或主題	2.單元或主題	3.教材內容	4.學習經驗	5.課程計畫	6.課程計畫	7.課程內容	8.單元或主題	9.教學設計	10.活動設計	11.評量方式	12.課程規劃	13.教學單元	14.呈現規劃	15.規劃與	16.規劃與
二年級	彈性-新手	4.75	4.75	4.75	4.50	4.75	4.75	4.75	4.25	4.50	4.50	4.75	4.25	4.50	4.50	4.50	4.75
二年級	彈性-閱讀	4.60	4.50	4.30	4.20	4.20	4.40	4.60	4.50	4.30	4.20	4.10	4.10	4.20	4.10	4.40	4.40
二年級	彈性-繽紛	4.67	4.67	4.58	4.67	4.83	4.58	4.50	4.67	4.58	4.67	4.67	4.58	4.67	4.58	4.67	4.67
實施年級	領域或彈性	1.單元或主題	2.單元或主題	3.教材內容	4.學習經驗	5.課程計畫	6.課程計畫	7.課程內容	8.單元或主題	9.教學設計	10.活動設計	11.評量方式	12.課程規劃	13.教學單元	14.呈現規劃	15.規劃與	16.規劃與
三年級	彈性-出踏	4.33	4.33	4.00	4.17	4.17	4.33	4.17	4.33	4.33	4.33	4.17	4.17	4.17	4.33	4.17	4.33
三年級	彈性-勇往	5.00	4.75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
三年級	彈性-城市	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
三年級	彈性-繽紛	4.50	4.33	4.33	4.17	4.17	4.17	4.00	4.17	4.33	4.17	4.33	4.17	4.17	4.17	4.17	4.17
實施年級	領域或彈性	1.單元或主題	2.單元或主題	3.教材內容	4.學習經驗	5.課程計畫	6.課程計畫	7.課程內容	8.單元或主題	9.教學設計	10.活動設計	11.評量方式	12.課程規劃	13.教學單元	14.呈現規劃	15.規劃與	16.規劃與
四年級	彈性-勇往	4.50	4.67	4.67	4.50	4.67	4.67	4.67	4.50	4.67	4.50	4.50	4.50	4.50	4.67	4.67	4.67
四年級	彈性-繽紛	4.33	4.50	4.50	4.33	4.67	4.33	4.50	4.50	4.67	4.33	4.33	4.50	4.50	4.50	4.50	4.33
四年級	彈性-閱讀	4.33	4.33	4.33	4.50	4.17	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.33	4.50	4.33	4.33	4.33	4.33
四年級	彈性-出踏	4.25	4.25	4.25	4.25	4.50	4.25	4.50	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25
實施年級	領域或彈性	1.單元或主題	2.單元或主題	3.教材內容	4.學習經驗	5.課程計畫	6.課程計畫	7.課程內容	8.單元或主題	9.教學設計	10.活動設計	11.評量方式	12.課程規劃	13.教學單元	14.呈現規劃	15.規劃與	16.規劃與
五年級	彈性-繽紛	4	4	4	4.5	4.5	4.5	4	4.5	4.5	4.5	4	4	4	3.5	4.5	4
五年級	彈性-閱讀	4.5	4	4.5	4	4.5	4	4	4	4.5	4	4	4	4	4.5	3.5	4
五年級	彈性-職人	4.5	4.5	4	4.5	4	4.5	4.5	4	4.5	4.5	4	4.5	4.5	4	4	4
五年級	彈性-城市	4	4	4.5	5	4.5	4.5	4	4.5	5	5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
實施年級	領域或彈性	1.單元或主題	2.單元或主題	3.教材內容	4.學習經驗	5.課程計畫	6.課程計畫	7.課程內容	8.單元或主題	9.教學設計	10.活動設計	11.評量方式	12.課程規劃	13.教學單元	14.呈現規劃	15.規劃與	16.規劃與
六年級	彈性-城市	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50
六年級	彈性-閱讀	4.40	4.30	4.50	4.40	4.50	4.20	4.30	4.10	4.20	4.10	4.20	4.10	4.10	4.20	4.00	4.40
六年級	彈性-職人	4.58	4.50	4.50	4.33	4.50	4.33	4.42	4.42	4.42	4.25	4.50	4.33	4.33	4.25	4.17	4.25
六年級	彈性-繽紛	4.25	4.38	4.13	4.13	4.13	4.25	4.13	4.25	4.25	4.25	4.38	4.25	4.13	4.25	4.00	4.25

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	黃郁雯
實施班級	301		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☒ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	歡愉的音樂-認識 34 拍		
評鑑指標	藉由身體律動感應 24 拍. 34 拍. 44 拍的不同		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 演唱「34 拍」並認識 34 拍與律動。拍子是指強拍和弱拍的規律組合，在長度相同的時間內，按照一定的次序反覆出現，形成有規律的「強-弱-弱」變化。利用大圖圈以及 34 拍這首輕快曲子，讓學生以身體律動認識 34 拍。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 身體肌肉會加深學生對 34 拍「強-弱-弱」的記憶。 2. 第一拍重音腳踩在圈圈內，加強學生對 34 拍特有的律動感。 3. 學生喜歡這個活動		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	顏意親
實施班級	五年一班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式 ☒ 閱讀 SDGs		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	SDGs 導覽員		
評鑑指標	10. 教學採多元策略、重視適性化		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☐實作評量☐檔案評量☒其他：線上學習平台 2. 實施內容或過程： 配合 PaGamO 素養學習課程，深化學生對永續發展目標的理解，並依學生學習差異調整教學策略，以提升學習成效與參與度。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 學生對 SDGs 議題理解程度不一，需持續調整教學策略以提升學習成效。 2. 數位平臺提升學生參與度。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：學生使用 PaGamO 素養學習平臺閱讀相關文章。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	謝孟蓉
實施班級	六年一班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	在地文化保存 - 從腳下土地開始認識		
評鑑指標	學生參與度		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☐實作評量☐檔案評量☒其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 在地文化保存課程的核心，從來不是生硬的法條背誦，也不是遙不可及的名勝古蹟研究，而是帶領學生從雙腳踩踏的土地——他們生長與學習的校園——開始深刻認識。 引導孩子親身體驗「採收、清洗、削皮、切片、醃漬、裝瓶、享用」的完整過程。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	我們將其轉化為寓教於樂的實作課程，期待在未來的某一天，當他們需要介紹故鄉時，這段充滿酸甜滋味的感官記憶，會成為他們腦海中最深刻家鄉回憶。 身為教師，課程設計重新翻轉了我對『文化保存』的定義。文化不是躺在博物館裡的古董，而是生活中代代相傳的日常。在帶領學生親手釀造芒果青的過程中，我更像是一個陪伴者，與孩子一起體會季節的律動、校園歷史的厚度。看著學生從中獲得成就感，也激勵了我在未來的教學中，要更敏銳地挖掘身邊的在地資源，實踐『生活即教育』的理念。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：			

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)		填表人	李淑蘭
實施班級	一年一班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	我會守規矩			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過影片介紹地震的由來及逃生注意事項 2. 練習抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」 3. 參與每學期國家防災日地震避難掩護演練及了解注意事項 4. 指導學生完成聯絡簿留言板的小文，分享地震掩護演練的心得 5. 透過地震掩護演練過程，懂得在遇到地震時應該要執行的保護措施			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意學生的個別學習情況，需要花更多時間練習 2. 讓學生能懂得在地震時做出抗震保命三步驟，並在導師引導下能至空曠地點等待			
課程實施照片 (1 張)				
				
照片說明：國家防災日地震避難掩護演練，全班遵行抗震保命「趴下、掩護、穩住」三步驟				

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)		填表人	吳玫娟
實施班級	四年九班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	健康在自己手中			
評鑑指標	規劃相關活動促進學習			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過影片了解均衡飲食的重要性。 2. 透過講師講解，了解食品和食物的差異。 3. 同學分享日常的飲食，了解自己的飲食習慣。 4. 有獎徵答，統整講座內容重點。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 注意學生聆聽時的專注情況。 2. 可以設計學習單，讓更多學生分享和檢驗學到的知識內容。			

課程實施照片 (1 張)



照片說明：參與講座，增進健康相關知識

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	辛慶福
實施班級	三年三 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功坊 ☒ 勇往直前 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文 ☒ 彈性		
單元主題名稱	勇往直前		
評鑑指標	14. 勇往直前		
課程實施方法、內容或過程	1. 播放交通行車安全的教育宣導。 2. 教育遊樂園區介紹。 3. 教學學習單習寫及作文、繪畫創作。 4. 指導學生完成作品，分享作品創作的心情。 5. 透過與全班集體教學活動，展現班級團隊活力凝聚向心力。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意學生的學習創作過程。 2. 讓學生體驗團隊合作得經驗。 3. 讓學生融入創作的樂趣。 4. 讓學生瞭解動物保育的重要性。 5. 實際繪畫並從作品中抒發自己的內心情感及戶外教學的體驗。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：全班進行戶外教學，體驗團隊合作及保育動物的重要性。			

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	陳逸帆
實施班級	6 年 5 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式 ☒ 職人		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	職業大視野		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☐實作評量☐檔案評量☒其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 先讓學生連結思考國語課本上過棉花糖的課文以及生活經驗，再讓學生在職人課中實際體驗這個職業的視野與製作過程，來推及其他職業的辛勞。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意學生分組製作是否能憑生活經驗及印象來製作，並遵守使用規則。 2. 希望每個人都能學習到製作方法，且能聯想到其他職業的辛勞與視野。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：全班進行分組討論並將觀察所得寫在黑板上。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	黃雅玲
實施班級	2 年 2 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	學校真好玩		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☐實作評量☐檔案評量☒其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1)播放科工館的相關影片。 (2)教師介紹科工館的展覽訊息及館區環境。 (3)教師說明教學行程及注意事項。 (4)參觀過程中，教師從旁引導與協助。 (5)針對參觀過程進行討論。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 藉由科工館的相關影片及老師的介紹，讓孩子對於科工館有了初步的認識。 2. 教學行程及注意事項的說明，能使參觀活動更順利進行。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：學生於館內進行體驗活動			

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	魏玉娟
實施班級	4 年 2 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 勇往直前 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	成長的喜悅(迎接青春期)		
評鑑指標	活動設計能引起學生學習的動機與興趣		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☒實作評量☐檔案評量☐其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1) 參加學校舉辦的生理健康講座，讓孩子了解青春期的男女生大不同。 (2) 藍圖大不同：使用對照圖表，解釋男生(變聲、夢遺、體毛)與女生(胸部發育、月經、體態變化)的生理差異。 (3) 尋找成長密碼：透過有獎徵答，認識男女生理構造的名稱與功能。 (4) 給未來自己的一封信：透過成長的神祕箱活動，請學生寫下對自己發育的期待或想對未來自己說的鼓勵話語，帶著喜悅的心情迎接成長。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	(1)在「藍圖大不同」與「尋找成長密碼」環節中，孩子們雖然能快速學會生理構造的名稱，但青春期的孩子最容易出現的是「性別戲謔」(例如：取笑同學的胸部發育或變聲)，所以在教學時，除了讓孩子「認識」差異，更要引導孩子「尊重」差異，學習如何體貼地與異性共處，將尷尬轉化為成長的集體支持。		

課程實施照片 (1 張)

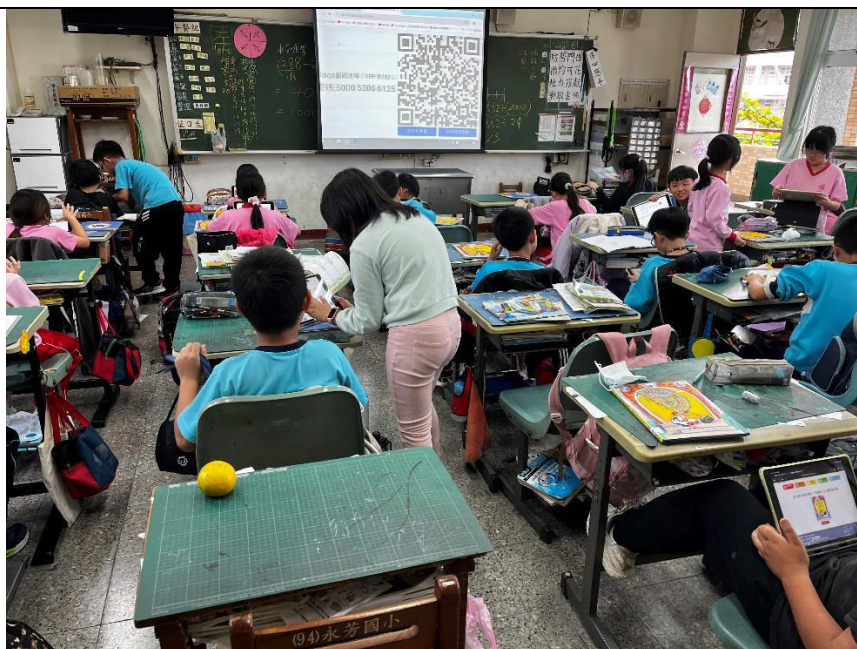


照片說明：參加學校舉辦的生理健康講座，讓孩子了解青春期的男女生大不同。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	黃祥毓
實施班級	四年六班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☒ 勇往直前 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	文本資訊提取		
評鑑指標	完成 <u>四年級煩惱多喜閱網闖關</u>		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☒ 線上測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (一) 閱讀 <u>四年級煩惱多</u> (二) 分組討論，並以心智圖說明透過閱讀而得知的事實與感受。 (三) 上台分享 (四) 完成喜悅網闖關		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1 多人同時上喜閱網，網站有時會卡卡。 2 學生能藉由閱讀並理解「四年級煩惱多」內之指定篇章，與自身日常學校生活議題產生連結，進而去思考並表達自己的感受、想法及處理方法。		

課程實施照片 (1 張)



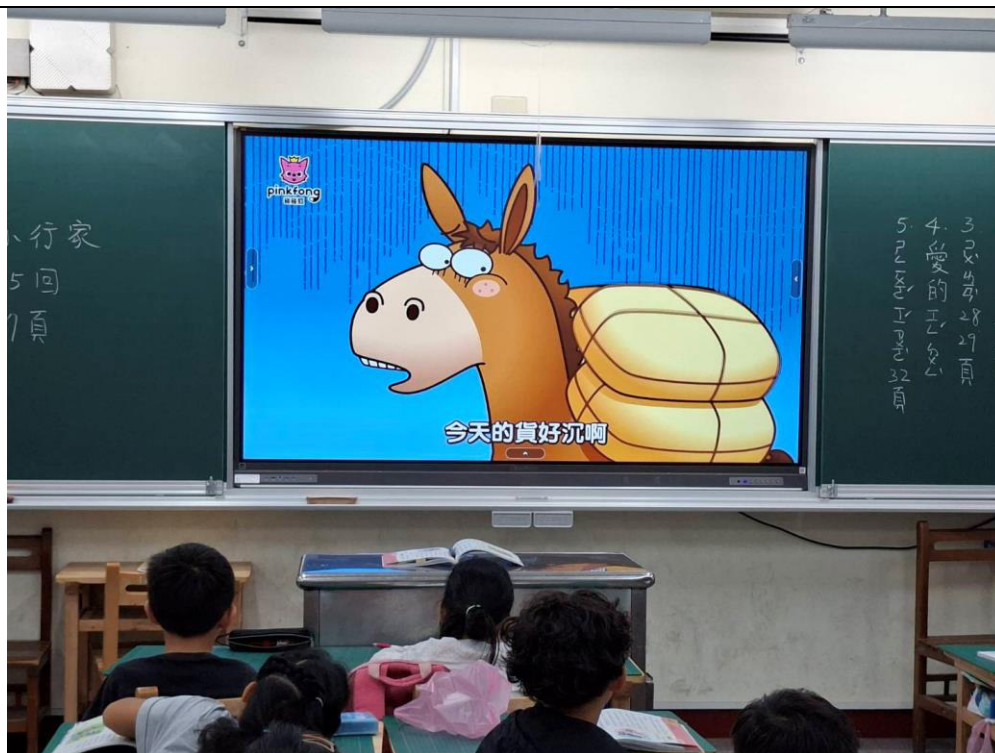
照片說明：生生用平板，喜閱網闖關

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	劉芳秀
實施班級	六年七班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功坊 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	單元三 健康在自己手中(II)		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☒實作評量☐檔案評量☐其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： ①透過愛河 SUP 水域活動，學習雙人划槳技巧與安全操作。 ②在教練指導下輪流划行，練習合作與平衡控制。 ③透過團隊互助完成挑戰，體驗競技與合作精神。 ④分享活動心得，反思團隊中的角色與責任。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 學生能在雙人合作划行中學習溝通與分工，了解團隊合作的重要性，並逐漸找到自己在活動中的定位。 2. 部分學生初次接觸 SUP 較緊張，平衡控制能力不足，未來可增加基礎練習時間，幫助學生建立信心並提升操作技巧。		
課程實施照片 (1 張)			
 			
照片說明：透過SUP活動學習分工合作，享受水域運動樂趣。			

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)		填表人	李怡靚
實施班級	一年七班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☒ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	閱讀生活新手村			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1)先來片欣賞「運鹽的驢子」這則寓言的動畫故事。 (2)老師帶領學生朗讀寓言故事內容，段提問的方式引導學生以思考的方式，理解故事內容及重點，再回答老師的提問(閱讀測驗) (3)「運鹽的驢子」這個寓言故事，述說人不要自以為聰明卻反而被聰明捉弄了。 (4)老師希望大家要踏實的做事，不要投機取巧，這是很重要的！			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 如何讓協助文化落差的學生作文章閱讀。 2. 運用到的影片強化文化落差的學生理解力。			

課程實施照片 (1 張)



照片說明：欣賞「運鹽的驢子」這則成預言的動畫故事

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	黃莉家
實施班級	三年一班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☒ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	課堂實現(製作旅行小書)		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過影片介紹旅行的景點與活動 2. 了解動物特性，增進保育觀念 3. 參與各項活動(劇場活動、與動物互動) 4. 指導學生完成學習手冊，分享戶外教學心得。 5. 全班一同完成活動小書，展現旅行學習成果。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意學生的個別學習情況，需要花更多時間練習。 2. 以能參與並完成活動為主，讓學生體驗團隊合作的重要性並享受活動的樂趣。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：全班一起到企鵝館參觀學習。

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)		填表人	黃宛慧
實施班級	三年八班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	健康自己來			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 介紹班際競賽規則。 2. 擲球練習、討論獲勝策略。 3. 提醒比賽注意事項(服裝、動作)。 4. 結束後分享班際競賽的心得。 5. 透過與全班參與，提高班級向心力。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 注意學生身體狀況，利用下課時間多練習。 2. 以能參與並完成活動為主，讓學生體驗合作的重要性。			
課程實施照片 (1 張)				
				
照片說明：				

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
114 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	陳珮樺
實施班級	604		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式 ☒ 職人探索		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	單元二：拍攝實作		
評鑑指標	10. 教學採多元策略、重視適性化		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 請學生在學習繪製分鏡後，開始寫劇本，先請學生抽三個與畢業相關的元素後，再分組構思劇本。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 學生對舞台劇較不熟，第一組上台表演的同學偏向以報告的形式呈現。教師應該在學生上台前示範表演的形式。 2. 學生上台表演時，導師在台下錄影，並讓同學檢視自己上台時的表現。這部分未在設計課程時想到，也許可嘗試。		
課程實施照片 (1 張)			



照片說明：學生分組討論劇本內容。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	王淑玲
實施班級	三年一班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☒ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	愈耍愈好耍		
評鑑指標	6. 運用教學資源		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他：遊戲評量 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1)請學生撕下課本後方語詞卡，打亂語詞卡順序。 (2)兩兩成組，互相抽牌對考。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 學生撕下語詞卡的速度不一，需有耐心等待動作較慢條斯理的孩子。 2. 玩遊戲的過程難免會發出開心的聲響，但只要不影響到他人，是忍受範圍即可。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：運用課本後方所附語詞卡進行雙人對考

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	廖烈雄
實施班級	四年三班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功坊 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	因材網		
評鑑指標	能獨立操作平板，進入因材網闖關		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 內容簡述 學生利用平板，每組，每人獨立闖關，先完成學生協助較弱勢的學生，達到團隊合作的重要。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 小組分工合作 2. 團隊合作的重要		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明： 不是只有獨立闖關喔，也要能協助弱勢學生完成。			

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)		填表人	閻玉琮
實施班級	506			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	健康智慧行動			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過影片介紹 2. 藉由分組發表闡述自身經驗學習相結合			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意學生的個別學習情況 2. 建議較不擅言詞的學生，可用手寫方式來回應			
課程實施照片 (1 張)				
				
照片說明：同學發表與課程相關連結之舊經驗				

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	蘇珮青
實施班級	2年4班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☒ 新手練功坊 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	文本資訊提取		
評鑑指標	8 規劃相關活動促進學習		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1)透過文本閱讀與學習，將所學實踐於生活中。 (2)教師透過飲料廣告單創作示範如何自編簡單宣傳廣告。 (3)指導學生完成創意飲料設計，並透過圖文與語言表達個人學習成果。 (4)其他學生對上台報告者給予點數鼓勵。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 學生對於飲料廣告單創作學習動機很強，並樂於展現自己的創作。 2. 學習落後的學生也能獨立完成簡易的圖文。 3. 在創作過程中，學生積極分享四字形容詞或成語。 4. 上台展示個人的創意飲料廣告單，口頭報告部分還是大部分學生需要積極訓練的一環。		
課程實施照片 (1 張)			



照片說明：學生的個人創意飲料廣告單

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)		填表人	劉陳蕙帆
實施班級	201			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☒ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	米食好好吃			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 教唱英語歌曲進行暖身 2. 利用圖片及字卡帶領學生認識不同種類的米食 3. 說明製作米食廚師帽之過程及步驟 4. 讓學生創作米食廚師帽作品			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意學生的個別學習情況，在講解製作流程時，有些學生需要更多更詳細的步驟拆解說明。 2. 須注意學生的個別創作情形，有些學生需要提供更多靈感與示範。			
課程實施照片 (1 張)				
				
照片說明：學生動手繪製要貼於米食廚師帽的米食圖案				

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	葉玉玲
實施班級	1-3		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	健康新手村		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☐實作評量☐檔案評量☒其他：表演 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 結合國際接軌課程和繽紛永芳彈性課程，以及學校才藝表演活動，讓學生將學習成果展現給家長欣賞，除了提升英語口說能力，也能培養上台的勇氣。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 團體才藝表演活動因為安排在晚上，部分學生無家長接送，所以無法全員參加。 2. 沒有參加表演的孩童跟著在課堂上一起練習，才藝表演結束後，再一起欣賞錄製影片，學會欣賞他人的優點。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：115.05.06 才藝表演

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	閻紹華
實施班級	6 年 7 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	臺灣走向世界		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☐實作評量☐檔案評量☒其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過影片介紹，了解臺灣不同階段在國際上的地位。 2. 引入單元內容，臺灣參與國際事務的現況，臺灣參與國際組織的難處。 3、關心人權議題-童工、女權、國際移工權益。 4、關心環境議題-全球暖化、氣候異常、生態環境保護。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 透過課程介紹，了解臺灣在國際地位的不利現況，結合先前課程，覺知臺灣一路從歷史走來的不易，也更加珍惜現今民主的豐碩果實。 2. 思考如何能突破臺灣現今的外交困境，展望未來能為國際貢獻一己之力，真正成為地球村的一份子。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：了解國際移工的現況及需要保障的權益。

高雄市大寮區永芳國民小學
(115) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)		填表人	曾筱君
實施班級	二年八班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☒ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	奇妙的種子			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他：動手種 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過生活課本教導植物的種子種類 2. 讓孩子更加了解生活中隨處可見的種子(例如番茄種子及西瓜種子) 3. 了解種子傳播方式(例如咸豐草刺刺的, 會藉由黏在動物身上傳播) 4 讓孩子親手從放置泥土, 埋入種子及每天澆水期待種子長大			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 有些孩子是拒絕碰觸泥土及種植植物 2. 廠商給的種子有些無法發芽, 種植到的孩子很傷心失望(事後我有偷偷替換掉種子, 才發芽長大)			
課程實施照片 (1 張)				
				
照片說明：				

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
114 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	胡裕宏
實施班級	三年 5 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☒ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	種菜前的準備		
評鑑指標	學生能自行蒐集資料或閱讀老師提供的資料		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☒ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 怎麼知道現在適合種甚麼蔬菜呢？有哪些蒐集資料的管道呢？ 以小白菜種子包資料為例，哪些訊息可以幫助我們判斷現在適不適合栽種？		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 可以先透過看種子包上的說明或請教有種植經驗的人。 2. 藉由上網搜尋或查閱書籍資料，再從資料中判斷適合種的蔬菜和蔬菜的栽種方法。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	張秀蘭
實施班級	二年三班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☒ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	愛讓世界更美好		
評鑑指標	4 促進學習-8 規劃相關活動促進學習		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 以閱讀文本加上學生日常生活經驗討論口頭分享，再以閱讀理解文字題檢測學生是否能讀懂文本內容。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 目前多數學生注音國字認讀都沒有太大問題，但閱讀理解仍有個別差異。 2. 少數學生受限於自身閱讀理解能力，即使教師說明解釋後，仍無法完整理解文本內容與其背後意義。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：課堂小測驗

高雄市大寮區永芳國民小學
學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	蘇德隆
實施班級	401		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☒ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	筆歌墨舞		
評鑑指標	能產出完整的作品並能說出墨色變化所產生不同的作品特色。		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☒實作評量☐檔案評量☐其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1) 先用無糖豆漿在宣紙上書寫自己喜歡的文句。 (2) 用吹風機吹乾後，試著用不同的墨色塗刷所寫的內容。 (3) 再用吹風機吹乾塗抹的墨汁，直到文字顯現出來。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 此次活動以合體字為主，先請學生收集自己喜歡的文字。 2. 用豆漿書寫，乾了之後成為無字天書，學生倍感興趣，躍躍欲試。 3. 在墨色塗抹的操作上，學生稍顯能力不足，無法有效的掌握墨色的濃淡。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	許秋紅
實施班級			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☒ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	第三單元 規工笑微微		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 整課上完，進行課文朗讀評量，以了解學生對課文是否能認讀並流利念出。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 針對學生最常念錯的地方，重覆多次讀誦，不但能加深印象，並能應用於生活中。 2. 採用個別考試，能有效了解學生發音偏誤並及時修正。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(115) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	范家瑜
實施班級	603		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	規劃福袋大作戰		
評鑑指標	3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		
課程實施方法、內容或過程	1.實施方法：☐紙本測驗☒實作評量☐檔案評量☐其他： 2.實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1)引發動機：觀看母親節主題影片，引導學生了解節慶由來與意義。 (2)自主探究：搜尋並比較台灣與其他國家的母親節習俗、飲食及慶祝方式之差異。 (3)整合企劃：轉化探究所得，設計「表達關心」的實踐活動並製作簡報。 (4)發表與評鑑：進行職場角色扮演，學生輪流擔任「主辦者」發表企劃，以及「老闆」提供優缺點具體建議。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1-1 擔任「老闆」角色的學生容易流於「讚美」或「全盤否定」，難以提出具建設性的「缺點」與「建議」。 1-2 改進策略：預先提供「句型練習」(例如：我欣賞你的...創意，但若能考慮到...會更完美)，引導學生練習「三明治回饋法」，確保發表與評鑑真正達到雙向學習的效果。 2-1 在自主探究階段，多數學生雖然能快速找到大量資料，但往往「全盤接收」的。缺乏資料過濾與的能力，導致報告內容冗長、無重點。 1-2 改進策略：先發放「摘錄單」。規定每一項探究內容(如：飲食習俗)僅能寫下「關鍵詞」或「30 字以內的短評」。透過限制字數，引導學生必須先讀懂段落，再練習用自己的話進行摘要，避免無意義的複製貼上。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：觀看母親節主題影片，引導學生了解節慶由來與意義			

高雄市大寮區永芳國民小學
114 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)		填表人	陳月嬌
實施班級	201			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	體育競賽我最行			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 教導如何調整出適合自己身高的跳繩 2. 示範跳繩的姿勢及技巧 3. 在計時賽中，遇到困難如何解決 4. 有運動家的精神			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 跳繩的材質眾多，除了教導跳繩技巧，尚要自己去練習與體會，斟酌合適的甩繩力度。 2. 練習的時間不太夠，如果能回家練習會更好。 3. 對於天生肢體不協調的孩子，助益不大。			
課程實施照片 (1 張)				
				
照片說明：				

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	蔡坤水
實施班級	三年 6 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☒ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文 ☒ 彈性課程		
單元主題名稱	單元六、永芳愛玩客—最終篇		
評鑑指標	能為自己的小書寫出一個書名並製作封面。		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1) 透過網路拜訪高捷網站 (2) 透過網路查詢高雄捷運路線圖 (3) 透過網路設定目的地 (4) 透過網路規劃路線 (5) 透過網路指導乘車禮儀		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 透過網路教學雖然只是模擬實境，但只要取材適當，依然可以獲得不錯的學習效果。 2. 小朋友皆能透網路以及教師的解說，進而從大寮捷運站到目的地沿途會經過哪些捷運站，並且等待高雄輕軌全面完工後，能夠自己搭乘捷運、輕軌來認識高雄這座城市。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：透過網路模擬搭乘捷運+輕軌實境教學活動+台鐵及客運

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	歐陽紹仁
實施班級	四年八班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式 ☒ 勇往直前		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	永芳鐵道旅人		
評鑑指標	設計規劃		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1)拜訪台鐵網站，知道鐵道的由來。 (2)實際搭乘鐵道，透過說明了解鐵道行經的路線。 (3)選定景點，並設計高雄鐵路旅行路線規劃。 (4)完成小書的製作，透過小書的製作能讓自己對地球的環境貢獻一份心力。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 學生在旅遊景點路線規劃時，可配合 google 地圖進行設計。 2. 學生對旅遊景點的位置認識不清，路線規劃不易。 3. 學生在畫出旅行小書與同學分享時，表達能力需要提升。		

課程實施照片 (1 張)

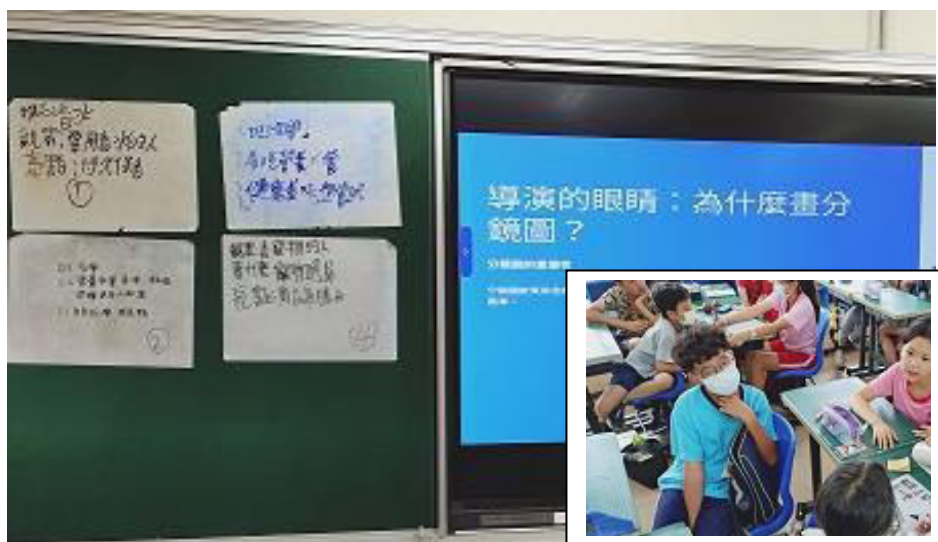


照片說明：小書的製作

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ~ ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	彭惠鈺
實施班級	六年八班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式 ~ 職人探索		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	職人祝福：分鏡吧		
評鑑指標	14.學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ~ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1.透過網路廣告分析：遠景、中景、近景。影片的轉折安排。 2.學習文案如何寫作。 3.運用分鏡圖與小組溝通拍攝。 4.完成分鏡圖。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 過程比想像中花時間，完成的分鏡圖不如預期完善。 2. 學生天馬行空的創意，受限於環境現實，有的無法拍攝。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：討論並完成小組文案

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	林美足
實施班級	二年七班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☒ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	說圖解字		
評鑑指標	8 規劃相關活動促進學習		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程： (1)能正確說出廣告單中商品名稱。 (2)能正確使用拼音或國字寫出商品名稱。 (3)能對同學說出自己認得的商品名稱，並完成學習單，分享活動心情。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 一年級學生初識國字，認識的國字量較少，藉由查找字典，認識生字及新詞，學習落後的學生較無自信，要注意須從旁提醒協助，花更多時間練習，以建立其信心。 2. 廣告單中的物品，能用多樣的名稱來代表，沒有制式的名稱，已能參加並融入活動為主。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：學生完成學習單			

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	李家瑜
實施班級	604		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☒ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	簡單機械		
評鑑指標	11 評量設計符合多元評量方式		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 將課本知識內容設計成線上分組競賽遊戲，提高學生作答的意願與專注力，檢討題目時也因為不似紙本呆版，學生較有意願主動回答，若出現觀念不清的狀況，亦可以手上平板直接上網搜尋可參考的答案。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 雖然以平板上課能吸引學生，但很難完全避免某些學生偷偷上其他網頁的情況。 2. 平板偶有幾部發生無法連上網路或網路較慢的情況，為了等全班準備好，難免拖延到上課進度。 3. 雖然平板有其缺點，但適當使用能輔助課本不足，並且能隨時請學生學習搜尋老師補充的資料，不僅讓學生練習利用關鍵字搜尋的能力，也因為學生是自己找資料，印象會更加深刻。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：將課本知識設計成分組遊戲，讓學生更有動力去思考與解題。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	王聖元
實施班級	四年一班至四年五班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	第四單元 第三課 家鄉的民俗文化		
評鑑指標	10. 教學採多元策略，重視適性化		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☒實作評量☐檔案評量☒其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1) 本單元課程結束後，引導學生進行分組合作學習，運用階層圖整理重點。 (2) 教師分組指導各組的階層圖重點整理，協助學生整理摘要。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 教師在先前的課程中，已利用階層圖和學生一起整理重點，此次為第一次學生自行分組完成階層圖，大部分學生皆能掌握重點，少部分學生須提示。 2. 合作學習中，難免有學生計較誰都不寫，教師須立刻協調處理。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：學生分組學習，利用階層圖整理課程重點。

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(113) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	謝孟蓉
實施班級	六年一班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	團隊合作 (運動會大隊接力訓練)		
評鑑指標	8. 規劃相關活促進學習		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☐實作評量☐檔案評量☒其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： A. 運動會前，於早自修和繽紛永芳課程練習跑步和接棒練習。 B. 積極配合體育老師調度與其它班級的比賽訓練。 C. 根據賽前每次的比賽練習，針對各個同學的跑步姿勢、體力和接棒技巧做調整。 D. 正式比賽時，全隊同學自動自發積極暖身、齊心一致喊口號凝聚士氣、互相打氣。 E. 大隊接力正式比賽，最終跑出比賽前練習更好的成績，拿下六年級大隊接力第一名。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 賽前的練習，與其它班級比賽而輸掉時，發生幾次互相指責的場面，比賽心理素質仍須加強。 2. 每當聽到教室外有大隊接力比賽練習，同學們都想躍躍欲試，無法靜心認真上課，導致影響其它課程的上課氛圍。 3. 以積極的態度帶領學生，齊心一致，彼此提醒也互相打氣，齊喊口號以達團結一心，振奮士氣，最終每一位都全力以赴跑出最好的成績。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：大隊接力比賽前的暖身、打氣，展現團結精神！			

高雄市大寮區永芳國民小學
(113) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	謝孟蓉
實施班級	六年一班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式 ☒ 職業探索			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	職業甘苦談 (家人職業訪談)			
評鑑指標	3. 符合課程計畫			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： A. 設計職業訪談表單 B. 讓學生當小記者根據訪談單的內容詢問訪家人職業的甘苦談。 C. 透過訪談表單內容，可得知各種職業所需知識、證照、優缺點，進而了解家人工作的挑戰和成就。 D. 最後各組挑選一個職業，介紹「當你是 XX，你會怎麼做」。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 有些同學會直接將訪談單交由家人自行填寫,無法確實透過親子間的對話，了解家人工作的甘苦。 2. 只要是認真負責的態度，各行各業都能有所成就。			
課程實施照片 (1 張)				
				
照片說明：其中一組同學挑選廣告設計職業，幫忙設計飲料店(珍珠奶茶)的內容介紹				

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	顏意親 老師
實施班級	5 年 1 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式 ☒ 閱讀生活旅行家		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文 ☒ 彈性課程		
單元主題名稱	SDGs 報告		
評鑑指標	6. 運用教學資源		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 除介紹永續發展目標外，運用 PaGamO 素養學習平台，引導學生閱讀多元議題文本，拓展對全球議題的認識與想像。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 透過數位學習平台結合議題閱讀，能提升學生的學習動機與參與度，但仍需適時引導重點，協助學生深化理解。 2. 學生對全球議題展現高度好奇與回饋，未來可增加討論與表達機會，培養其思辨能力與關懷世界的素養。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：運用 PaGamO 素養學習平台，引導學生閱讀多元議題文本。			

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	楊雅惠
實施班級	四年四班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功坊 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式 ☒ 勇往直前		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	地球越來越熱		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法: ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他: 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述): 1.透過書本「地球越來越熱」探詢「地球變熱」的原因。 2.發現地球變熱對我們的生活產生怎樣的影響。 3.能為地球暖化減緩與節省能源盡自己一分心力。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 結合影片讓學生了解地球變熱的原因與影響，學生更感興趣。 2. 學生願意為節省能源盡一分心力，如減少食物浪費(午餐吃多少添多少，減少廚餘)。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：閱讀「地球越來越熱」，完成閱讀心得單。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	吳玫娟
實施班級	四年八班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	健康在自己手中			
評鑑指標	規劃相關活動促進學習			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過影片了解均衡飲食的重要性。 2. 透過講師講解，了解食品和食物的差異。 3. 同學分享日常的飲食，了解自己的飲食習慣。 4. 有獎徵答，統整講座內容重點。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 注意學生聆聽時的專注情況。 2. 可以設計學習單，讓更多學生分享和檢驗學到的知識內容。			

課程實施照片 (1 張)



照片說明：參與講座，增進健康相關知識

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	辛慶福
實施班級	三年三 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功坊 ☐ 勇往直前 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文 ☒ 彈性		
單元主題名稱	繽紛永芳		
評鑑指標	14. 繽紛永芳		
課程實施方法、內容或過程	1. 欣賞梵谷及一些畫家創作作品。 2. 著色繪畫指導。 3. 教學學習單習寫。 4. 指導學生完成作品，分享作品創作的心情。 5. 透過與全班集體教學活動，展現班級團隊活力凝聚向心力。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意學生的學習創作過程。 2. 讓學生體驗廣達游於藝美展及欣賞作品的審美觀。 3. 讓學生融入創作的樂趣。 4. 讓學生瞭解審美的重要性。 5. 實際操作繪畫並從作品中抒發自己的內心情感。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：全班進行繪畫教學，體驗美感及欣賞的重要性。			

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	蘇德隆
實施班級			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☒ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	筆歌墨舞		
評鑑指標	能產出完整的作品並能說出墨色變化所產生不同的作品特色。		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1) 先用無糖豆漿在宣紙上書寫自己喜歡的文句。 (2) 用吹風機吹乾後，試著用不同的墨色塗刷所寫的內容。 (3) 再用吹風機吹乾塗抹的墨汁，直到文字顯現出來。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 此次活動以合體字為主，先請學生收集自己喜歡的文字。 2. 用豆漿書寫，乾了之後成為無字天書，學生倍感興趣，躍躍欲試。 3. 在墨色塗抹的操作上，學生稍顯能力不足，無法有效的掌握墨色的濃淡。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	傅美瓊
實施班級	3 年 6 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	第五單元 第 1 課 家鄉的傳統節慶		
評鑑指標	10. 教學採多元策略、重視適性化		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☒紙本測驗☐實作評量☐檔案評量☒其他：口語評量 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 第一課 家鄉的傳統節慶 1.觀察與討論：我們的新年、漢人的傳統節慶、原住民族的傳統祭典。 2.了解漢人重要的傳統節慶與原住民族傳統祭典的意義。 3.成果分享：利用學習單呈現 4 統整：漢人族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 透過課程的進行，學生能透過圖文資料的閱讀與蒐集，以及影片欣賞，去認識不同族群的祭典與節慶，並了解這些活動的意義。 2. 學生能感受到台灣各族群文化的豐富性，對不同的文化懂得欣賞與尊重。 3. 透過組內共學的方式，學生培養互相合作與 資料蒐集、統整的能力。 4. 組間共學中，學生能夠仔細聆聽與尊重欣賞 他人的意見與作品。		
課程實施照片 (1 張)			



照片說明：學生能感受到台灣各族群文化的豐富性，對不同的文化懂得欣賞與尊重。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☒ 下學期(課程效果階段)	填表人	洪美琴
實施班級	三年5班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☒ 出踏冒 旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文 ☒ 彈性課程		
單元主題名稱	單元六、永芳愛玩客—最終篇		
評鑑指標	能為自己的小書寫出一個書名並製作封面。		
課程實施方法、內容 或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他：口頭報告 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1) 透過網路拜訪高台北捷運網站 (2) 透過網路查詢台北捷運路線圖 (3) 透過網路設定目的地 (4) 透過網路規劃路線 (5) 透過網路指導乘車禮儀		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 透過網路教學雖然只是模擬實境，但只要取材適當，加上適當的說明，小朋友依然可以獲得不錯的學習效果。 2. 小朋友皆能透過教師實地勘察、搭乘，在課堂上利用照片解說認識台北捷運；了解各種顏色的捷運線（紅黃橘棕綠藍線）、知道捷運站提供的各項便民設施和親子車廂設置的用意。		

課程實施照片 (1 張)

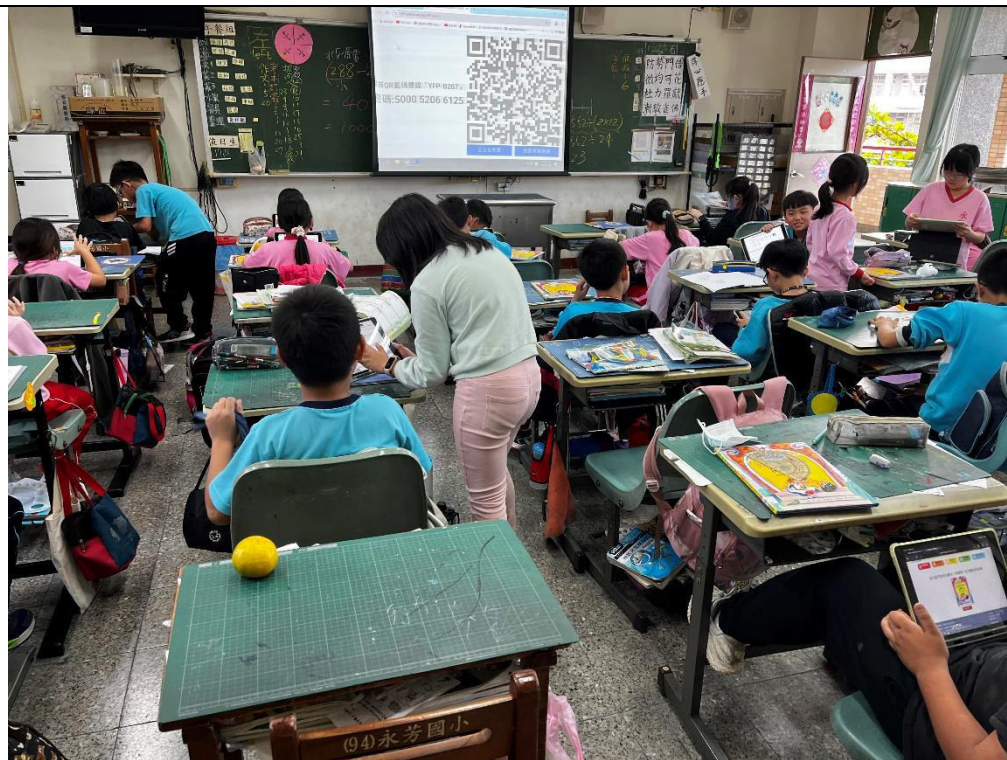


照片說明：透過網路模擬搭乘捷運

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	黃祥毓
實施班級	四年六班			
校訂課程名稱	☐ 新手練功房 ☐ 閱讀生活新手村 ☒ 繽紛永芳 ☐ 出踏冒旅 ☐ 勇往直前 ☐ 國際接軌 ☐ 城市程式 ☐ 閱讀 SDGs ☐ 職人探索			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	健康在自己手中			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	(一)實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： (二)實施內容或過程： 1. 透過影片介紹飲食及運動對於健康的重要性 2. 用平板搜尋健康的飲食方法並分組發表 2. 練習及參與運動會各項活動與競賽 3. 透過與全班一同完成活動，展現班級團隊默契與活力。 4. 指導學生以週記分享心得。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意表達能力較弱學生之學習情況和態度 2. 適時的誇獎鼓勵，並降低任務難度。 3. 要強調凡事需盡力而為，但是得失心不要太重。 4. 指導週記寫作時，要給予學生鷹架，為其縮小範圍，才不會變成流水帳。			

課程實施照片 (1 張)



照片說明：正在使用平板搜尋健康飲食資料的孩子們。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☐ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	陳逸帆
實施班級	6 年 5 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	年終感恩惜福祭		
評鑑指標	8. 規劃相關活動促進學習		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他：邀請中山工商師生來學校進行職業探究活動 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 讓學生透過實際操作去對各項職業有更深入的了解，並且在操作後得到作品的正向回饋與選擇職業的認知。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意學生分組後所作出的作品是否有創意並給予稱讚等情緒價值提高其學習意願。 2. 讓學生體驗職業探究的同時也去思考，如果可以專長和興趣兼具當然是最好不過，如果只能挑一個，學生會選擇哪個優先？並及時就學生的想法討論分析給予正向回饋。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	黃雅玲
實施班級	2 年 2 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☒ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	文本資訊提取		
評鑑指標	8 規劃相關活動促進學習		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1) 學生閱讀故事內容。 (2) 老師指導學生找出故事書的相關訊息，並依紀錄單的格式示範書寫。 (3) 以提問的方式，引導學生找出故事中的主角、發展的過程及結果。 (4) 學生習寫時，老師巡視並做個別指導。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 透過相關問題的提問，可以讓學生找到故事內容中的重要訊息。 2. 老師在巡視過程中，可以發現並針對個別學生所遇到的困難，加強指導。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：老師巡視並做個別指導。			

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	魏玉娟
實施班級	4 年 2 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 勇往直前 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	健康在自己手中		
評鑑指標	活動設計能引起學生學習的動機與興趣		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☒實作評量☐檔案評量☐其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1) 健康選擇對對碰遊戲(認識影響健康的因素)：準備兩組卡片(行為卡：寫上常見的日常行為；結果卡：寫上可能的健康結果)讓孩子辨識出日常生活中不同行為對健康的短期和長期影響。 (2) 配合政府政策～四年級健檢活動，讓孩子了解自己的健康檢查結果通知單、檢查結果報告書，並察覺自己那些項目有異常，數值是否在正常範圍，知道健康問題的嚴重性。 (3) 健康檢查報告單是孩子的健康地圖，提醒孩子付出行動(例如複檢或飲食調整)。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 活動(1)的「健康選擇對對碰」有效的建立了行為與結果之間的因果關係。然而，可以更進一步的引導孩子從「我學到什麼」轉變為「我將如何做」。 2. 健康檢查報告單的異常項目(如：齲齒、視力不良、體重超標)往往需要家庭的配合與外部醫療資源的介入(如：複檢、眼科追蹤、營養調整)。教學活動不能僅停留在校園內的理解，必須成為家校合作的橋樑。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：四年級健檢活動			

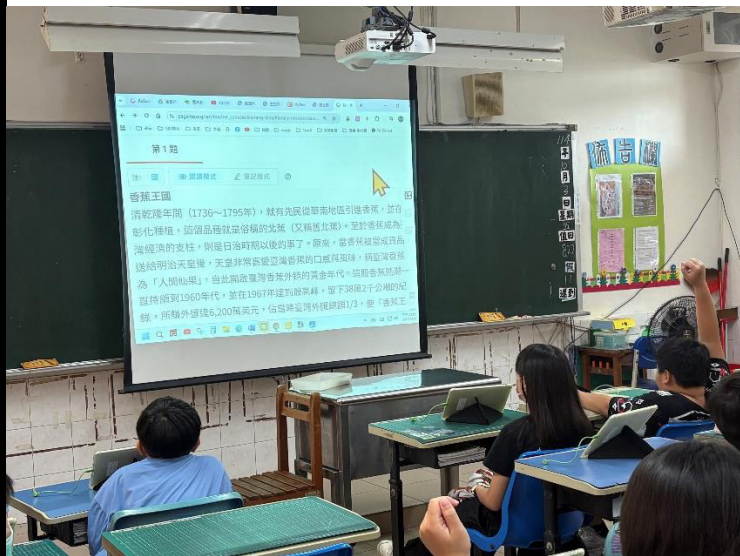
高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	黨海珍
實施班級	三年 2 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	健康自己來		
評鑑指標	能說出總錦標項目 1 項、參加團體項目 1 項，並寫一篇作文		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 練習運動會表演 2. 參與運動會各項活動(個人單項、大隊接力、開幕進場、趣味競賽) 3. 指導學生完成小文，分享運動會的心得。 4. 透過與全班一同完成活動，展現班級團隊默契活力。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意學生的個別學習情況，需要花更多時間練習，加強宣導團體合作及整體榮譽。 2. 以能參與並完成活動為主，讓學生體驗團隊合作的重要性並享受運動會的樂趣。 3. 個別學生參與度不足，須請同學鼓勵並陪伴參與。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：趣味競賽			

本表僅以 A4 為限

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	劉芳秀
實施班級	六年七班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☒ 閱讀 SDGS ☐ 新手練功坊 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	大自然的心智圖		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☒實作評量☐檔案評量☐其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： ①平板示範操作：教師用平板帶領學生認識介面與作答流程。 ②全班共讀引導：逐段示範閱讀策略，協助學生掌握文章重點。 ③個別閱讀作答：學生依自身速度獨立完成閱讀與題目。 ④運用後台數據：教師查看完成率與通過率，調整後續教學。		
課程實施省思(至少 1~2 點)	①操作差異影響理解：部分學生因不熟悉平板，易分心於操作。 ②數據需搭配討論：平台成績有限，仍須透過課堂對話了解真正理解度。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：全班共讀引導、個別閱讀作答。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	黃郁雯
實施班級	301			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☒ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	線譜上的音樂			
評鑑指標	認識線譜上的音高			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 利用放大版五線譜以及圓圈，加上身體律動和唱跳，加深學生對於音高上行與下行的感受。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 身體肌肉會加深學生對音高的記憶 2. 音高在線譜上的上下行，在唱跳過程加深感受 3. 學生喜歡這個活動			

課程實施照片 (1 張)



照片說明：

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	林美足
實施班級	二年七班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☒ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	今天，我想來點……			
評鑑指標	8 規劃相關活動促進學習			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程： (1)能藉由蒐集到的廣告單，討論出廣告單的主題。 (2)能討論出所要販售的物品名稱。 (3)能實際銷售商品。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 廣告單包羅萬象，先將廣告單簡單做分類，會讓課程的進行更加順暢。 2. 廣告單中的物品，能夠連結孩子的舊經驗，會引起他們更大的興趣。			
課程實施照片 (1 張)				
				
照片說明：學生完成學習單				

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	葉玉玲
實施班級	一年三班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	健康新手村			
評鑑指標	14・學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： ☆透過運動會比賽項目的練習，例如：趣味競賽和六十公尺短跑，從練習中培養學生團結的習氣和尊重同學不同表現的態度，勝不驕、敗不餒，進而讓學生體會運動對身體健康的重要性。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 對於體能較弱的學生多給予鼓勵與關懷。 2. 行為規範上無法配合團體活動的學生，應給予教育			

課程實施照片 (1 張)



照片說明：培養尊重同學不同表現的態度，體驗團體活動的趣味性。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	劉芳琪
實施班級	一年三班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	跑跳動起來			
評鑑指標	14・學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： ☆透過運動會比賽項目的練習，例如：趣味競賽和六十公尺全員賽跑，從練習中培養學生團隊的精神和尊重同學不同表現的態度，勝不驕、敗不餒，進而讓學生體會運動對身體健康的重要性。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 對於體能較弱的學生多給予鼓勵與關懷。 2. 團體活動時，要教導學生重視禮貌，並遵守規範。			
課程實施照片 (1 張)				
				
照片說明：培養尊重同學不同表現的態度，體驗團體活動的趣味性。				

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	黃莉家
實施班級	三年一班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	健康自己來			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過影片介紹運動會節目與活動 2. 練習運動會表演 3. 參與運動會各項活動(開幕進場、趣味競賽) 4. 指導學生完成小文，分享運動會的心得。 5. 透過與全班一同完成活動，展現班級團隊默契活力。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意學生的個別學習情況，需要花更多時間練習。 2. 以能參與並完成活動為主，讓學生體驗團隊合作的重要性並享受運動會的樂趣。			

課程實施照片 (1 張)



照片說明：全班同學合作努力下，在運動會獲得不錯的成績。

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	黃宛慧
實施班級	308			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	防災 GO!GO!GO!			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過影片介紹防震三步驟: 趴下、掩護及穩住。 2. 在教室實際練習 3. 於國際防災日實際演練 4. 演練後全班共同討論演練心得及未來需注意的事項。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 注意學生演練情況，並提醒學生注意安全。 2. 除了讓學生了解演練的重要性，也期望當災害發生時，學生能確實做好防震步驟，保護自己。			
課程實施照片 (1 張)				
 				
照片說明：				

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	李淑蘭
實施班級	一年一班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☒ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	我愛圖書館			
評鑑指標	1-1 專業師資能力人力足以勝任教學			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1)導師在教室講述圖書館的使用規則。 (2)帶學生至圖書館使用書插正確的取放書籍。 (3)學生安靜的坐定看書。 (4)學生拿著書和借書證到服務台排隊借書。 (5)全班有禮貌的向志工媽媽道謝，並拿著書安靜排隊的回到教室。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 有些學生仍無法正確使用書插拿取書籍，導師必須在旁一一指導，確保每個學生都學會。 2. 小一新生專注力仍不足，大多以看圖片居多，會發現一本書只翻一下便去拿別本來看，未來要帶領學生多專注在閱讀文字上。			

課程實施照片 (1 張)



照片說明：學生們至圖書館，能遵守圖書館使用規則，能正確使用書插取放書籍，並排隊借書回到教室。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	王淑玲
實施班級	三年五班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☒ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	鬧熱的街仔路			
評鑑指標	8. 規劃相關活動促進學習			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1)撕下課本後面第三課語詞卡牌。 (2)將卡牌隨自己心意置放在老師發下的九宮格內。 (3)老師唸卡牌名稱，生拿起該張卡牌。 (4)最先連成一線的同學即可得分。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 學生在撕卡牌的過程中，會比較興奮，容許的範圍內，可以適時與他人交流溝通與協助。 2. 沒有連成線的孩子會有挫折感，給予口頭上的安慰，說明這是遊戲，有輸有贏。			

課程實施照片 (1 張)



照片說明：

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	張榛妍
實施班級	601		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	力挽狂瀾		
評鑑指標	14 學生動作運用		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 全場傳球-2 傳 3-3 傳 4，最後導進場內投籃。檢視學生傳球路徑是否正確，地板 胸前 頭頂傳球是否正確。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 籃球隊學生與一般生在籃球技巧上明顯有差距，在課程設計與評量上須因要有差異化。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	閻玉琮
實施班級	五年六班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	伸出友誼的手			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過影片來了解當到了新環境自己調適心情的方法 2. 指導學生完成 9 宮格學習單 3. 藉此破冰遊戲來讓全班互相快速的認識			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 注意學生的個別學習狀況 2. 較內向的同學可能不太敢發問，應個別指導			

課程實施照片 (1 張)



照片說明：請學生填寫學習單-九宮格破冰遊戲

高雄市大寮區永芳國民小學

(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	黃毓婷
實施班級	一年 5 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	健康新手村		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過影片介紹運動會節目與活動 2. 練習運動會表演 3. 參與運動會各項活動(開幕進場、趣味競賽) 4. 指導學生完成小文，分享運動會的心得。 5. 透過與全班一同完成活動，展現班級團隊默契活力。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意學生的個別學習情況，需要花更多時間練習。 2. 以能參與並完成活動為主，讓學生體驗團隊合作的重要性並享受運動會的樂趣。		

課程實施照片 (1 張)



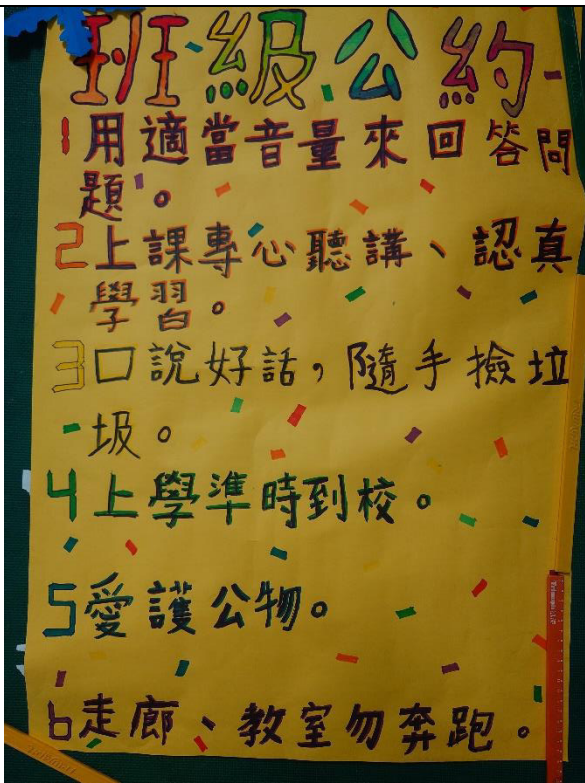
照片說明：全班進行運動會進場表演，展現活力團結精神。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	劉陳蕙帆
實施班級	205			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☒ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	動物好朋友			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 教唱英語歌曲進行暖身 2. 利用圖片及字卡帶領學生認識動物 3. 介紹不同動物棲息地 4. 讓學生創作動物棲息地畫作			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 要注意學生的個別學習情況，有些學生需要花更多時間完成畫作。 2. 須注意學生的個別創作狀況，有些學生需要更多引導與示範。			
課程實施照片 (1 張)				
				
照片說明：教唱英語帶動唱，讓學生預備愉快的心準備進入課程				

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	曾雅筠
實施班級	6 年 2 班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	友善自己			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 讓學生自己討論出班級公約，彼此約束應該要達成的目標，了解制定班規的好處與壞處。同學在討論過程中，能說出自己的看法與想法。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 班級公約由學生制定，有時只能以大範圍為主，小範圍常無法規範到。 2. 雖然能知道好處與壞處，但往往有時有趣好玩的狀況，就容易破壞班規。可以要能加入一些獎懲辦法，延續效果。			
課程實施照片 (1 張)				
				
照片說明：由學生討論出來的班級公約				

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	閻紹華
實施班級	6 年 7 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	民主政治的發展		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過影片介紹，了解臺灣在不同階段追求民主的過程。 2. 引入單元內容，民主政治的發展，了解二二八事件發生的原因及後續影響。 3、實施戒嚴的原因和對人民的限制，以及戒嚴下的民眾運動。 4、解除戒嚴的原因和政治民主化的發展。 5、政府對侵害人權事件的檢討，民眾爭取民主自由的行動和結果。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 省思人民參政的發展，以戰後臺灣走向民主的歷程，說明民主政治進步與珍貴之處。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：了解臺灣在不同階段追求民主的過程。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	張秀蘭
實施班級	二年三班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☒ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	愛讓世界更美好			
評鑑指標	4 促進學習-8 規劃相關活動促進學習			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 以閱讀文本加上學生日常生活經驗討論口頭分享，再以簡單閱讀理解題目檢測學生是否能讀懂文本內容。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 受限於注音使用、認識國字少，部分學生朗讀文本需要再加強。 2. 大部分學生生活經驗不能與文本相符應，討論時易陷入無法符合主題。			

課程實施照片 (1 張)



照片說明：朗讀文本內容

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	許秋紅
實施班級	一年四班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☒ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	第四課 鳥仔		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 透過課文朗讀了解學生臺語發音準確與偏誤。 2. 請學生回答臺語語詞含意。 3. 請學生利用臺語用字作造詞練習。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 學生對於生活中的臺語缺少認知，所以造詞不夠多元。 2. 課文簡單，所以學生對課文朗讀頗為熟練，但是有超過一半的學生對於「鳥」這字的讀音常念成國語的讀音。必須對這字的發音多加解釋。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：學生認讀第四課課文			

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學

114 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	陳月嬌
實施班級	201		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	安全練功坊		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 1. 說明避難演練的重要性及作法 2. 演練室內避難的方法 3. 演練戶外避難的方法 4. 演練過程檢討		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 只是演練，學生意識不到重要性，無法正視導致疏忽演練過程。 2. 藉由實際災難影片的播放，提升學生的警覺意識，是有必要的。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：			

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(113) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	楊筱芸
實施班級	二年6班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☒ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	文本資訊提取			
評鑑指標	8 規劃相關活動促進學習			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程： (1)透過喜閱網繪本共讀，學習正確流暢的閱讀、讀懂文本內容。 (2)教師示範如何流暢的閱讀文本。 (3)指導學生正確流暢的閱讀、讀懂文本內容，並讓同學輪流操作平板，在喜閱網答題。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 學生識字量漸增，拼讀技巧也漸漸熟悉，但斷句不太會，以至於讀文本較不流暢，但大部分的學生樂於學習，多讀幾次後即能理解故事內容並正確回答問題，展現不錯的成果，也對成語發生興趣。 2. 學習落後的學生須從旁提醒專注、唸到哪裡，有時候早自修習寫閱讀小行家的閱讀測驗，會出現亂猜的情形。 3.學習過程中，學生對於文本內容大意開始學習掌握表達，也嘗試從字面去猜測成語的意涵，甚至會開始查字典，找出成語解釋。			
課程實施照片 (1 張)				
 				
照片說明：共讀閱讀小行家範文，劃出重點，學做筆記。				

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	蔡坤水
實施班級	三年 6 班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☒ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文 ☒ 彈性課程		
單元主題名稱	單元二、永芳愛玩客—交通篇		
評鑑指標	能製作出屬於自己的 1 日捷運旅行小書		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1) 透過網路拜訪高捷網站 (2) 透過網路查詢高雄捷運路線圖 (3) 透過網路設定目的地 (4) 透過網路規劃路線 (5) 透過網路指導乘車禮儀		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 透過網路教學雖然只是模擬實境，但只要取材適當，依然可以獲得不錯的學習效果。 2. 小朋友皆能透網路以及教師的解說，進而從大寮捷運站到目的地沿途會經過哪些捷運站，並且等待高雄輕軌全面完工後，能夠自己搭乘捷運、輕軌來認識高雄這座城市。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：透過網路模擬搭乘捷運+輕軌實境教學活動

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	歐陽紹仁
實施班級	四年八班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	健康在自己手中		
評鑑指標	學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他： 2. 實施內容或過程： 1. 以文字檔案介紹運動會的表演節目與各項競賽活動。 2. 練習運動會大會操表演活動。 3. 參與運動會各項活動。(拔河比賽、大隊接力、趣味競賽) 4. 共同完成各項活動，展現班級團隊合作的精神。 5. 指導學生分享運動會的心得，並完成作文。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 能完整參與運動會各項的活動，讓學生體驗團隊合作的重要性，以及感受「勝不驕、敗不餒」的精神，並盡情享受運動會所帶來的樂趣。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：進行運動會拔河比賽，展現學生團結合作、努力不懈的精神。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	陳珮樺
實施班級	604		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式 ☐ 職人探索		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	才華洋溢——美味關鍵食材比		
評鑑指標	10. 教學採多元策略、重視適性化		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法：☐紙本測驗☒實作評量☐檔案評量☐其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 本活動藉由實作讓學生瞭解餐飲業需要依照食譜上的比例製作餐點。採小組合作方式，搭配數學第四單元〈比與比值〉，讓學生將數學融入生活，運用蘋果汁和保久乳調出美味的蘋果牛奶。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 活動秩序不理想：因班上較少採用小組合作教學，因此上課秩序不佳，影響到課程結尾的評分環節。 2. 學生座位安排：上課時，我未注意到照片中背對教師的同學。因為該組有兩位同學感冒，坐在教室後方。應立即調整另兩位同學的方向為面對老師。		
課程實施照片 (1 張)			
			
照片說明：第三組正在討論如何依照計畫調製蘋果牛奶。			

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	王立忻
實施班級	606			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☒ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	節日			
評鑑指標	14. 學生學習反應			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程： 依照鄰近的節日搭配不同的手作活動，主要以毛根作為手作教材，讓小朋友利用不同顏色的毛根做出節日的代表物，例如：萬聖節做南瓜、蜘蛛；聖誕節做花圈、星星等。 此外，聖誕節還搭配了各國歌曲欣賞及寫信寄給聖誕老公公的活動，讓孩子練習用英文寫信表達自己的想法，並了解跨國寄信的流程。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	原本以為毛根利用單純剪斷、扭轉的方式對孩子來說很簡單，但上完課後才發現班上還是有零星幾位，完全不知道該怎麼做，動手能力有待加強，。 這讓我很好奇，於是將這幾位學生留下細問後，發現他們在家裡大多都是家長會幫忙把事情做好，或是不讓他們動手的那種類型。所以這件事告訴我們，如果要孩子學會解決問題，千萬不能限制他們主動嘗試或是剝奪動手的機會。			
課程實施照片 (1 張)				
 The photograph shows a classroom where a group of students are gathered around a table. They are looking at and working on craft projects made from colorful pipe cleaners (毛根). The projects include various shapes like stars, pumpkins, and flowers. The students are dressed in casual clothing, and the classroom environment is visible in the background.				
照片說明：				

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	彭惠鈺
實施班級	608		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式 ☒ 職人		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	職人甘苦談		
評鑑指標	4.學習促進裡：8.規劃相關活動，促進學習		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 運用網路新聞，與學生進行探討一個月家庭的支出是多少，進而發現家長賺錢的辛苦。接著結合數學領域的比與比值，運用知識，做出好吃的鬆餅，在園遊會賣。結算時，發現賺錢沒有想像中的容易，最後能體會家長賺錢餬口的辛苦。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 園遊會當天，會製作鬆餅的人，比想像中的更需要。 2. 因場地限制，一間教室只能接一台鬆餅機，時間花得比想像中得久。 3. 雖然這樣實施活動較辛苦，但家長跟學生都很滿足。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：園遊會當天賣鬆餅的加料區

本表僅以 A4 為限

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	李家瑜
實施班級	601、602、603、604			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☒ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	發現大地的奧秘			
評鑑指標	6. 運用教學資源			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 其他：AI 教學軟體 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 本單元較少有實驗設計，因此上課著重在讓孩子多觀察岩石及礦物的外觀，並以手指感受其觸感。此外，我們也讓孩子以礦物互相刻劃的方式來觀察彼此硬度的差異。 具體操作後，配合 AI 教學軟體，採分組競賽方式，進行形成性評量。老師可以從軟體後台立刻得知學生學習狀況，對概念不清的地方做及時加強。			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 雖然現在電腦查詢圖片及影片非常方便，但讓學生親手操作更加重要。 2. 上課須使用平板，有些孩子會趁老師不注意時偷玩遊戲或瀏覽其他網頁，公開授課時的觀課老師建議使用能鎖定學生平板畫面的 LoiLoNote，但此套教學軟體我尚未上手，要加緊練習才能運用在教學上，解決學生在上課分心的問題。 3. 平板的使用能增加學生上課興趣，使教學多元不呆板，未來希望自己繼續增能，熟悉各種教學軟體的操作方式，使學生學習更輕鬆有趣還能增加學習效益。			

課程實施照片 (1 張)



照片說明：課堂前先在 Lumio 設計問答，該課堂的進度結束後，立即以 AI 教學軟體進行分組競賽測驗，增加趣味性，也能立即驗收學生了解多少，藉以調整上課內容。

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	蘇珮青
實施班級	2年4班		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☒ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功坊 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	文本資訊提取		
評鑑指標	8 規劃相關活動促進學習		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： (1)透過活動設計與學習，將所學實踐於生活中。 (2)教師透過海報單創作示範如何自編簡單永芳運動會流程。 (3)指導學生完成海報單設計，並透過圖文與語言表達個人學習成果，同時將數學領域所學到的時鐘運用在創作裡。 (4)學生上台展示和張貼布告欄提供同學互相欣賞。		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. 學生對於海報單創作學習動機很強，並樂於展現自己的創作。 2. 學習落後的學生也能獨立完成簡易的圖文。 3. 在創作過程中，學生積極互相討論與完成創作。 4. 上台展示個人的海報單，大家熟悉永芳運動會的流程。		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：學生的永芳運動會海報設計

高雄市大寮區永芳國民小學

(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)	填表人	簡文偉
實施班級	305		
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☒ 城市程式		
領域課程名稱	☐ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文		
單元主題名稱	Scratch 3 x,y 座標		
評鑑指標	14. 學生學習反應		
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)： 先用座標圖示展示 $x=0, y=0$ $x=240, y=0$ $x=-240, y=0$ 實際代表位置有何不同 再展示 $x=0, y=180$ $x=0, y=-180$ 實際代表位置有何不同 再請小朋友利用 scratch 介面找出右上 右下 左上 左下的四個座標		
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1. + -(負號)對三年級小朋友而言只是-(減法) 所以-240 對小朋友很難理解，需不斷的實作練習才能領悟 2. 座標概念對於三年級小朋友很抽象，還好有 Scratch 軟體可以輔助小朋友很直覺的實作出不同的 x,y 座標所產生的不同處		

課程實施照片 (1 張)



照片說明：利用 Scratch 實作畫面

高雄市大寮區永芳國民小學
(114) 學年度學習過程紀錄及教學省思表

課程期程	☒ 上學期(課程實施階段) ☐ 下學期(課程效果階段)		填表人	顏浩評
實施班級	一年四班			
校訂課程名稱	☐ 國際接軌 ☐ 繽紛永芳 ☐ 閱讀生活新手村 ☐ 新手練功房 ☐ 出踏冒旅 ☐ 城市程式			
領域課程名稱	☒ 生活 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 本土 ☐ 英文			
單元主題名稱	<u>三-1 親近大樹和小花</u>			
評鑑指標	能透過觀察植物的形狀及顏色來創作我的花園，並學習運用色彩表現創作主題。			
課程實施方法、內容或過程	1. 實施方法： ☐ 紙本測驗 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 其他： 2. 實施內容或過程(請用 50 個字以內描述)：第一節：教師帶領學生校園走動及觀察植物。第二節：學生參考教師提供的圖片來作構圖。第三四節：完成作品並上色，			
課程實施省思 (至少 1~2 點)	1.學生對於植物的繪畫基礎能力不均，加上低年級學生的表達能力不足，在戶外觀察植物時要更有耐心解決孩子們的疑問及好奇。 2.事前準備的參考圖片在教學上很有幫助。 3.低年級學生大部分是使用彩色筆上色，少部分學生使用蠟筆跟色鉛筆。			
課程實施照片 (1 張)				
				
照片說明：教師講解如何使用彩繪用具				